



ประกาศคณะกรรมการอำนวยการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู
เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู
ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๘

ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้อ ๑๓ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูขั้นต้นจะออกให้แก่ผู้ยื่นคำขอที่ตรวจสอบคำขอแล้วเป็นผู้มีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้าม เอกสารหลักฐานครบถ้วน ถูกต้อง รวมทั้งผ่านการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๔ และ ข้อ ๑๕ แห่งประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบกับมติคณะกรรมการอำนวยการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘ จึงออกประกาศหลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการอำนวยการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๘”

ข้อ ๒ ให้ยกเลิกประกาศคณะกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๔

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการอำนวยการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ตามที่กำหนดในประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

“สมรรถนะทางวิชาชีพครู” หมายถึง สมรรถนะด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพที่ปรากฏในข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ และข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

“สมรรถนะด้านการปฏิบัติงาน” หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและผู้ปกครอง

“สมรรถนะด้านการปฏิบัติตน” หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติตนตามหลักจรรยาบรรณของวิชาชีพ ๕ ด้าน ประกอบด้วย จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคม

“สมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู” หมายถึง ความสามารถในการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน พัฒนาตนเองและประพฤติดนเป็นแบบอย่างที่ดี และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

“สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้” หมายถึง ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน การจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียน การวิจัย สร้างนวัตกรรม การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น

“สมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน” หมายถึง ความสามารถในการสื่อสาร เข้าร่วมกิจกรรม ร่วมมือกับสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

“จรรยาบรรณต่อตนเอง” หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติตนตามข้อตกลง และการติดตาม ข้อมูลและปรับเปลี่ยนตนเองให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

“จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ” หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติตนต่อวิชาชีพ ด้วยความศรัทธา ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

“จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ” หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติตนต่อผู้รับบริการ ด้วยความจริงใจ เสมอภาค ไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

“จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ” หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติตนต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ด้วยการอุทิศตนเพื่อช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

“จรรยาบรรณต่อสังคม” หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติตนต่อสังคม ในการริเริ่ม วางแผน หรือเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อม และปฏิบัติตนตามกฎหมายระเบียบของสังคมภายใต้ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

“ผู้รับการประเมิน” หมายความว่า ผู้อยู่ระหว่างศึกษาหรือผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติ เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะ ทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๘

“ผู้ประเมิน” หมายความว่า ผู้ที่ทำหน้าที่ประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ให้กับผู้รับการประเมิน

ข้อ ๔ ให้ประธานอนุกรรมการรักษาการตามประกาศนี้ และมีอำนาจออกคำสั่งและประกาศ รวมทั้งให้อำนาจจิตความและวินิจฉัยชี้ขาดปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้

ส่วนที่ ๑

หลักเกณฑ์การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู

ข้อ ๕ คุณสมบัติของผู้รับการประเมิน ต้องมีคุณสมบัติตามข้อใดข้อหนึ่ง ดังนี้

(ก) อยู่ระหว่างศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่า ที่ครุสภารับรอง

(ข) มีคุณวุฒิข้อใดข้อหนึ่ง ดังนี้

(๑) ปริญญาทางการศึกษาหรือเทียบเท่าที่ครุสภารับรอง

(๒) ปริญญาอื่นที่ผ่านการรับรองคุณวุฒิจากครุสภา

(๓) ปริญญาอื่นที่ผ่านการรับรองความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครุสภา

ข้อ ๖ องค์ประกอบของการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ประกอบด้วย

๖.๑ สมรรถนะด้านการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย

(๑) สมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู

(๒) สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้

(๓) สมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

๖.๒ สมรรถนะด้านการปฏิบัติตน ประกอบด้วย

(๑) จรรยาบรรณต่อตนเอง

(๒) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

(๓) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

(๔) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

(๕) จรรยาบรรณต่อสังคม

ข้อ ๗ ผู้ประเมิน ประกอบด้วย

๗.๑ ผู้ที่ทำหน้าที่ประเมินผู้รับการประเมินตาม ข้อ ๕ (ก) ให้มีผู้ประเมิน ประกอบด้วย อาจารย์นิเทศก์วิชาชีพครู อาจารย์นิเทศก์วิชาเอก และครูพี่เลี้ยง

๗.๒ ผู้ที่ทำหน้าที่ประเมินผู้รับการประเมินตาม ข้อ ๕ (ข) ให้มีผู้ประเมินซึ่งเป็นบุคลากรของสถานศึกษาที่ผู้รับการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น และบุคลากรอื่นที่สถานศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่ามีส่วนเกี่ยวข้อง รับรู้ รับทราบในการปฏิบัติการสอนของผู้รับการประเมิน และสามารถเป็นผู้ประเมินได้

ข้อ ๘ เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู กำหนดให้ระดับสมรรถนะแต่ละข้อให้คะแนนเป็นมาตรวัดประมาณค่า ๔ ระดับ (Rating Scale) โดยให้แต่ละระดับมีค่าคะแนน ดังนี้

ระดับสมรรถนะ ๑ มีค่าเท่ากับ ๑ คะแนน

ระดับสมรรถนะ ๒ มีค่าเท่ากับ ๒ คะแนน

ระดับสมรรถนะ ๓ มีค่าเท่ากับ ๓ คะแนน

ระดับสมรรถนะ ๔ มีค่าเท่ากับ ๔ คะแนน

ทั้งนี้ เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในแต่ละระดับสมรรถนะให้เป็นไปตามเอกสารแนบท้ายประกาศ

ข้อ ๙ คำนวณน้ำหนักการให้คะแนนของผู้ประเมินแต่ละคน ให้มีสัดส่วน ดังนี้

(ก) คำนวณน้ำหนักการให้คะแนนของผู้ประเมิน ตามข้อ ๗.๑ ให้มีสัดส่วน ดังนี้

อาจารย์นิเทศก์วิชาชีพครู : อาจารย์นิเทศก์วิชาเอก : ครูพี่เลี้ยง = ๓๐ : ๓๐ : ๔๐

(ข) คำนวณน้ำหนักการให้คะแนนของผู้ประเมิน ตามข้อ ๗.๒ ให้มีสัดส่วน ดังนี้

บุคลากรของสถานศึกษา : บุคลากรอื่น = ๕๐ : ๕๐

ข้อ ๑๐ เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ผู้รับการประเมินต้องมีคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู แต่ละองค์ประกอบไม่น้อยกว่า ๒.๔๐ จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยมีการแปลผลการประเมิน ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย ๓.๔๘ - ๔.๐๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับสูงมาก

คะแนนเฉลี่ย ๒.๙๔ - ๓.๔๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับสูง

คะแนนเฉลี่ย ๒.๔๐ - ๒.๙๓ หมายถึง ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

คะแนนเฉลี่ย น้อยกว่า ๒.๔๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ควรปรับปรุง

ข้อ ๑๑ ผู้รับการประเมินที่ผ่านการประเมินตาม ข้อ ๑๐ สามารถใช้ผลการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ประกอบการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๗ ต่อไปได้โดยไม่มีกรอบระยะเวลาการใช้ผลการประเมิน

ส่วนที่ ๒

วิธีการและเครื่องมือการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู

ข้อ ๑๓ ให้ผู้ประเมินดำเนินการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู จำนวน ๑ ครั้ง ใน ๑ ภาคเรียน (โดยเป็นภาคเรียนที่ผู้รับการประเมินตามข้อ ๕ (ก) ไปปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาครั้งสุดท้ายตามหลักสูตร หรือภาคเรียนที่ ๒ ที่ผู้รับการประเมินตามข้อ ๕ (ข) ไปปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)

ข้อ ๑๔ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู คือ แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการปฏิบัติตน โดยมีรายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๑๕ วิธีการคิดคะแนนการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ให้เป็นไปตามรายละเอียดที่กำหนดในเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๑๖ การรายงานผลการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ให้ผู้ประเมิน หรือสถาบันอุดมศึกษา รายงานผลต่อเลขาธิการคุรุสภา ภายใน ๔๕ วัน นับจากวันที่มีการประเมินตามข้อ ๑๓ เสร็จสิ้นแล้ว โดยจัดทำเป็นสรุปรายงานผลการประเมินตามเอกสาร และช่องทางที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภากำหนด

ข้อ ๑๗ ให้เลขาธิการคุรุสภาเสนอผลการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ตามข้อ ๑๖ ต่อคณะกรรมการเพื่อพิจารณารับรอง ผลการประเมิน

ข้อ ๑๘ ให้คณะกรรมการพิจารณารับรองผลการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ตามข้อ ๑๗ แล้วเสนอคณะกรรมการคุรุสภา พิจารณาให้ความเห็นชอบและประกาศผลตามระบบที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภากำหนด

ข้อ ๑๙ ในกรณีที่ไม่อาจปฏิบัติตามประกาศข้อใดข้อหนึ่งข้างต้นให้คณะกรรมการพิจารณา เป็นรายกรณี

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(ศาสตราจารย์พลฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์)

ประธานคณะกรรมการอำนวยการทดสอบ
และประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู

เอกสารแนบท้ายประกาศคณะกรรมการอำนวยการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู
เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูฯ

ส่วนที่ ๑ เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน
ตามมาตรฐานวิชาชีพครู

สมรรถนะทางวิชาชีพครู	ระดับสมรรถนะ			
	๑	๒	๓*	๔
๑. ด้านการปฏิบัติงาน				
๑.๑ การปฏิบัติหน้าที่ครู				
๑) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีการเอาใจใส่ผู้เรียนไม่ทั่วถึง	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีการเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีการเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและปรับปรุง/แก้ไขปัญหาหรือข้อบกพร่องในด้านต่าง ๆ รวมถึงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีการเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและปรับปรุง/แก้ไขปัญหาหรือข้อบกพร่องในด้านต่าง ๆ รวมถึงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่สามารถแก้ปัญหาหรือข้อบกพร่องของผู้เรียนให้ลดลงหรือหมดไป
๒) ส่งเสริมการเรียนรู้เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล	จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนบางกลุ่มและส่งเสริมความสามารถและความสนใจในการเรียนรู้	จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม และส่งเสริมความสามารถและความสนใจในการเรียนรู้	จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค และส่งเสริมความสามารถและความสนใจในการเรียนรู้	จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปฏิบัติตนอย่างเท่าเทียมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม และส่งเสริมความสามารถและความสนใจในการเรียนรู้
๓) สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม	มีการสร้างแรงบันดาลใจหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นและรักการเรียนรู้	มีการสร้างแรงบันดาลใจหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นและรักการเรียนรู้	มีการสร้างแรงบันดาลใจหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นและรักการเรียนรู้	มีการสร้างแรงบันดาลใจหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นและรักการเรียนรู้

สมรรถนะทางวิชาชีพครู	ระดับสมรรถนะ			
	๑	๒	๓*	๔
	หรือความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีชิ้นงาน	และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีนวัตกรรม ชิ้นงาน หรือผลงานที่แปลกใหม่ของผู้เรียน
๔) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	มีการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ในด้านต่าง ๆ น้อย	มีการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ในด้านต่าง ๆ ที่หลากหลาย	มีการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ในด้านต่าง ๆ ที่หลากหลายและทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน	มีการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ในด้านต่าง ๆ ที่หลากหลายและทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย
๕) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และอาสาช่วยเหลือเพื่อนครูและงานโรงเรียน	มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ครบถ้วน อาสาช่วยเหลือเพื่อนครูและงานโรงเรียน และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของพลเมืองที่ดี	มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย อาสาช่วยเหลือเพื่อนครูและงานโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของพลเมืองที่เข้มแข็งและได้รับคำชื่นชมจากผู้อื่น
๑.๒ การจัดการเรียนรู้				
๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ออกแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	ออกแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริง	ออกแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริง และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาหลักสูตร	ออกแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริง และมีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น และมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

สมรรถนะทางวิชาชีพครู	ระดับสมรรถนะ			
	๑	๒	๓*	๔
๒) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร	มีแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน แต่ยังไม่ได้พัฒนา ด้านปัญญารู้คิดและความเป็นนวัตกร	มีแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และความเป็นนวัตกร	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร และนำไปจัดการเรียนรู้ได้	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร และจัดการเรียนรู้ได้ บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผน
๓) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยบรรยากาศที่ไม่ผ่อนคลาย	จัดกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศผ่อนคลาย	จัดกิจกรรมการเรียนรู้สร้างบรรยากาศผ่อนคลาย และผู้เรียนสนุก ปลอดภัย	จัดกิจกรรมการเรียนรู้บรรยากาศผ่อนคลาย ผู้เรียน สนุก ปลอดภัย กล้าซักถามและกล้าแสดงความคิดเห็น
๔) ดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ	มีการดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นบางคน	มีการดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน ภาพรวมและเป็นรายบุคคล	มีการดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน ภาพรวม และเป็นรายบุคคล รวมถึงรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	มีการดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน ภาพรวม และเป็นรายบุคคล รวมถึงรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีการติดตามประเมินผลการดำเนินการ
๕) วิจัย สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	มีการทำวิจัยที่เกี่ยวข้อง แต่ยังไม่มีการสร้างนวัตกรรม หรือประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	มีการทำวิจัยที่สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	มีการทำวิจัยที่สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	มีรายงานการวิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
๖) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ	มีข้อร้องเรียนการทำงานจากกลุ่มครูพี่เลี้ยง และเพื่อนนิสิต นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ทำงานร่วมกับครูพี่เลี้ยง และเพื่อนนิสิตนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ได้สำเร็จลุล่วง	ทำงานร่วมกับครูพี่เลี้ยง เพื่อนนิสิตนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูในโรงเรียน	ทำงานร่วมกับครูพี่เลี้ยง เพื่อนนิสิตนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูในโรงเรียน และผู้บริหารได้สำเร็จ

สมรรถนะทางวิชาชีพครู	ระดับสมรรถนะ			
	๑	๒	๓*	๔
			และผู้บริหารได้สำเร็จ ลุล่วง	ลุล่วง ปราศจาก ข้อร้องเรียน และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมวิชาชีพ
๑.๓ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน				
๑) สื่อสารและร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	มีช่องทางในติดต่อ ประสานงานกับ ผู้ปกครอง	มีการหารือติดต่อ ประสานงานกับ ผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	มีการสื่อสารและร่วมมือ ดำเนินงานกับผู้ปกครอง ในการพัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ร่วมมือกับผู้ปกครอง และมีรายงานการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์
๒) เข้าร่วมกิจกรรม การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือของสถานศึกษา กับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	เข้าร่วมกิจกรรม บางครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง และให้ความร่วมมือ อยู่ร่วมเต็มเวลา ไม่กลับก่อนเวลา	เข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง ให้ความร่วมมือ อยู่ร่วมเต็มเวลา ไม่กลับก่อนเวลา และ มีผลงานหรือทำงาน ร่วมกันกับผู้ปกครอง และชุมชน
๓) ร่วมมือกับสถานศึกษา ในการศึกษาและเข้าถึง บริบทของชุมชน และ สามารถอยู่ร่วมกัน บนพื้นฐานความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม	ร่วมมือกับสถานศึกษา ในการศึกษาและ ร่วมกิจกรรมชุมชน บางครั้ง	ร่วมมือกับสถานศึกษา ในการศึกษาและ ร่วมกิจกรรมชุมชน ทุกครั้ง	ร่วมมือกับสถานศึกษา ในการศึกษาและ ร่วมกิจกรรมชุมชน ทุกครั้ง และสามารถ ประสานงานกับชุมชน ได้บนพื้นฐาน ความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม	ร่วมมือกับสถานศึกษา ในการศึกษาและ ร่วมกิจกรรมชุมชน ทุกครั้ง และสามารถ ปรับตัว และทำงาน ร่วมกับชุมชนได้ บนพื้นฐานความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม
๔) ส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่นในบทบาทหน้าที่ ของตนเองและตามที่ ได้รับมอบหมาย	เข้าร่วมกิจกรรม ทางวัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น บางครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรม ทางวัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทุกครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรม ทางวัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นำวัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญา ในท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ ตามบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ	เข้าร่วมกิจกรรม ทางวัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นำวัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญา ในท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ ตามบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และ นำนักเรียนเข้าร่วม

สมรรถนะทางวิชาชีพครู	ระดับสมรรถนะ			
	๑	๒	๓*	๔
				กิจกรรมวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. ด้านการปฏิบัติตน				
๒.๑ จรรยาบรรณต่อตนเอง				
๑) ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎกติกาของโรงเรียน ด้วยความสมัครใจ ทั้งในด้านการปฏิบัติการสอน และการปฏิบัติหน้าที่อื่น ในโรงเรียน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎกติกาของโรงเรียน ในด้านการปฏิบัติการสอน หรือการปฏิบัติหน้าที่อื่น ในโรงเรียน แต่มีการ ได้รับการตักเตือน ในบางเรื่อง	ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎกติกาของโรงเรียน ในด้านการปฏิบัติการสอน หรือการปฏิบัติหน้าที่อื่น ในโรงเรียน และไม่มีข้อร้องเรียน	เป็นแบบอย่างที่ดีหรือ ได้รับคำชื่นชมในการ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎกติกาของโรงเรียน ในด้านการปฏิบัติการสอน หรือการปฏิบัติหน้าที่อื่น ในโรงเรียน	เป็นแบบอย่างที่ดีหรือ ได้รับคำชื่นชมในการ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎกติกาของโรงเรียน ทั้งในด้านการ ปฏิบัติการสอน หรือ การปฏิบัติหน้าที่อื่น ในโรงเรียน
๒) ติดตามข้อมูลและ ปรับเปลี่ยนตนเอง ให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง	ติดตามหรือรับทราบ ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ น้อย	ติดตามข้อมูลข่าวสาร หรือเข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาตนเอง อย่างสม่ำเสมอ	ติดตามข้อมูลข่าวสาร และปรับเปลี่ยนตนเอง ให้สอดคล้องการ เปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ	ติดตามข้อมูลข่าวสาร และเป็นแบบอย่าง ในการใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเป็นผู้นำของการ เปลี่ยนแปลง
๒.๒ จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ				
๑) ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบ ต่อวิชาชีพครู	ปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต แต่มีการได้รับการ ตักเตือนในบางเรื่อง	ปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต	ปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และเต็มความสามารถ	ปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และเต็มความสามารถ และได้รับคำชื่นชม
๒) เป็นสมาชิกที่ดีของ องค์กรวิชาชีพ	วิพากษ์วิจารณ์วิชาชีพ หรือองค์กรวิชาชีพ อย่างไม่เหมาะสม	พัฒนาทักษะการ ปฏิบัติที่ดีทางวิชาชีพ ของตนเอง และปฏิบัติตามกติกา ขององค์กรวิชาชีพ	เข้าร่วมกิจกรรมและ ปฏิบัติตามกติกา ขององค์กรวิชาชีพ ด้วยความเต็มใจ	เข้าร่วมกิจกรรมและ ปฏิบัติตามกติกา ขององค์กรวิชาชีพ ด้วยความเต็มใจ และปกป้องศักดิ์ศรี ของวิชาชีพ
๒.๓ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ				
๑) ให้บริการด้วยความ จริงใจและเสมอภาค ดูแล ผู้เรียนที่รับผิดชอบ อย่างทั่วถึง	ให้บริการดูแล ผู้เรียนที่รับผิดชอบ บางกลุ่ม/คน	ให้บริการโดย ไม่เลือกปฏิบัติ ดูแลอย่างทั่วถึง ทุกกลุ่ม/คน	ให้บริการด้วยความจริงใจ และปฏิบัติอย่าง เสมอภาคต่อ ทุกกลุ่ม/คน	เป็นแบบอย่างและ ชี้แนะ/เชิญชวนผู้อื่น ให้บริการด้วยความจริงใจ และปฏิบัติอย่างเสมอภาค ต่อทุกกลุ่ม/คน

สมรรถนะทางวิชาชีพครู	ระดับสมรรถนะ			
	๑	๒	๓*	๔
๒) ไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ	ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องในการเรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ	ไม่มีพฤติกรรมเรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ และมีแนวทางในการป้องกันการรับผลประโยชน์	ไม่มีพฤติกรรมเรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ และมีแนวทางในการป้องกันการรับผลประโยชน์และดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนโดยไม่หวังผลตอบแทน	ไม่มีพฤติกรรมเรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบและให้การช่วยเหลือผู้เรียนโดยไม่หวังผลตอบแทนติดตามอย่างจริงจัง
๒.๔ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ				
๑) อุทิศตนเพื่อช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วมประกอบวิชาชีพภายใต้หลักการที่ถูกต้อง	เข้าอกเข้าใจเพื่อนผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	เสียสละ และพร้อมที่จะช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วมประกอบอาชีพ	เสียสละ และช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วมประกอบอาชีพด้วยความเต็มใจและเป็นไปด้วยความถูกต้องเมื่อได้รับการร้องขอ	เสียสละ และช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วมประกอบอาชีพด้วยความเต็มใจและเป็นไปด้วยความถูกต้องแม้จะไม่ได้รับการร้องขอ
๒) สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ	รับฟังแต่ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงภายในกลุ่ม	รับฟังและเข้าใจปัญหาหรือความขัดแย้งที่เกิดขึ้นภายในกลุ่ม	ร่วมแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งที่เกิดขึ้นเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีภายในกลุ่ม	ร่วมแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งที่เกิดขึ้นภายในกลุ่ม และสร้างความสัมพันธ์อันดีภายในกลุ่มและทุกคน
๒.๕ จรรยาบรรณต่อสังคม				
๑) ริเริ่ม วางแผน หรือเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อม โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ	เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อมบางครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อมทุกครั้ง	ริเริ่ม วางแผน หรือเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อม	ริเริ่ม วางแผน หรือเป็นผู้นำในการทำกิจกรรม และสามารถโน้มน้าวผู้อื่นให้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อม
๒) ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคมภายใต้ระบอบประชาธิปไตย	ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบทั่วไปของสังคม	ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคมภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย	ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคมและยึดมั่นสนับสนุนส่งเสริมการปกครอง	เป็นตัวอย่างในการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมภายใต้ระบอบประชาธิปไตย

สมรรถนะทางวิชาชีพครู	ระดับสมรรถนะ			
	๑	๒	๓*	๔
อันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุขอย่างเคร่งครัด		อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และมีความเคารพ ศรัทธาและส่งเสริม ให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม

ส่วนที่ ๒ แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการปฏิบัติตน

แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการปฏิบัติตน

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการปฏิบัติตน มีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑.๑ ประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการปฏิบัติตน

๑.๒ นำผลการผ่านเกณฑ์การประเมินไปใช้เป็นเงื่อนไขหนึ่งในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

๒. นิยามศัพท์เฉพาะ

๒.๑ สมรรถนะด้านการปฏิบัติงาน หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและผู้ปกครอง

๒.๒ สมรรถนะด้านการปฏิบัติตน หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณของวิชาชีพ ๕ ด้าน ประกอบด้วย จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคม

๒.๓ ผู้รับการประเมิน หมายความว่า ผู้อยู่ระหว่างศึกษาหรือผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๒.๔ ผู้ประเมิน หมายความว่า ผู้ที่ทำหน้าที่ประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ให้กับผู้รับการประเมิน ซึ่งผู้ประเมินที่ทำหน้าที่ประเมินตามแบบประเมินนี้ ประกอบด้วย

๒.๔.๑ อาจารย์นิเทศก์วิชาชีพครู อาจารย์นิเทศก์วิชาเอก และครูพี่เลี้ยง กรณีที่ผู้รับการประเมินเป็นชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่อยู่ระหว่างศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรองตามหลักเกณฑ์คุณสมบัติที่คณะกรรมการกำหนด

๒.๔.๒ บุคลากรของสถานศึกษาที่ผู้รับการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น และบุคลากรอื่นที่สถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าสามารถเป็นผู้ประเมินได้ กรณีที่ผู้รับการประเมินที่เป็นชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่สำเร็จการศึกษาจากประเทศไทยหรือต่างประเทศ โดยมีคุณสมบัติตามที่กำหนดในประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๔. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการปฏิบัติตน แบ่งเป็น ๒ ตอน ได้แก่

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ประเมินและผู้รับการประเมิน

ตอนที่ ๒ รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการปฏิบัติตน

๕. วิธีการดำเนินการประเมิน

๕.๑ ดำเนินการประเมิน จำนวน ๑ ครั้ง ในภาคเรียนสุดท้ายที่ไปปฏิบัติการสอน และแบบประเมินนี้ใช้กับผู้ปฏิบัติการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

๕.๒ ข้อมูลการประเมินและผลการประเมินของผู้ประเมินและผู้รับการประเมิน ถือเป็นความลับ และใช้ประกอบการพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการปฏิบัติตนตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม เท่านั้น)

๖. ผู้ประเมิน ต้องรับรองว่าข้อมูลการประเมินและผลการประเมิน เป็นข้อมูลที่ เป็นความจริง และดำเนินการประเมินด้วยตนเอง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลผู้ประเมินและผู้รับการประเมิน

คำชี้แจง : โปรดกรอกข้อมูลและเลือกคำตอบตามข้อมูลที่เป็นความจริง

ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมิน

ชื่อ-นามสกุล.....

ชื่อหน่วยงาน.....

๑. สถานะของผู้ประเมิน :

๑.๑ กรณีผู้รับการประเมินอยู่ระหว่างการศึกษา

☐ (๑) อาจารย์นิเทศก์วิชาชีพครู

☐ (๒) อาจารย์นิเทศก์วิชาเอก

☐ (๓) ครูพี่เลี้ยง

๑.๒ กรณีผู้รับการประเมินสำเร็จการศึกษา

☐ (๑) บุคลากรของสถานศึกษา

☐ (๒) บุคลากรอื่นที่สถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าสามารถเป็นผู้ประเมินได้

ส่วนที่ ๒ ผู้รับการประเมิน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขบัตรประชาชน.....

รหัสนักศึกษา.....อีเมล.....เบอร์โทร.....

๑. สถานะของผู้รับการประเมิน

☐ (๑) อยู่ระหว่างการศึกษา

☐ (๒) สำเร็จการศึกษา

๒. ระดับการศึกษา

☐ (๑) ปริญญาตรีทางการศึกษา

☐ (๒) ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

☐ (๓) ปริญญาโททางการศึกษา

☐ (๔) ปริญญาเอกทางการศึกษา

☐ (๕) คุณวุฒิปริญญาอื่นที่คุรุสภารับรอง และมีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

☐ (๕.๑) ผ่านการรับรองความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด หรือ

☐ (๕.๒) ผ่านการรับรองคุณวุฒิการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพครู

๓. ชื่อสถาบันอุดมศึกษา.....ประเทศ.....

๔. สถาบันอุดมศึกษาสังกัด

☐ (๑) มหาวิทยาลัยของรัฐ/ในกำกับของรัฐ

☐ (๒) มหาวิทยาลัยราชภัฏ

☐ (๓) มหาวิทยาลัย/สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

☐ (๔) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

☐ (๕) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

☐ (๖) มหาวิทยาลัยสงฆ์

☐ (๗) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

☐ (๘) มหาวิทยาลัยเอกชน

☐ (๙) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

๕. การปฏิบัติการสอนของผู้รับการประเมิน

ชื่อสถานศึกษาที่ผู้รับการประเมินไปปฏิบัติการสอน.....
อำเภอ..... จังหวัด.....

๖. สถานศึกษาสังกัด

- ☐ (๑) สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
- ☐ (๒) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
- ☐ (๓) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)
- ☐ (๔) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
- ☐ (๕) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)
- ☐ (๖) องค์การมหาชน (โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์)
- ☐ (๗) สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร (กทม.)
- ☐ (๘) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (กถ.)
- ☐ (๙) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)
- ☐ (๑๐) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พส.)
- ☐ (๑๑) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
- ☐ (๑๒) สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ (สศศ.)
- ☐ (๑๓) กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)
- ☐ (๑๔) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.)
- ☐ (๑๕) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

๗. ขนาดสถานศึกษา

- ☐ (๑) สถานศึกษาขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑๑๙ คนลงมา)
- ☐ (๒) สถานศึกษาขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐ – ๗๑๙ คน)
- ☐ (๓) สถานศึกษาขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๗๒๐ – ๑,๖๗๙ คน)
- ☐ (๔) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑,๖๘๐ คนขึ้นไป)

๘. วิชาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา.....

๙. ความสัมพันธ์ของสาขาวิชาเอก (โปรดระบุ).....กับวิชาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

- ☐ (๑) ตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ
ประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- ☐ (๒) สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชา
ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- ☐ (๓) ไม่ตรง/ไม่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ
ประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ตอนที่ ๒ รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน

คำชี้แจง :

๑. รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน มีสมรรถนะหลัก ๓ ด้าน และมีจำนวน ๑๕ สมรรถนะย่อย และด้านการปฏิบัติตน มีสมรรถนะหลัก ๕ ด้าน มีจำนวน ๑๐ สมรรถนะย่อย รวม ๒๕ สมรรถนะย่อย

๒. ให้ผู้ประเมินพิจารณาประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ของผู้เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่ปรากฏในเอกสารแนบท้ายประกาศคณะกรรมการอำนวยการทดสอบ และประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง ผลการประเมินที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

๓. เกณฑ์การให้คะแนนผลการประเมินสมรรถนะ มี ๔ ระดับ ดังนี้

๔	คะแนน	หมายถึง	มีสมรรถนะในระดับสูงมาก
๓	คะแนน	หมายถึง	มีสมรรถนะในระดับสูง
๒	คะแนน	หมายถึง	มีสมรรถนะในระดับต่ำ
๑	คะแนน	หมายถึง	มีสมรรถนะในระดับต่ำมาก

สมรรถนะทางวิชาชีพครู	ผลการประเมิน			
	ต่ำมาก (๑)	ต่ำ (๒)	สูง (๓)	สูงมาก (๔)
๑. ด้านการปฏิบัติงาน				
๑.๑ การปฏิบัติหน้าที่ครู				
๑) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู				
๒) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล				
๓) สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม				
๔) พัฒนาดตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง				
๕) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง				
สมรรถนะที่ ๑.๑				
๑.๒ การจัดการเรียนรู้				
๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้				
๒) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม				
๓) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน				
๔) ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ				
๕) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน				
๖) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ				
สมรรถนะที่ ๑.๒				
๑.๓ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน				
๑) สื่อสารและร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
๒) เข้าร่วมกิจกรรมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน				
๓) ร่วมมือกับสถานศึกษาในการศึกษาและเข้าถึงบริบทชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม				
๔) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นในบทบาทหน้าที่ของตนเองและตามที่ได้รับมอบหมาย				
สมรรถนะที่ ๑.๓				
สมรรถนะด้านการปฏิบัติงาน				

สมรรถนะทางวิชาชีพครู	ผลการประเมิน			
	ต่ำมาก (๑)	ต่ำ (๒)	สูง (๓)	สูงมาก (๔)
๒. ด้านการปฏิบัติงาน				
๒.๑ จรรยาบรรณต่อตนเอง				
๑) ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจ ทั้งในด้านการปฏิบัติการสอนและการปฏิบัติหน้าที่อื่นในโรงเรียน				
๒) ติดตามข้อมูลและปรับเปลี่ยนตนเองให้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลง ทางวิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง				
สมรรถนะที่ ๒.๑				
๒.๒ จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ				
๑) ศรัทธา เชื่อสัจย์ สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู				
๒) เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ				
สมรรถนะที่ ๒.๒				
๒.๓ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ				
๑) ให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค ดูแลผู้เรียนที่รับผิดชอบอย่างทั่วถึง				
๒) ไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ				
สมรรถนะที่ ๒.๓				
๒.๔ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ				
๑) อุทิศตนเพื่อช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วมประกอบวิชาชีพภายใต้หลักการที่ถูกต้อง				
๒) สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ				
สมรรถนะที่ ๒.๔				
๒.๕ จรรยาบรรณต่อสังคม				
๑) ริเริ่ม วางแผน หรือ เป็นผู้ดำเนินการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และ พัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อม โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ				
๒) ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคมภายใต้ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอย่างเคร่งครัด				
สมรรถนะที่ ๒.๕				
สมรรถนะด้านการปฏิบัติงาน				
สมรรถนะด้านการปฏิบัติงานและด้านการปฏิบัติงาน				

คำรับรองของผู้ประเมิน :

☐ ขอรับรองว่าข้อมูลและการประเมินนี้เป็นธรรมและตรงตามข้อมูลจริงหรือหลักฐานที่สังเกต
หรือพบได้เกี่ยวกับผู้รับการประเมิน

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ส่วนที่ ๓ วิธีการคิดคะแนนการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน
ตามมาตรฐานวิชาชีพครู

๓.๑ กรณีเป็นผู้อยู่ระหว่างศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่า ที่ครูสภารับรอง

(๑) คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู (A)

ให้ A_p = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ประเมิน
โดยอาจารย์นิเทศก์วิชาชีพครู

A_s = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ประเมิน
โดยอาจารย์นิเทศก์วิชาเอก

A_T = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ประเมิน
โดยครูพี่เลี้ยง

$$A = \frac{[(.๓๐)A_p + (.๓๐)A_s + (.๔๐)A_T]}{๕}$$

(๒) คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ (B)

ให้ B_p = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ที่ประเมิน
โดยอาจารย์นิเทศก์วิชาชีพครู

B_s = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ที่ประเมิน
โดยอาจารย์นิเทศก์วิชาเอก

B_T = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ที่ประเมิน
โดยครูพี่เลี้ยง

$$B = \frac{[(.๓๐)B_p + (.๓๐)B_s + (.๔๐)B_T]}{๖}$$

(๓) คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (C)

ให้ C_p = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
ที่ประเมินโดยอาจารย์นิเทศก์วิชาชีพครู

C_s = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
ที่ประเมินโดยอาจารย์นิเทศก์วิชาเอก

C_T = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
ที่ประเมินโดยครูพี่เลี้ยง

$$C = \frac{[(.๓๐)C_p + (.๓๐)C_s + (.๔๐)C_T]}{๔}$$

(๔) คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพ (D)

ให้ D_p = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพที่ประเมิน
โดยอาจารย์นิเทศก์วิชาชีพครู

D_s = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพที่ประเมิน
โดยอาจารย์นิเทศก์วิชาเอก

D_T = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพที่ประเมิน
โดยครูพี่เลี้ยง

$$D = \frac{[(.๓๐)D_p + (.๓๐)D_s + (.๔๐)D_T]}{๑๐}$$

๓.๒ กรณีเป็นผู้ควบคุมติดตามข้อ ๕ (ข)

(๑) คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู (A)

ให้ A_{PS} = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ประเมิน
โดยบุคลากรของสถานศึกษา

A_{PO} = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ประเมิน
โดยบุคลากรอื่น

$$A = \frac{[(.๕๐)A_{PS} + (.๕๐)A_{PO}]}{๕}$$

(๒) คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ (B)

ให้ B_{PS} = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ที่ประเมิน
โดยบุคลากรของสถานศึกษา

B_{PO} = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ที่ประเมิน
โดยบุคลากรอื่น

$$B = \frac{[(.๕๐)B_{PS} + (.๕๐)B_{PO}]}{๖}$$

(๓) คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (C)

ให้ C_{PS} = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
ที่ประเมินโดยบุคลากรของสถานศึกษา

C_{PO} = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
ที่ประเมินโดยบุคลากรอื่น

$$C = \frac{[(.๕๐)C_{PS} + (.๕๐)C_{PO}]}{๔}$$

(๔) คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพ (D)

ให้ D_{PS} = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพที่ประเมิน
โดยบุคลากรของสถานศึกษา

D_{PO} = ผลรวมของคะแนนสมรรถนะด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพที่ประเมิน
โดยบุคลากรอื่น

$$D = \frac{[(.๕๐)D_{PS} + (.๕๐)D_{PO}]}{๑๐}$$