



สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

Secretariat Office of the Teachers' Council of Thailand

เอกสารประกอบการประชุมชี้แจง

**หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือประเมิน
สมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน
และการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู**



ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Zoom Meeting)

วันอังคารที่ 4 พฤศจิกายน 2568

เวลา 09.30 - 12.00 น.

กลุ่มมาตรฐานการประกอบวิชาชีพ

สำนักมาตรฐานวิชาชีพ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา



กำหนดการประชุม

ประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู

ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู

ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Zoom Meeting)

ในวันอังคารที่ 4 พฤศจิกายน 2568 เวลา 09.30 น. เป็นต้นไป

.....

09.00 – 09.30 น.	ลงทะเบียน และเข้ารับการประชุม (กรุณาระบุชื่อสถาบัน/มหาวิทยาลัย ตามด้วย ชื่อ-สกุล จริง)
09.30 – 09.40 น.	ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ (นางสาววรรณ สายน้อย) กล่าวรายงานวัตถุประสงค์
09.40 – 09.50 น.	เปิดการประชุม โดย เลขาธิการคุรุสภา (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม)
09.50 – 11.00 น.	ชี้แจงหลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดย รองเลขาธิการคุรุสภา (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พลพี ทุมมาพันธ์)
11.00 – 11.45 น.	รับฟังข้อเสนอแนะและตอบข้อซักถามจากผู้เข้าร่วมประชุม โดย รองเลขาธิการคุรุสภา (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พลพี ทุมมาพันธ์) และผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ
11.45 – 12.00 น.	สรุปและปิดการประชุมชี้แจง โดย เลขาธิการคุรุสภา (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม)

หมายเหตุ กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม



เอกสารประกอบ

<https://shorturl.at/hXQ8>



สารบัญ

บทที่	หน้า
กำหนดการประชุม	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
หลักการและเหตุผล	1
วัตถุประสงค์	2
กลุ่มเป้าหมาย	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
องค์ประกอบของกรอบสมรรถนะการประเมิน	4
ส่วนที่ 2 หลักเกณฑ์การทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู	6
องค์ประกอบผู้ประเมิน	6
เกณฑ์การให้คะแนน	6
ค่าน้ำหนักการให้คะแนนของผู้ประเมิน	6
เกณฑ์การตัดสินผล	7
ส่วนที่ 3 วิธีการและเครื่องมือการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู	8
ช่วงระยะเวลาในการประเมิน	8
เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	8
วิธีการคิดคะแนนคะแนนการประเมิน	8
การรายงานผลการประเมิน	9
เอกสารอ้างอิง	10
ภาคผนวก	11
ภาคผนวก ก เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู	12
ภาคผนวก ข แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู	18
ภาคผนวก ค กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	25



ส่วนที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยมี “ครู” เป็นทรัพยากรบุคคลและกลไกหลักในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง จากบริบทของโลกปัจจุบันได้กำหนดทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนผ่านเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals - SDGs) โดยเฉพาะเป้าหมายที่ 4 (SDG 4) ที่มุ่งเน้นการสร้างหลักประกันว่าทุกคนต้องได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม (UNESCO, 2016) ซึ่งสอดคล้องโดยตรงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มีเป้าหมายให้คนไทยเป็น “คนดี คนเก่ง มีคุณภาพ” พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561) ซึ่งการที่จะบรรลุเป้าหมายระดับชาติและเหนือกว่านั้นจำเป็นต้องมีระบบการผลิตและพัฒนาครูต้องมีคุณภาพสูง สามารถสร้างบัณฑิตครูที่มีสมรรถนะเพียงพอและตอบสนองต่อความต้องการของสังคมได้อย่างแท้จริง

ในขณะเดียวกัน การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21 ได้ส่งผลกระทบต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนในยุคปัจจุบันจำเป็นต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (21st-Century Skills) มากกว่าความรู้ในหนังสือตำรา เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) การทำงานร่วมกัน (Collaboration) และความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) (P21, 2019) ดังนั้น นิสิตนักศึกษาครูในฐานะที่จะเป็นผู้สร้างทรัพยากรมนุษย์ในอนาคต จึงไม่สามารถทำหน้าที่เป็นเพียง “ผู้สอน” หรือ “ผู้ถ่ายทอดความรู้” เพียงอย่างเดียวอีกต่อไป แต่ต้องมีสมรรถนะในการเป็น “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” (Learning Facilitator) หรือ “ผู้ร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้” (Co-Creator) ที่สามารถออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อบ่มเพาะทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน (วิจารณ์ พานิช, 2555)

เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพและสร้างความเชื่อมั่นต่อสังคม หลักสูตร ในฐานะสาขาวิชาชีพครู จึงมีบทบาทสำคัญตามอำนาจหน้าที่ทางกฎหมายในการกำกับดูแลมาตรฐานวิชาชีพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2562) หลักสูตรได้ดำเนินการปฏิรูปมาตรฐานวิชาชีพครูครั้งสำคัญ โดยเปลี่ยนผ่านรากฐานการประเมินเพื่อการเข้าสู่วิชาชีพจากการเน้นความรู้ (Knowledge-based) ไปสู่ การประเมินบนฐานสมรรถนะ (Competency-based) อย่างเต็มรูปแบบ โดยกระบวนการนี้ส่งผลให้สถาบันผลิตครูต้องรับผิดชอบโดยตรงในการเตรียมนิสิตนักศึกษาให้มีคุณสมบัติและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด ด้วยเหตุนี้ การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีเพียงอย่างเดียวอาจไม่เพียงพอที่จะสะท้อนความพร้อมในการเป็นครูมืออาชีพได้ การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูสำหรับนิสิตนักศึกษาจึงมีความจำเป็น โดยเฉพาะใน 2 มิติสำคัญ ได้แก่ มิติแรก คือ ด้านการปฏิบัติงาน ประกอบด้วยความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และมิติที่สอง คือ ด้านการปฏิบัติตน ประกอบด้วย ความสามารถในการประพฤติตนตามกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคม



นอกจากนี้ การเปลี่ยนผ่านกระบวนการทัศน์การประเมินไปสู่ฐานสมรรถนะนั้น จึงเป็นประเด็นที่มีความซับซ้อนและละเอียดอ่อน ต้องอาศัยความเข้าใจที่ตรงกันจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อป้องกันปัญหาการตีความหลักเกณฑ์ที่คลาดเคลื่อน หรือการใช้เครื่องมือประเมินที่ขาดความเที่ยงตรง (Validity) และความน่าเชื่อถือ (Reliability) ของผลการประเมิน ดังนั้น ในการปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ฉบับใหม่ปี พ.ศ. 2568 จึงได้ยึดหลักการและแนวคิดสำคัญในการปรับปรุงแบบประเมิน 3 ประการ ได้แก่ 1) ความสอดคล้อง (Alignment) กับมาตรฐานวิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2562 และที่แก้ไขเพิ่มเติม 2) การสะท้อนบริบทจริง (Contextualization) โดยต้องสอดคล้องกับบริบทการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนิสิตนักศึกษา และ 3) ความสะดวกในการใช้งาน (Usability) เพื่อให้ผู้ประเมินสามารถนำไปใช้ประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้วยเหตุผลที่กล่าวมาทั้งหมด การจัดประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อสร้างฉันทามติและความเข้าใจร่วมกัน (Shared Understanding) ระหว่างคุรุสภา สถาบันอุดมศึกษาผู้ผลิตครู และผู้ประเมินในภาคสนาม ซึ่งประกอบด้วย อาจารย์นิเทศก์วิชาชีพครู อาจารย์นิเทศก์วิชาเอก และครูพี่เลี้ยง อีกทั้งการประชุมชี้แจงนี้จะเป็นกลไกสำคัญที่ทำให้ทุกฝ่ายที่เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบและเข้าใจหลักการและแนวทางปฏิบัติอย่างถูกต้อง นำไปสู่การประเมินที่มีมาตรฐานและเป็นมาตรฐานเดียวกัน มีความเป็นธรรม และสามารถสะท้อนสมรรถนะทางวิชาชีพครูที่แท้จริงของนิสิตนักศึกษาครู และเพื่อให้มั่นใจได้ว่าบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูเป็นผู้มีคุณภาพ พร้อมทั้งเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของชาติตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู
2. เพื่อนำผลการผ่านเกณฑ์การประเมินไปใช้เป็นเงื่อนไขหนึ่งในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู



กลุ่มเป้าหมาย

ผู้รับการประเมิน ต้องมีคุณสมบัติตามข้อใดข้อหนึ่ง ดังนี้

1. ผู้ที่อยู่ระหว่างศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่า ที่ครุสภารับรอง
2. ผู้ที่มีคุณวุฒิหรือผู้ที่สำเร็จการศึกษา หรือเทียบเท่า ที่ครุสภารับรอง ดังนี้
 - 2.1 ปริญญาทางการศึกษาหรือเทียบเท่าที่ครุสภารับรอง
 - 2.2 ปริญญาอื่นที่ผ่านการรับรองคุณวุฒิจากครุสภา
 - 2.3 ปริญญาอื่นที่ผ่านการรับรองความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครุสภา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. คณะอนุกรรมการ หมายถึง คณะอนุกรรมการอำนวยการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ตามที่กำหนดในประกาศคณะกรรมการครุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. 2566 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

2. สมรรถนะทางวิชาชีพครู หมายถึง สมรรถนะด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพที่ปรากฏในข้อบังคับครุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 และข้อบังคับครุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556

3. สมรรถนะด้านการปฏิบัติงาน หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและผู้ปกครอง

4. สมรรถนะด้านการปฏิบัติตน หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติตนตามหลักจรรยาบรรณของวิชาชีพ 5 ด้าน ประกอบด้วย จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคม

5. สมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู หมายถึง ความสามารถในการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน พัฒนาตนเองและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

6. สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน การจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียน การวิจัยสร้างนวัตกรรม การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น

7. สมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง ความสามารถในการสื่อสาร เข้าร่วมกิจกรรม ร่วมมือกับสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

8. จรรยาบรรณต่อตนเอง หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติตามข้อตกลง และการติดตามข้อมูลและปรับเปลี่ยนตนเองให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

9. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติตนต่อวิชาชีพ ด้วยความศรัทธา ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

10. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติตนต่อผู้รับบริการด้วยความจริงใจ เสมอภาค ไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

11. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติตนต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ด้วยการอุทิศตนเพื่อช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ



12. จรรยาบรรณต่อสังคม หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติตนต่อสังคม ในการริเริ่ม วางแผน หรือเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อม และปฏิบัติตนตามกฎหมายระเบียบของสังคมภายใต้ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

13. ผู้รับการประเมิน หมายความว่า ผู้อยู่ระหว่างศึกษาหรือผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติ เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะ ทางวิชาชีพครู พ.ศ. 2566 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2568

14. ผู้ประเมิน หมายความว่า ผู้ที่ทำหน้าที่ประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ให้กับผู้รับการประเมิน

องค์ประกอบของกรอบสมรรถนะการประเมิน

องค์ประกอบของการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ประกอบด้วย

1. สมรรถนะด้านการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย

1.1 สมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู

- (1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
- (2) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล
- (3) สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม
- (4) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- (5) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

1.2 สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้

- (1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- (2) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถ พัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม
- (3) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน
- (4) ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ
- (5) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (6) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ

1.3 สมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

- (1) สื่อสารและร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์
- (2) เข้าร่วมกิจกรรมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษากับผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน
- (3) ร่วมมือกับสถานศึกษาในการศึกษาและเข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกัน บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม



(4) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นในบทบาทหน้าที่ของตนเอง และตามที่ได้รับมอบหมาย

2. สมรรถนะด้านการปฏิบัติตน

2.1 จรรยาบรรณต่อตนเอง

(1) ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจ ทั้งในด้านการปฏิบัติ การสอนและการปฏิบัติหน้าที่อื่นในโรงเรียน

(2) ติดตามข้อมูลและปรับเปลี่ยนตนเองให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง

2.2 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

(1) ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู

(2) เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

2.3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

(1) ให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค ดูแลผู้เรียนที่รับผิดชอบอย่างทั่วถึง

(2) ไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

2.4 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

(1) อุทิศตนเพื่อช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วมประกอบวิชาชีพภายใต้หลักการที่ถูกต้อง

(2) สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

2.5 จรรยาบรรณต่อสังคม

(1) ริเริ่ม วางแผน หรือ เป็นผู้นำในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อม โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ

(2) ปฏิบัติตนตามกฎหมายของสังคมภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขอย่างเคร่งครัด



ส่วนที่ 2

หลักเกณฑ์การทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู

องค์ประกอบผู้ประเมิน

1. ผู้ที่อยู่ระหว่างศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่า ที่ครูสภารับรอง

ให้มีผู้ประเมิน ประกอบด้วย

- (1) อาจารย์นิเทศก์วิชาชีพครู
- (2) อาจารย์นิเทศก์วิชาเอก และ
- (3) ครูพี่เลี้ยง

2. ผู้ที่มีคุณวุฒิหรือผู้ที่สำเร็จการศึกษา หรือเทียบเท่า ที่ครูสภารับรอง

ให้มีผู้ประเมิน ประกอบด้วย

- (1) บุคลากรของสถานศึกษาที่ผู้รับการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น และ
- (2) บุคลากรอื่นที่สถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่ามีส่วนเกี่ยวข้อง รับรู้ รับทราบในการปฏิบัติ

การสอนของผู้รับการประเมิน และสามารถเป็นผู้ประเมินได้

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู กำหนดให้ระดับสมรรถนะแต่ละข้อให้คะแนนเป็นมาตรวัดประมาณค่า 4 ระดับ (Rating Scale) โดยให้แต่ละระดับมีค่าคะแนน ดังนี้

ระดับสมรรถนะ	1	มีค่าเท่ากับ	1 คะแนน
ระดับสมรรถนะ	2	มีค่าเท่ากับ	2 คะแนน
ระดับสมรรถนะ	3	มีค่าเท่ากับ	3 คะแนน
ระดับสมรรถนะ	4	มีค่าเท่ากับ	4 คะแนน

ทั้งนี้ เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในแต่ละระดับสมรรถนะให้เป็นไปตามภาคผนวก ก

ค่าน้ำหนักการให้คะแนนของผู้ประเมิน

1. กรณีผู้รับการประเมินเป็นผู้ที่อยู่ระหว่างศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่า ที่ครูสภารับรอง

ค่าน้ำหนักการให้คะแนนของผู้ประเมิน ให้มีสัดส่วน ดังนี้

อาจารย์นิเทศก์วิชาชีพครู : อาจารย์นิเทศก์วิชาเอก : ครูพี่เลี้ยง = 30 : 30 : 40

2. กรณีผู้รับการประเมินเป็นผู้ที่มีคุณวุฒิหรือผู้ที่สำเร็จการศึกษา หรือเทียบเท่า ที่ครูสภารับรอง

ค่าน้ำหนักการให้คะแนนของผู้ประเมิน ให้มีสัดส่วน ดังนี้

บุคลากรของสถานศึกษา : บุคลากรอื่น = 50 : 50



เกณฑ์การตัดสินผล

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ผู้รับการประเมินต้องมีคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู แต่ละองค์ประกอบไม่น้อยกว่า 2.40 จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยมีการแปลผลการประเมิน ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 3.48 – 4.00	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับสูงมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.94 – 3.47	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับสูง
คะแนนเฉลี่ย 2.40 – 2.93	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
คะแนนเฉลี่ย น้อยกว่า 2.40	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ควรปรับปรุง

โดยผู้รับการประเมินที่ผ่านการประเมินตาม สามารถใช้ผลการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ประกอบการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2565 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2567 ต่อไปได้โดยไม่มีกรอบระยะเวลาการใช้ผลการประเมิน



ส่วนที่ 3

วิธีการและเครื่องมือการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู

ช่วงระยะเวลาในการประเมิน

ให้ผู้ประเมินดำเนินการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู จำนวน 1 ครั้ง ใน 1 ภาคเรียน โดยเป็นภาคเรียนที่ผู้รับการประเมินไปปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาครั้งสุดท้ายตามหลักสูตร หรือภาคเรียนที่ 2 ที่ผู้รับการประเมินไปปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู คือ แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการปฏิบัติตน โดยมีรายละเอียดแบบฟอร์มเครื่องตามภาคผนวก ข

วิธีการคิดคะแนนคะแนนการประเมิน

1. กรณีเป็นผู้อยู่ระหว่างศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่า ที่ครูสภารับรอง

(1) คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู (A)

ให้ A_p = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ ประเมิน โดยอาจารย์นิเทศก์วิชาชีพครู

A_s = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ ประเมิน โดยอาจารย์นิเทศก์วิชาเอก

A_T = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ ประเมิน โดยครูพี่เลี้ยง

$$A = \frac{[(.30)A_p + (.30)A_s + (.40)A_T]}{5}$$

(2) คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ (B)

ให้ B_p = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ที่ ประเมิน โดยอาจารย์นิเทศก์วิชาชีพครู

B_s = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ที่ ประเมิน โดยอาจารย์นิเทศก์วิชาเอก

B_T = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ที่ ประเมิน โดยครูพี่เลี้ยง



$$B = \frac{[(.30)B_p + (.30)B_s + (.40)B_T]}{6}$$

(3) คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (C)

ให้ C_p = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
ที่ประเมินโดยอาจารย์นิเทศก์วิชาชีพครู

C_s = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
ที่ประเมินโดยอาจารย์นิเทศก์วิชาเอก

C_T = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
ที่ประเมินโดยครูพี่เลี้ยง

$$C = \frac{[(.30)C_p + (.30)C_s + (.40)C_T]}{4}$$

(4) คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพ (D)

ให้ D_p = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพที่ประเมิน
โดยอาจารย์นิเทศก์วิชาชีพครู

D_s = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพที่ประเมิน
โดยอาจารย์นิเทศก์วิชาเอก

D_T = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพที่ประเมิน
โดยครูพี่เลี้ยง

$$D = \frac{[(.30)D_p + (.30)D_s + (.40)D_T]}{10}$$

การรายงานผลการประเมิน

ให้ผู้ประเมิน หรือสถาบันอุดมศึกษารายงานผลต่อเลขาธิการคุรุสภา ภายใน 45 วัน นับจากวันที่มีการ
ประเมินเสร็จสิ้นแล้ว โดยจัดทำเป็นสรุปรายงานผลการประเมินตามเอกสาร และช่องทางที่สำนักงาน
เลขาธิการคุรุสภากำหนด



เอกสารอ้างอิง

- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2562). ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2562. ราชกิจจานุเบกษา
เล่ม 136 ตอนพิเศษ 256 ง.
สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580).
สำนักนายกรัฐมนตรี.
Partnership for 21st Century Skills (P21). (2019). Framework for 21st Century Learning.
Retrieved from [http://static.battelleforkids.org/documents/p21/
P21_Framework_DefinitionsBFK.pdf](http://static.battelleforkids.org/documents/p21/P21_Framework_DefinitionsBFK.pdf)
UNESCO. (2016). Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action for the
implementation of Sustainable Development Goal 4. UNESCO.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู



เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู

สมรรถนะทางวิชาชีพครู	ระดับสมรรถนะ			
	1	2	3*	4
1. ด้านการปฏิบัติงาน				
1.1 การปฏิบัติหน้าที่ครู				
1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีการเอาใจใส่ผู้เรียนไม่ทั่วถึง	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีการเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีการเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและปรับปรุง/แก้ไขปัญหาหรือข้อบกพร่องในด้านต่าง ๆ รวมถึงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีการเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและปรับปรุง/แก้ไขปัญหาหรือข้อบกพร่องในด้านต่าง ๆ รวมถึงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ที่สามารถแก้ปัญหาหรือข้อบกพร่องของผู้เรียนให้ลดลงหรือหมดไป
2) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล	จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนบางกลุ่ม และส่งเสริมความสามารถและความสนใจในการเรียนรู้	จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม และส่งเสริมความสามารถและความสนใจในการเรียนรู้	จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค และส่งเสริมความสามารถและความสนใจในการเรียนรู้	จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปฏิบัติตนอย่างเท่าเทียมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม และส่งเสริมความสามารถและความสนใจในการเรียนรู้
3) สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม	มีการสร้างแรงบันดาลใจหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นและรักการเรียนรู้ หรือความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีการสร้างแรงบันดาลใจหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นและรักการเรียนรู้และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีการสร้างแรงบันดาลใจหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น และรักการเรียนรู้ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีชิ้นงาน	มีการสร้างแรงบันดาลใจหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นและรักการเรียนรู้และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีนวัตกรรม ชิ้นงาน หรือผลงานที่แปลกใหม่ของผู้เรียน
4) พัฒนานตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	มีการพัฒนานตนเองให้มีความรอบรู้ในด้านต่าง ๆ น้อย	มีการพัฒนานตนเองให้มีความรอบรู้ในด้านต่าง ๆ ที่หลากหลาย	มีการพัฒนานตนเองให้มีความรอบรู้ในด้านต่าง ๆ ที่หลากหลายและทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน	มีการพัฒนานตนเองให้มีความรอบรู้ในด้านต่าง ๆ ที่หลากหลายและทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
5) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และ	มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายครบถ้วน อาสา	มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย อาสา



สมรรถนะทางวิชาชีพครู	ระดับสมรรถนะ			
	1	2	3*	4
มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง		อาสาช่วยเหลือเพื่อนครูและงานโรงเรียน	ช่วยเหลือเพื่อนครูและงานโรงเรียน และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของพลเมืองที่ดี	ช่วยเหลือเพื่อนครูและงานโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของพลเมืองที่เข้มแข็งและได้รับคำชื่นชมจากผู้อื่น
1.2 การจัดการเรียนรู้				
1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ออกแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	ออกแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริง	ออกแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริง และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาหลักสูตร	ออกแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริง และมีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น และมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร	มีแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน แต่ยังไม่ได้พัฒนาด้านปัญญา รู้คิดและความเป็นนวัตกร	มีแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีปัญญา รู้คิด และความเป็นนวัตกร	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร และนำไปจัดการเรียนรู้ได้	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร และจัดการเรียนรู้ได้บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผน
3) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยบรรยากาศที่ไม่ผ่อนคลาย	จัดกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศผ่อนคลาย	จัดกิจกรรมการเรียนรู้สร้างบรรยากาศผ่อนคลาย และผู้เรียนสนุก ปลอดภัย	จัดกิจกรรมการเรียนรู้บรรยากาศผ่อนคลาย ผู้เรียน สนุก ปลอดภัย กล้าซักถามและกล้าแสดงความคิดเห็น
4) ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ	มีการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นบางคน	มีการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียน ภาพรวมและเป็นรายบุคคล	มีการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียน ภาพรวมและเป็นรายบุคคล รวมถึงรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	มีการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียน ภาพรวมและเป็นรายบุคคล รวมถึงรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีการติดตามประเมินผลการดำเนินการ



สมรรถนะทางวิชาชีพครู	ระดับสมรรถนะ			
	1	2	3*	4
5) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	มีการทำวิจัยที่เกี่ยวข้อง แต่ยังไม่มีการสร้างนวัตกรรม หรือประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	มีการทำวิจัยที่สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	มีการทำวิจัยที่สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	มีรายงานการวิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
6) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ	มีข้อร้องเรียนการทำงานจากกลุ่มครูพี่เลี้ยง และเพื่อนนิสิตนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ทำงานร่วมกับครูพี่เลี้ยง และเพื่อนนิสิตนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ได้สำเร็จลุล่วง	ทำงานร่วมกับครูพี่เลี้ยง เพื่อนนิสิตนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูในโรงเรียน และผู้บริหารได้สำเร็จลุล่วง	ทำงานร่วมกับครูพี่เลี้ยง เพื่อนนิสิตนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในโรงเรียน และผู้บริหารได้สำเร็จลุล่วง ปราศจากข้อร้องเรียน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ

1.3 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

1) สื่อสารและร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	มีช่องทางในติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง	มีการหารือติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	มีการสื่อสารและร่วมมือดำเนินงานกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร่วมมือกับผู้ปกครองและมีรายงานการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2) เข้าร่วมกิจกรรมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	เข้าร่วมกิจกรรมบางครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง และให้ความร่วมมือ อยู่ร่วมเต็มเวลา ไม่กลับก่อนเวลา	เข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง ให้ความร่วมมือ อยู่ร่วมเต็มเวลา ไม่กลับก่อนเวลา และมีผลงานหรือทำงานร่วมกันกับผู้ปกครองและชุมชน
3) ร่วมมือกับสถานศึกษาในการศึกษาและเข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	ร่วมมือกับสถานศึกษาในการศึกษาและร่วมกิจกรรมชุมชน บางครั้ง	ร่วมมือกับสถานศึกษาในการศึกษาและร่วมกิจกรรมชุมชน ทุกครั้ง	ร่วมมือกับสถานศึกษาในการศึกษาและร่วมกิจกรรมชุมชน ทุกครั้ง และสามารถประสานงานกับชุมชนได้บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	ร่วมมือกับสถานศึกษาในการศึกษาและร่วมกิจกรรมชุมชน ทุกครั้ง และสามารถปรับตัว และทำงานร่วมกับชุมชนได้บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม
4) ส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นในบทบาทหน้าที่ของตนเองและตามที่ได้รับมอบหมาย	เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นบางครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทุกครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น นำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการ	เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น นำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ตามบทบาทหน้าที่



สมรรถนะทางวิชาชีพครู	ระดับสมรรถนะ			
	1	2	3*	4
			เรียนรู้ ตามบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ	ความรับผิดชอบ และนำ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่น
2. ด้านการปฏิบัติตน				
2.1 จรรยาบรรณต่อตนเอง				
1) ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎ กติกาของโรงเรียน ด้วยความสมัครใจ ทั้งในด้านการ ปฏิบัติการสอนและการ ปฏิบัติหน้าที่อื่นในโรงเรียน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎ กติกาของโรงเรียนในด้านการ การปฏิบัติการสอน หรือการ ปฏิบัติหน้าที่อื่นใน โรงเรียน แต่มีการได้รับการ การตักเตือนในบางเรื่อง	ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎ กติกาของโรงเรียนในด้านการ การปฏิบัติการสอน หรือการ ปฏิบัติหน้าที่อื่นในโรงเรียน และไม่มีข้อร้องเรียน	เป็นแบบอย่างที่ดีหรือได้ รับคำชื่นชมในการปฏิบัติ ตนตามข้อตกลง กฎกติกา ของโรงเรียนในด้านการ ปฏิบัติการสอน หรือการ ปฏิบัติหน้าที่อื่นในโรงเรียน	เป็นแบบอย่างที่ดีหรือได้ รับคำชื่นชมในการปฏิบัติ ตนตามข้อตกลง กฎกติกา ของโรงเรียนทั้งในด้านการ ปฏิบัติการสอน หรือการ ปฏิบัติหน้าที่อื่น ในโรงเรียน
2) ติดตามข้อมูลและ ปรับเปลี่ยนตนเอง ให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง	ติดตามหรือรับทราบ ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ น้อย	ติดตามข้อมูลข่าวสารหรือ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา ตนเองอย่างสม่ำเสมอ	ติดตามข้อมูลข่าวสารและ ปรับเปลี่ยนตนเอง ให้สอดคล้องการ เปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ	ติดตามข้อมูลข่าวสารและ เป็นแบบอย่าง ในการใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเป็นผู้นำของการ เปลี่ยนแปลง
2.2 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ				
1) ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบ ต่อวิชาชีพครู	ปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต แต่มีการได้รับการตักเตือน ในบางเรื่อง	ปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต	ปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และเต็มความสามารถ	ปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และเต็มความสามารถ และได้รับคำชื่นชม
2) เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร วิชาชีพ	วิพากษ์วิจารณ์วิชาชีพหรือ องค์กรวิชาชีพอย่างไม่ เหมาะสม	พัฒนาทักษะการปฏิบัติที่ ดีทางวิชาชีพของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาของ องค์กรวิชาชีพ	เข้าร่วมกิจกรรมและ ปฏิบัติตามกติกา ขององค์กรวิชาชีพด้วย ความเต็มใจ	เข้าร่วมกิจกรรมและ ปฏิบัติตามกติกา ขององค์กรวิชาชีพด้วย ความเต็มใจ และปกป้อง ศักดิ์ศรีของวิชาชีพ
2.3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ				
1) ให้บริการด้วยความจริงใจ และเสมอภาค ดูแลผู้เรียนที่ รับผิดชอบ อย่างทั่วถึง	ให้บริการดูแล ผู้เรียนที่รับผิดชอบ บางกลุ่ม/คน	ให้บริการโดย ไม่เลือกปฏิบัติ ดูแลอย่างทั่วถึง ทุกกลุ่ม/คน	ให้บริการด้วยความจริงใจ และปฏิบัติอย่าง เสมอภาคต่อ ทุกกลุ่ม/คน	เป็นแบบอย่างและชี้แนะ/ เชิญชวนผู้อื่นให้บริการด้วย ความจริงใจและปฏิบัติอย่าง เสมอภาคต่อทุกกลุ่ม/คน
2) ไม่เรียกรับหรือยอมรับ ผลประโยชน์จากการ ใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ	ไม่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการเรียกรับหรือยอมรับ ผลประโยชน์จากการใช้ ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ	ไม่มีพฤติกรรมเรียกรับ หรือยอมรับผลประโยชน์ จากการใช้ตำแหน่ง หน้าที่โดยมิชอบ และมี แนวทาง	ไม่มีพฤติกรรมเรียกรับหรือ ยอมรับผลประโยชน์จากการ ใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ และมีแนวทางในการ	ไม่มีพฤติกรรมเรียกรับหรือ ยอมรับผลประโยชน์จากการ ใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ และให้การช่วยเหลือ ผู้เรียน



สมรรถนะทางวิชาชีพครู	ระดับสมรรถนะ			
	1	2	3*	4
		ในการป้องกันการรับผลประโยชน์	ป้องกันการรับผลประโยชน์และดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนโดยไม่หวังผลตอบแทน	โดยไม่หวังผลตอบแทนติดตามอย่างจริงจัง
2.4 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ				
1) อุทิศตนเพื่อช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วมประกอบวิชาชีพภายใต้หลักการที่ถูกต้อง	เข้าอกเข้าใจเพื่อนผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	เสียสละ และพร้อมที่จะช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วมประกอบอาชีพ	เสียสละ และช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วมประกอบอาชีพด้วยความเต็มใจและเป็นไปด้วยความถูกต้อง เมื่อได้รับการร้องขอ	เสียสละ และช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วมประกอบอาชีพด้วยความเต็มใจและเป็นไปด้วยความถูกต้อง แม้จะไม่ได้รับการร้องขอ
2) สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ	รับฟังแต่ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงภายในกลุ่ม	รับฟังและเข้าใจปัญหาหรือความขัดแย้งที่เกิดขึ้นภายในกลุ่ม	ร่วมแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งที่เกิดขึ้นเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีภายในกลุ่ม	ร่วมแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งที่เกิดขึ้นภายในกลุ่ม และสร้างความสัมพันธ์อันดีภายในกลุ่มและทุกคน
2.5 จรรยาบรรณต่อสังคม				
1) ริเริ่ม วางแผน หรือ เป็นผู้ดำเนินการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อม โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ	เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อมบางครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อมทุกครั้ง	ริเริ่ม วางแผน หรือ เป็นผู้ดำเนินการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อม	ริเริ่ม วางแผน หรือ เป็นผู้ดำเนินการทำกิจกรรม และสามารถโน้มน้าวผู้อื่นให้มีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อม
2) ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคมภายใต้ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอย่างเคร่งครัด	ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบทั่วไปของสังคม	ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคม ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคม และยึดมั่นสนับสนุน ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	เป็นตัวอย่างในการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีความเคารพศรัทธาและส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม



ภาคผนวก ข

แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู

ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการปฏิบัติตน



แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการปฏิบัติตน

คำชี้แจง

1. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการปฏิบัติตน มีวัตถุประสงค์เพื่อ
 - 1.1 ประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการปฏิบัติตน
 - 1.2 นำผลการผ่านเกณฑ์การประเมินไปใช้เป็นเงื่อนไขหนึ่งในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
2. นิยามศัพท์เฉพาะ
 - 2.1 สมรรถนะด้านการปฏิบัติงาน หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและผู้ปกครอง
 - 2.2 สมรรถนะด้านการปฏิบัติตน หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณของวิชาชีพ 5 ด้าน ประกอบด้วย จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคม
 - 2.3 ผู้รับการประเมิน หมายความว่า ผู้อยู่ระหว่างศึกษาหรือผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม
 - 2.4 ผู้ประเมิน หมายความว่า ผู้ที่ทำหน้าที่ประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ให้กับผู้รับการประเมิน ซึ่งผู้ประเมินที่ทำหน้าที่ประเมินตามแบบประเมินนี้ ประกอบด้วย
 - 2.4.1 อาจารย์นิเทศก์วิชาชีพครู อาจารย์นิเทศก์วิชาเอก และครูพี่เลี้ยง กรณีที่ผู้รับการประเมินเป็นชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่อยู่ระหว่างศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรองตามหลักเกณฑ์คุณสมบัติที่คณะกรรมการกำหนด
 - 2.4.2 บุคลากรของสถานศึกษาที่ผู้รับการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น และบุคลากรอื่นที่สถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าสามารถเป็นผู้ประเมินได้ กรณีที่ผู้รับการประเมินที่เป็นชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่สำเร็จการศึกษาจากประเทศไทยหรือต่างประเทศ โดยมีคุณสมบัติตามที่กำหนดในประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม
4. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการปฏิบัติตน แบ่งเป็น ๒ ตอน ได้แก่
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ประเมินและผู้รับการประเมิน
 - ตอนที่ 2 รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการปฏิบัติตน
5. วิธีการดำเนินการประเมิน
 - 5.1 ดำเนินการประเมิน จำนวน 1 ครั้ง ในภาคเรียนสุดท้ายที่ไปปฏิบัติการสอน และแบบประเมินนี้ใช้กับผู้ปฏิบัติการสอนในปีการศึกษา 2569 เป็นต้นไป
 - 5.2 ข้อมูลการประเมินและผลการประเมินของผู้ประเมินและผู้รับการประเมิน ถือเป็นความลับ และใช้ประกอบการพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการปฏิบัติตนตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. 2566 และที่แก้ไขเพิ่มเติม เท่านั้น
6. ผู้ประเมิน ต้องรับรองว่าข้อมูลการประเมินและผลการประเมิน เป็นข้อมูลที่เป็นความจริง และดำเนินการประเมินด้วยตนเอง



ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ประเมินและผู้รับการประเมิน

คำชี้แจง : โปรดกรอกข้อมูลและเลือกคำตอบตามข้อมูลที่เป็นความจริง

ส่วนที่ 1 ผู้ประเมิน

ชื่อ-นามสกุล.....

ชื่อหน่วยงาน.....

1. สถานะของผู้ประเมิน :

1.1 กรณีผู้รับการประเมินอยู่ระหว่างการศึกษา

☐ (1) อาจารย์นิเทศก์วิชาชีพรู

☐ (2) อาจารย์นิเทศก์วิชาเอก

☐ (3) ครูพี่เลี้ยง

1.2 กรณีผู้รับการประเมินสำเร็จการศึกษา

☐ (1) บุคลากรของสถานศึกษา

☐ (2) บุคลากรอื่นที่สถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าสามารถเป็นผู้ประเมินได้

ส่วนที่ 2 ผู้รับการประเมิน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขบัตรประชาชน.....

รหัสนักศึกษา.....อีเมล.....เบอร์โทร.....

1. สถานะของผู้รับการประเมิน

☐ (1) อยู่ระหว่างการศึกษา

☐ (2) สำเร็จการศึกษา

2. ระดับการศึกษา

☐ (1) ปริญญาตรีทางการศึกษา

☐ (2) ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

☐ (3) ปริญญาโททางการศึกษา

☐ (4) ปริญญาเอกทางการศึกษา

☐ (5) คุณวุฒิปริญญาอื่นที่คุรุสภารับรอง และมีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

☐ (5.1) ผ่านการรับรองความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด หรือ

☐ (5.2) ผ่านการรับรองคุณวุฒิการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพครู

3. ชื่อสถาบันอุดมศึกษา.....ประเทศ.....

4. สถาบันอุดมศึกษาสังกัด

☐ (1) มหาวิทยาลัยของรัฐ/ในกำกับของรัฐ

☐ (2) มหาวิทยาลัยราชภัฏ

☐ (3) มหาวิทยาลัย/สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

☐ (4) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

☐ (5) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

☐ (6) มหาวิทยาลัยสงฆ์

☐ (7) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

☐ (8) มหาวิทยาลัยเอกชน

☐ (9) อื่นๆ (โปรดระบุ).....



5. การปฏิบัติการสอนของผู้รับการประเมิน

ชื่อสถานศึกษาที่ผู้รับการประเมินไปปฏิบัติการสอน.....
อำเภอ..... จังหวัด.....

6. สถานศึกษาสังกัด

- ☐ (1) สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
- ☐ (2) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
- ☐ (3) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)
- ☐ (4) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
- ☐ (5) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)
- ☐ (6) องค์การมหาชน (โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์)
- ☐ (7) สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร (กทม.)
- ☐ (8) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (กถ.)
- ☐ (9) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)
- ☐ (10) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)
- ☐ (11) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
- ☐ (12) สำนักบริหารการศึกษพิเศษ (สศศ.)
- ☐ (13) กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)
- ☐ (14) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.)
- ☐ (15) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

7. ขนาดสถานศึกษา

- ☐ (1) สถานศึกษาขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑๑๙ คนลงมา)
- ☐ (2) สถานศึกษาขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐ – ๓๑๙ คน)
- ☐ (3) สถานศึกษาขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๓๒๐ – ๑,๖๓๙ คน)
- ☐ (4) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑,๖๔๐ คนขึ้นไป)

8. วิชาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา.....

9. ความสัมพันธ์ของสาขาวิชาเอก (โปรดระบุ).....กับวิชาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

- ☐ (1) ตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ
ประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- ☐ (2) สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชา
ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- ☐ (3) ไม่ตรง/ไม่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ
ประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง



ตอนที่ 2 รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน

คำชี้แจง :

1. รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน มีสมรรถนะหลัก 3 ด้าน และมีจำนวน 15 สมรรถนะย่อย และด้านการปฏิบัติตน มีสมรรถนะหลัก 5 ด้าน มีจำนวน 10 สมรรถนะย่อย รวม 25 สมรรถนะย่อย

2. ให้ผู้ประเมินพิจารณาประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนของผู้เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่ปรากฏในเอกสารแนบท้ายประกาศคณะกรรมการอำนวยการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2568 โดยทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่องผลการประเมินที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

3. เกณฑ์การให้คะแนนผลการประเมินสมรรถนะ มี 4 ระดับ ดังนี้

4	คะแนน	หมายถึง	มีสมรรถนะในระดับสูงมาก
3	คะแนน	หมายถึง	มีสมรรถนะในระดับสูง
2	คะแนน	หมายถึง	มีสมรรถนะในระดับต่ำ
1	คะแนน	หมายถึง	มีสมรรถนะในระดับต่ำมาก



สมรรถนะทางวิชาชีพครู	ผลการประเมิน			
	ต่ำมาก (1)	ต่ำ (2)	สูง (3)	สูงมาก (4)
1. ด้านการปฏิบัติงาน				
1.1 การปฏิบัติหน้าที่ครู				
1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู				
2) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล				
3) สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม				
4) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง				
5) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง				
สมรรถนะที่ 1.1				
1.2 การจัดการเรียนรู้				
1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้				
2) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม				
3) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน				
4) ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ				
5) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน				
6) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ				
สมรรถนะที่ 1.2				
1.3 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน				
1) สื่อสารและร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
2) เข้าร่วมกิจกรรมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน				
3) ร่วมมือกับสถานศึกษาในการศึกษาและเข้าถึงบริบทชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม				
4) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นในบทบาทหน้าที่ของตนเองและตามที่ได้รับมอบหมาย				
สมรรถนะที่ 1.3				
สมรรถนะด้านการปฏิบัติงาน				



สมรรถนะทางวิชาชีพครู	ผลการประเมิน			
	ดีมาก (1)	ดี (2)	พอ (3)	น้อย (4)
2. ด้านการปฏิบัติงาน				
2.1 จรรยาบรรณต่อตนเอง				
1) ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฏกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจ ทั้งในด้านการปฏิบัติการสอนและการปฏิบัติหน้าที่อื่นในโรงเรียน				
2) ติดตามข้อมูลและปรับเปลี่ยนตนเองให้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลง ทางวิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง				
สมรรถนะที่ 2.1				
2.2 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ				
1) ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู				
2) เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ				
สมรรถนะที่ 2.2				
2.3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ				
1) ให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค ดูแลผู้เรียนที่รับผิดชอบอย่างทั่วถึง				
2) ไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ				
สมรรถนะที่ 2.3				
2.4 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ				
1) อุทิศตนเพื่อช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วมประกอบวิชาชีพภายใต้หลักการที่ถูกต้อง				
2) สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ				
สมรรถนะที่ 2.4				
2.5 จรรยาบรรณต่อสังคม				
1) ริเริ่ม วางแผน หรือ เป็นผู้นำในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และ พัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อม โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ				
2) ปฏิบัติตนตามกฎหมายระเบียบของสังคมภายใต้ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอย่างเคร่งครัด				
สมรรถนะที่ 2.5				
สมรรถนะด้านการปฏิบัติงาน				
สมรรถนะด้านการปฏิบัติงานและด้านการปฏิบัติงาน				

คำรับรองของผู้ประเมิน :

☐ ขอรับรองว่าข้อมูลและการประเมินนี้เป็นธรรมและตรงตามข้อมูลจริงหรือหลักฐานที่สังเกต
หรือพบได้เกี่ยวกับผู้รับการประเมิน

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



ภาคผนวก ค
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง



กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู

1. ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556
2. ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561
3. ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2561
4. ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562
5. ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556
6. ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2565
7. ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2567
8. ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. 2566
9. ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2568
10. ประกาศคณะกรรมการอำนวยการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2568

QR Code สำหรับดาวน์โหลดกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู
ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู
หรือทาง URL : shorturl.at/tALR2





**กลุ่มมาตรฐานการประกอบวิชาชีพ
สำนักมาตรฐานวิชาชีพ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
<https://www.ksp.or.th/>**