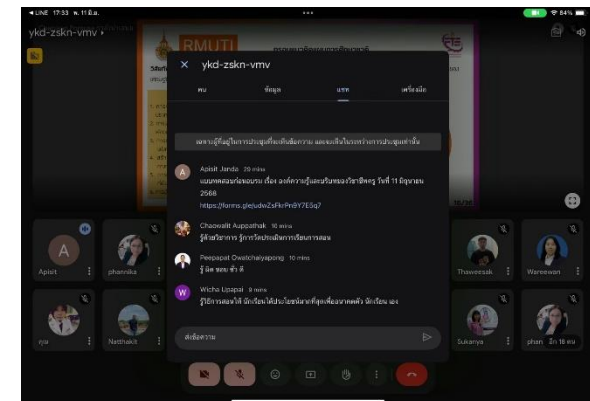
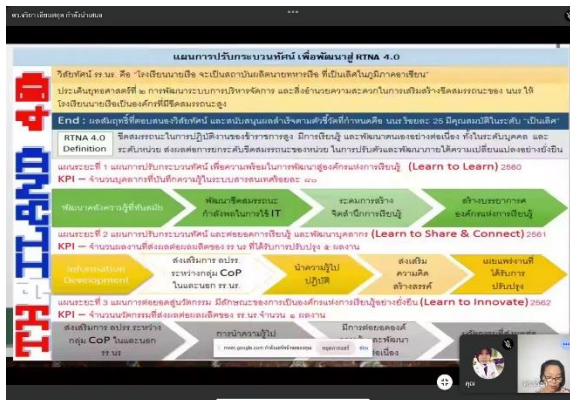
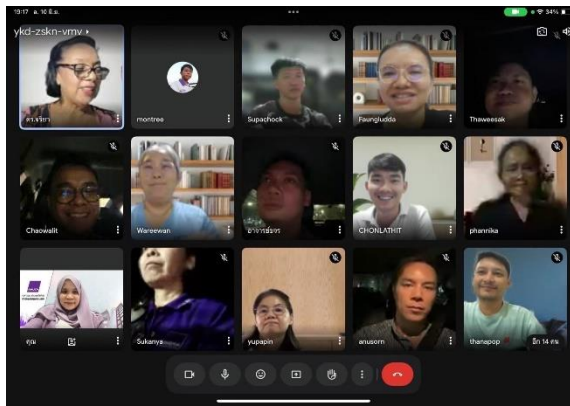


ภาคผนวก

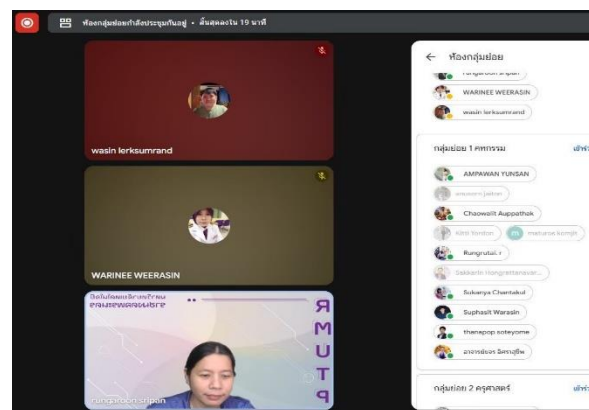
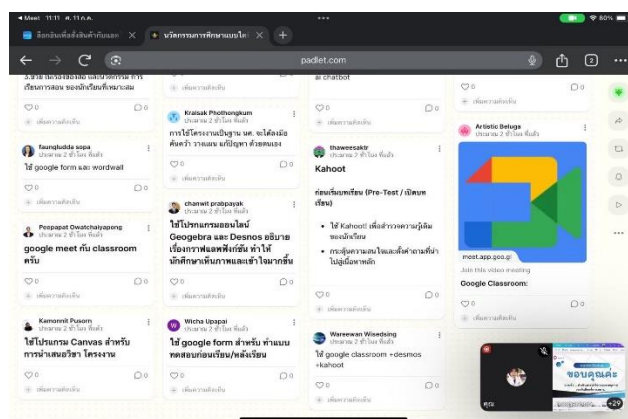
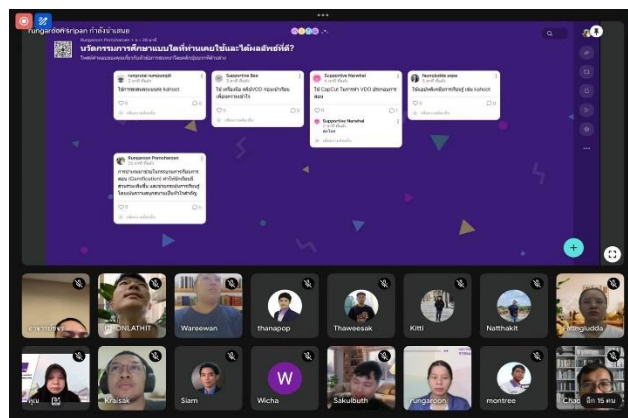
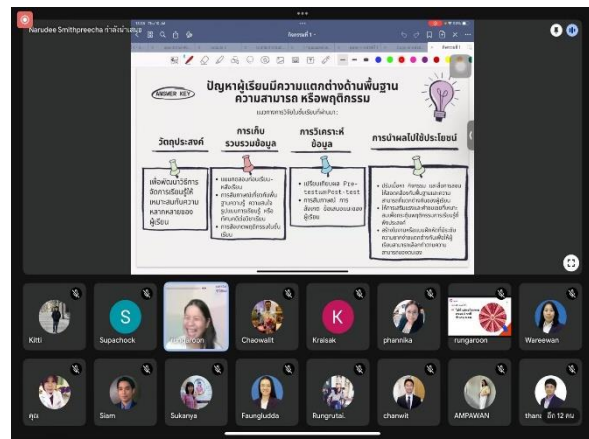
โมดูลที่ 1 ครุศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู



โมดูลที่ 2 หลักสูตรและศาสตร์การสอน



โมดูลที่ 3 การวิจัยการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียน



โมดูลที่ 4 การบริหารจัดการชั้นเรียนและการนิเทศการเรียนการสอน

teacher Coaching

การชี้แนะ
ช่วยเหลือผู้เรียน
การออกแบบการเรียนรู้

รูปแบบของพัฒนาคุณลักษณะการเรียนรู้ที่มหาวิทยาลัย

competency

Knowledge	Skills	Attitude
40	50	10
30	50	20

PLC (Professional Learning Community)

Workshop 2: ด้านเนื้อหาและหลักสูตร

เป้าหมายหลัก	แนวทางการดำเนินการ	วิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลาในการดำเนินงาน
ปรับปรุงเนื้อหาวิชา	จัดอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา
ใช้สื่อดิจิทัล	แนะนำและฝึกใช้สื่อใหม่	จำนวนครูที่นำไปใช้จริง	ภายใน 2 เดือน
พัฒนาการวัดผลระหว่างเรียน	กำหนดแบบฝึกหัดประจำบท	คะแนนระหว่างเรียน	ทุกภาคเรียน
ตอบสนองผลงานทางวิชาการ	ใช้แผนการสอนที่มีหลักฐาน	แผนงานบุคคล (EP)	ภาคเรียนนี้
สื่อสารกับผู้ปกครอง	ใช้ช่องทางสื่อสารผ่าน Line กลุ่ม	สถิติการตอบกลับ	ตลอดปี

THE PSYCHOLOGY OF LEARNING
จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้

คำว่า "Psychology" มาจากภาษากรีกโบราณ 2 คำ คือ:

- "Psyche" จิต วิญญาณ หรือชีวิต
- "Logos" การศึกษา การพูด หรือเหตุผล

Psychology
"การศึกษาเกี่ยวกับจิตใจหรือวิญญาณ"

จิตวิทยา (Psychology) คือ.....?

ศาสตร์ที่ศึกษาพฤติกรรมและกระบวนการทางจิตใจของมนุษย์ ในแง่ของ

- การรับรู้
- การเรียนรู้
- อารมณ์
- ความคิด
- บุคลิกภาพ
- ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

ได้อธิบายการนำจิตวิทยาไปใช้ในการศึกษา

psychology

การเสริมแรงและสร้างแรงจูงใจ

ใช้คำชม กระตุ้น หรือรางวัลเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก

สังเกตพฤติกรรม
แล้วนำมาใช้

ให้นักเรียนได้ชื่นชม
ความรู้อีกเอง

นักเรียนทำข้อสอบได้
เราต้องให้รางวัล

โมเดลที่ 5 การฝึกปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา



