



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

สาขาวิชาชีพครู

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

สาขาวิชาชีพครู

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักเกี่ยวกับวิชาชีพของตน เพื่อให้เกิดความสมดุลและความยั่งยืน เพื่อเป็นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงโลกใน ศตวรรษที่ 21 ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีการยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยและเพิ่มโอกาสทาง การศึกษา มีการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ดังนั้น คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลพระนคร จึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) ขึ้น เพื่อพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูให้มีความเข้มแข็งโดยผลิตประกาศนียบัตรบัณฑิต ที่ต่อยอดความรู้ เชื่อมโยงความรู้ใหม่ และสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ ของผู้เรียนให้ตรงต่อความต้องการของสังคมและประเทศต่อไป

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	3
หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	15
หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้	29
หมวดที่ 5 การประเมินผลการเรียนและการสำเร็จการศึกษา	32
หมวดที่ 6 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	37
หมวดที่ 7 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	55
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	56
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตรและบริหารคุณภาพ	63
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2567	71
ภาคผนวก ข ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ว่าด้วยการเทียบโอน ผลการศึกษา พ.ศ. 2559	105
ภาคผนวก ค ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับความต้องการที่คาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	115
ภาคผนวก ง ตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตรกับเนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ	127
ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	133
ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	141
ภาคผนวก ช ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำ	147
ภาคผนวก ซ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร	155

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

สาขาวิชาวิชาชีพครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

คณะ/ศูนย์

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ศูนย์เทเวศร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25491941109742
ภาษาไทย : หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
ภาษาอังกฤษ : Graduate Diploma Program in Teaching Profession

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)
ชื่อย่อ (ไทย) : ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Graduate Diploma (Teaching Profession)
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : Grad.Dip. (Teaching Profession)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

34 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

5.2 ภาษาที่ใช้

การจัดการเรียนการสอนใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยและ/หรือภาษาอังกฤษได้

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่จัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะ

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 สถานภาพของหลักสูตร

☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรเดิม หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

6.2 การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- คณะกรรมการขับเคลื่อนวิชาการและงานหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 3/2568 วันที่ 12 มีนาคม พ.ศ. 2568 ให้ความเห็นชอบเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการ
- สภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 3/2568 วันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2568 ให้ความเห็นชอบเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย
- สภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 4/2568 วันที่ 9 เมษายน พ.ศ. 2568 ให้ความเห็นชอบหลักสูตร
- เปิดดำเนินการสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568

7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาระดับอาชีวศึกษา ทั้งของภาครัฐและเอกชน หรือเป็นนักวิชาการอิสระ

8. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ศูนย์เทเวศร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
399 ถนนสามเสน แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร

9. หลักการและเหตุผลในการจัดทำหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 เพื่อให้หลักสูตรตรงตามมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานการผลิต เป็นไปตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2567 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้น ครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนให้มี Mindset และมีสมรรถนะใหม่ เป็นต้นแบบของเยาวชน ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) และแนวทางการปรับปรุงระบบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของคุรุสภา ซึ่งมีมาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพ และมาตรฐานการผลิต เพื่อให้บัณฑิตมีมาตรฐานตามสภาวิชาชีพกำหนด ต่อไป

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ มีคุณลักษณะของครูที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูกำหนด สร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาการและวิชาชีพ

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างตามอุดมการณ์และจรรยาบรรณของวิชาชีพครูด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รัก เมตตา ปราณีดีต่อผู้เรียน แสดงออกอย่างมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเหตุผล ยุติธรรม เคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม และมีภาวะผู้นำ

1.2.2 เพื่อผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรอบรู้ในศาสตร์ความเป็นครู สามารถบูรณาการองค์ความรู้ บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการศึกษาและ ผู้เรียน

1.2.3 เพื่อผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะวิชาชีพครู ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหา แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและผู้ตามในการแสวงหาทางเลือกใหม่ที่เหมาะสมและปฏิบัติได้ รวมทั้งพัฒนาวิชาชีพครูและติดตามความก้าวหน้าของศาสตร์ทางการศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

1.2.4 เพื่อผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และผู้ประกอบการของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

1.3 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

วิสัยทัศน์ " ราชมงคลพระนคร " มหาวิทยาลัยแห่งเทคโนโลยีนวัตกรรม และการบูรณาการ

- พันธกิจ
- 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้พร้อมเป็น "นวัตกรรมบูรณาการ" ที่มีความรอบรู้ มีความสามารถในการปรับตัว และรับมือกับความท้าทายได้อย่างรวดเร็ว
 - 2) สร้างฐานข้อมูลคุณภาพ เพื่อสร้างสรรค์งานวิจัย และต่อยอดนวัตกรรมใหม่ๆ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและชุมชน
 - 3) บริการวิชาการต่ออุตสาหกรรมเป้าหมาย เพื่อยกระดับการพัฒนาอย่างยั่งยืน
 - 4) ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 - 5) บริหารจัดการอย่างมีธรรมาภิบาล พร้อมสร้างวัฒนธรรมองค์กรต้นแบบ

วัตถุประสงค์	ปรัชญา	วิสัยทัศน์	พันธกิจ
วัตถุประสงค์ข้อ 1 เพื่อผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างตามอุดมการณ์และจรรยาบรรณของวิชาชีพครูด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รัก เมตตา ปราณีต่อผู้เรียน แสดงออกอย่างมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเหตุผล ยุติธรรม เคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม และมีภาวะผู้นำ	จากปรัชญามหาวิทยาลัย “สร้างคนสู่งาน เชี่ยวชาญเทคโนโลยี” ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู เป็นการ “สร้างคนดีสู่โลกอาชีพ”	บัณฑิตเป็นนักบูรณาการ โดยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม และการบูรณาการศาสตร์ด้านมนุษยและสังคม	การประพฤติตนเป็นแบบอย่างตามอุดมการณ์และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ตรงกับพันธกิจในการปรับตัวและรับมือกับความท้าทายได้อย่างมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และมีภาวะผู้นำ
วัตถุประสงค์ข้อ 2 เพื่อผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรอบรู้ในศาสตร์ความเป็นครู สามารถบูรณาการองค์ความรู้ บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการศึกษาและผู้เรียน	ผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ และบูรณาการองค์ความรู้ ศาสตร์การสอนและวิชาเอก เพื่อสร้างสื่อการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ “สร้างคนสู่งาน เชี่ยวชาญเทคโนโลยี”	ครูสามารถบูรณาการองค์ความรู้ทางวิชาชีพครู และวิชาเอก เพื่อสร้างนวัตกรรมการสอน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	ตรงกับพันธกิจในการผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ มีความสามารถในการปรับตัว ต่อยอดนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่ ๆ
วัตถุประสงค์ข้อ 3 เพื่อผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะวิชาชีพครู ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหา แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและผู้ตามในการแสวงหาทางเลือกใหม่ที่เหมาะสมและปฏิบัติได้ รวมทั้งพัฒนาวิชาชีพครูและติดตามความก้าวหน้าของศาสตร์ทางการศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	หลักสูตรนี้เน้นผลิตบัณฑิตให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหา ทั้งในชั้นเรียน และการปฏิบัติหน้าที่ครู สามารถแก้ไขปัญหาโดยการท้าววิจัย	บัณฑิตครูสามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานศึกษาจากการวิจัย สร้างสรรค์งานวิจัย และต่อยอดนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อผู้เรียน ผู้บริหารและชุมชน มีความเป็น “นวัตกรรมบูรณาการ”	บัณฑิตครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การแก้ไข ปัญหา ทั้งในชั้นเรียน และการปฏิบัติหน้าที่ครู สามารถแก้ไขปัญหาโดยการท้าววิจัย พร้อมเป็น “นวัตกรรมบูรณาการ”

วัตถุประสงค์	ปรัชญา	วิสัยทัศน์	พันธกิจ
วัตถุประสงค์ข้อ 4 เพื่อผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และผู้ประกอบการของผู้เรียน เพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์	บัณฑิตครูสามารถใช้ความรู้ในการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน มีหลักบริหารจัดการอย่างมีธรรมาภิบาล มีเครือข่ายความร่วมมือ ทำให้เกิดการบูรณาการ “สร้างคนดี สูโลกอาชีพ”	การใช้ความรู้เพื่อพัฒนาชุมชน สถานศึกษา และผู้ประกอบการ จัดเป็นการบูรณาการความรู้เพื่อใช้ประโยชน์ทั้งต่อตนเองและส่วนรวม	บัณฑิตครูมีหลักบริหารจัดการอย่างมีธรรมาภิบาล มีเครือข่ายความร่วมมือ ทำให้เกิดการบูรณาการร่วมกับชุมชน เกิดแหล่งเรียนรู้ และร่วมกันพัฒนาศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

1.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs)

เมื่อสิ้นสุดกระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร นักศึกษาจะสามารถ

PLO 1: ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น

Sub PLO 1.1: ปฏิบัติงานครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด

Sub PLO 1.2: ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ด้วยความรักและศรัทธาวิชาชีพครู

Sub PLO 1.3: จัดการและแก้ปัญหาทางความถูกต้องและเหมาะสมทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน

PLO 2: เชื่อมโยงองค์ความรู้ศาสตร์ความเป็นครู เพื่อใช้จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล

Sub PLO 2.1: จัดการศึกษาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน

Sub PLO 2.2: วิเคราะห์หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาและการจัดการชั้นเรียน สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และเลือกใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

PLO 3: พัฒนานวัตกรรมงานในวิชาชีพครูอย่างสร้างสรรค์ และติดตามความก้าวหน้าของศาสตร์ทางการศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

Sub PLO 3.1: สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน และการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมและพัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

Sub PLO 3.2: สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

PLO 4: ออกแบบกิจกรรมความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อปรับการทำงานของครู นวัตกรรมฐานการวิจัยและชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ

Sub PLO 4.1: สรุปผลการทำงานของครูกับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม

Sub PLO 4.2: สร้างกิจกรรมการร่วมมือทางความรู้วิชาการ เพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ครู บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม วิถีชีวิต และสังคม โดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)

PLO 5: แสดงถึงทักษะในการปฏิบัติการสอนที่เกี่ยวกับจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาของตนเอง

Sub PLO 5.1: แสดงออกถึงทักษะการปฏิบัติการสอน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา

Sub PLO 5.2: แสดงออกถึงทักษะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สร้างนวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียน และเผยแพร่

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การศึกษาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครใช้ระบบทวิภาค (Semester System) โดยแบ่งเวลาศึกษาในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ ออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ ซึ่งเป็นภาคการศึกษาบังคับ ได้แก่

(1) ภาคการศึกษาที่หนึ่ง (First Semester) ตั้งแต่เดือนมิถุนายนเป็นต้นไปเป็นเวลา 16 สัปดาห์ รวมทั้งเวลาสำหรับการสอบด้วย

(2) ภาคการศึกษาที่สอง (Second Semester) ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนเป็นต้นไปเป็นเวลา 16 สัปดาห์ รวมทั้งเวลาสำหรับการสอบด้วย

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร และมหาวิทยาลัยอาจดำเนินการเปิดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน (Summer Session) ซึ่งกำหนดไว้ให้เป็นภาคการศึกษาที่ไม่บังคับ ใช้เวลาศึกษา 8 สัปดาห์ รวมทั้งเวลาสำหรับการสอบด้วย โดยให้เพิ่มชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

1.4 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	มิถุนายน - ตุลาคม
ภาคการศึกษาที่ 2	พฤศจิกายน - มีนาคม
ภาคฤดูร้อน	มีนาคม - พฤษภาคม
วัน-เวลาการสอนภาคสมทบ	วันจันทร์-ศุกร์ เวลา 17.00 น. ถึง 21.00 น. วันเสาร์-อาทิตย์ เวลา 08.00 น. ถึง 17.00 น.
วัน-เวลาการสอนภาคพิเศษ	วันจันทร์-อาทิตย์ เวลา 08.00 น. ถึง 21.00 น.
หมายเหตุ ภาคพิเศษ เฉพาะผู้เรียนที่ไม่ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และเรียนไม่เกิน 8 ชั่วโมงต่อวัน	

2. ระบบการศึกษา

☒ แบบชั้นเรียนหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

☐ ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. 2565

3. การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

ไม่มี

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้และรายวิชาของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายวิชาที่สามารถจะบรรลุผลการเรียนรู้ตามที่กำหนด
PLO 1: ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น	
Sub PLO 1.1: ปฏิบัติงานครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด	จรรยาบรรณวิชาชีพและวัฒนธรรมสู่ความเป็นครู 3(3-0-9)
Sub PLO 1.2: ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ด้วยความรักและศรัทธาวิชาชีพครู	จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3(3-0-9)
Sub PLO 1.3: จัดการและแก้ปัญหาทางความถูกต้องและเหมาะสมทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน	จรรยาบรรณวิชาชีพและวัฒนธรรมสู่ความเป็นครู 3(3-0-9) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1(45) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3(270) ปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 3(270)
PLO 2: เชื่อมโยงองค์ความรู้ศาสตร์ความเป็นครูเพื่อใช้จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล	
Sub PLO 2.1: จัดการศึกษาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-9) จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3(3-0-9) กระบวนการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(3-0-9) ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(3-0-9)
Sub PLO 2.2: วิเคราะห์หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาและการจัดการชั้นเรียน สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และเลือกใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-9) การประเมินเพื่อการเรียนรู้และประกันคุณภาพการศึกษา 3(3-0-9) จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3(3-0-9) กระบวนการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(3-0-9)
PLO 3: พัฒนานวัตกรรมงานในวิชาชีพครูอย่างสร้างสรรค์ และติดตามความก้าวหน้าของศาสตร์ทางการศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	
Sub PLO 3.1: สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน และการประเมินเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมและพัฒนาศักยภาพในวิชาชีพ	การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียน 3(2-2-8) การประเมินเพื่อการเรียนรู้และประกันคุณภาพการศึกษา 3(3-0-9) การบูรณาการเพื่อพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ 3(2-2-8)
Sub PLO 3.2: สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียน 3(2-2-8) การบูรณาการเพื่อพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ 3(2-2-8)
PLO 4: ออกแบบกิจกรรมความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อปรับการทำงานของคุณครู นวัตกรรมฐานการเรียนรู้และชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ	
Sub PLO 4.1: สรุปผลการทำงานของครูกับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1(45) การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียน 3(2-2-8) การบูรณาการเพื่อพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ 3(2-2-8) กลยุทธ์การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน 3(3-0-9)
Sub PLO 4.2: สร้างกิจกรรมการร่วมมือทางความรู้วิชาการ เพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ครู บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม วิถีชีวิต และสังคม โดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)	กระบวนการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(3-0-9) การบูรณาการเพื่อพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ 3(2-2-8) กลยุทธ์การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน 3(3-0-9)
PLO 5: แสดงถึงทักษะในการปฏิบัติการสอนที่เกี่ยวกับจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาของตนเอง	
Sub PLO 5.1: แสดงออกถึงทักษะการปฏิบัติการสอน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3(270) ปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 3(270)
Sub PLO 5.2: แสดงออกถึงทักษะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สร้างนวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3(270) ปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 3(270)

5. โครงสร้างหลักสูตร

5.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 34 หน่วยกิต

5.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับ
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

ก	หมวดวิชาบังคับ	27	หน่วยกิต
ข	หมวดวิชาฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต
รวม		34	หน่วยกิต

6. แผนการศึกษาเสนอแนะ

ปีที่ 1 /ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
IE3011101	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3	3	0	9
IE3011102	จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3	3	0	9
IE3011103	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3	3	0	9
IE3012101	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	1	-	-	-
รวม		10	9	0	27

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 9

ปีที่ 1 /ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
IE3011104	กระบวนการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3	3	0	9
IE3011105	กลยุทธ์การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชน	3	3	0	9
IE3011106	การบูรณาการเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	3	2	2	8
IE3012102	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	3	-	-	-
รวม		12	8	2	26

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 10

ปีที่ 2 /ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
IE3011207	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียน	3	2	2	8
IE3011208	การประเมินเพื่อการเรียนรู้และประกันคุณภาพ การศึกษา	3	3	0	9
IE3011209	จรรยาบรรณวิชาชีพและวัฒนธรรมสู่ความเป็นครู	3	3	0	9
IE3012203	ปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะในสถานศึกษา	3	-	-	-
รวม		12	8	2	26

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 10

7. ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่กำหนดไว้ดังนี้

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	บรรลุลัพธ์การเรียนรู้
1	1. วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ด้านจิตวิทยา การจัดการชั้นเรียน สื่อและเทคโนโลยีได้ สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ที่หลากหลายในวิชาชีพ จิตวิทยาผู้เรียนเพื่อเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล 2. สร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการคิดแก้ไขปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม อย่างถูกต้องและเหมาะสม 3. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา	1. สังเกตพฤติกรรม 2. การนำเสนอรายงาน 3. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4. การทดสอบย่อย/ การทดสอบในรายวิชาต่าง ๆ 5. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	- มาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scale) - เกณฑ์การประเมิน (Rubrics Scoring) - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบทดสอบ - รายงานและนำเสนอหน้าชั้นเรียน - การประเมินตามสภาพจริง	Sub PLO 1.1 Sub PLO 1.2 Sub PLO 1.3 Sub PLO 2.1 Sub PLO 2.2 Sub PLO 5.1
2	1. สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน และการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษามีจิตวิญญาณความเป็นครู 2. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะ ซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม ด้วยความถูกต้อง โปร่งใสเหมาะสม 3. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียน ให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น ในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การสร้างกิจกรรมความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	1. สังเกตพฤติกรรม 2. การนำเสนอรายงาน 3. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4. การทดสอบย่อย/ การทดสอบในรายวิชาต่าง ๆ 5. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	- มาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scale) - เกณฑ์การประเมิน (Rubrics Scoring) - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบทดสอบ - รายงานและนำเสนอหน้าชั้นเรียน - การประเมินตามสภาพจริง	Sub PLO 3.1 Sub PLO 3.2 Sub PLO 4.1 Sub PLO 4.2 Sub PLO 5.2

แนวทางการเสริมทักษะให้ผู้เรียนให้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้กรณีคนที่ไม่บรรลุ

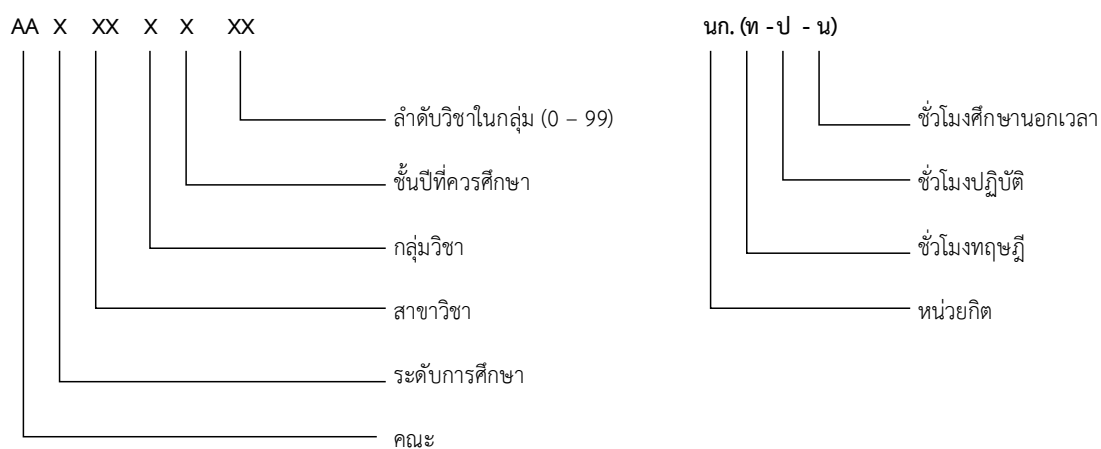
- จัดการสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเพิ่มเติม เช่น การติวพิเศษหรือการให้คำปรึกษาเฉพาะบุคคล

- กำหนดแนวทางให้นักศึกษาพบอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง อาจารย์ที่ปรึกษา กำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างเต็มความสามารถ

8. รายวิชา

8.1 การกำหนดรหัสวิชา ประกอบด้วยตัวอักษรภาษาอังกฤษและตัวเลขรวมกันจำนวน 9 ตัว จำแนกตามแผนภูมิ ดังนี้

หมวดวิชาเฉพาะ กำหนดรหัสวิชา เช่น ST2012201 EN2052207 เป็นต้น



รหัสคณะ

IE คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม (Faculty of Industrial Education)

ระดับการศึกษา

3 ประกาศนียบัตรบัณฑิต

รหัสสาขาวิชา

01 สาขาวิชาชีพครู

กลุ่มวิชา

1 หมวดวิชาบังคับ

2 หมวดวิชาฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ

8.2 รายวิชาในหลักสูตร

○ หมวดวิชาบังคับ 27 หน่วยกิต ประกอบด้วย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
IE3011101	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communication Language for Teachers	3(3-0-9)
IE3011102	จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน Psychology for Teachers to Develop Learners	3(3-0-9)
IE3011103	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Education Philosophy and Curriculum Development	3(3-0-9)
IE3011104	กระบวนการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Process and Classroom Management	3(3-0-9)
IE3011105	กลยุทธ์การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน Strategies for Building Relationships Between Educational Institutions and Communities	3(3-0-9)
IE3011106	การบูรณาการเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Integration for Learning Management Innovation Development	3(2-2-8)
IE3011107	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียน Research and Developing Innovation for Learning	3(2-2-8)
IE3011108	การประเมินเพื่อการเรียนรู้และประกันคุณภาพการศึกษา Assessment for Learning and Educational Quality Assurance	3(3-0-9)
IE3011109	จรรยาบรรณวิชาชีพและวัฒนธรรมสู่ความเป็นครู Professional Ethics and Culture for Becoming a Teacher	3(3-0-9)

○ หมวดวิชาฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ 7 หน่วยกิต ประกอบด้วย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
IE3012101	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน Professional Experience Training During Study	1(45)
IE3012102	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู Teaching Professional Experience Training	3(270)
IE3012203	ปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะในสถานศึกษา Professional Internship in Studies	3(270)

9. คำอธิบายรายวิชา

○ หมวดวิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
IE3011101	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communication Language for Teachers การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมาย การประยุกต์ใช้ภาษาต่างประเทศในบริบทชีวิตประจำวันและการทำงานให้สอดคล้องกับบริบทของวิชาชีพครู บูรณาการใช้ภาษากับสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Using Thai and English for communication; the use of the skills of listening, speaking, reading and writing both in Thai and foreign language to communicate properly; application of foreign languages in the context of daily life and work in accordance with the context for teaching professional; integrating language with digital media and technology for education	3(3-0-9)
IE3011102	จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน Psychology for Teachers to Develop Learners ทฤษฎีที่เกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา เชวณปัญหาและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัย ธรรมชาติของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย การดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ Fundamental theories of fundamental psychology; psychology for teachers; learning psychology; human development psychology; psychology of guidance and counseling; intelligence and learning of students according to age; nature of learners in each age group; caring for helping and developing individual learners according to their potential	3(3-0-9)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
IE3011103	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Education Philosophy and Curriculum Development ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาการศึกษา แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีทางการศึกษา การเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกที่ส่งผลต่อการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร การประเมินผลหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการศึกษา Theories related to educational philosophy; concept of sufficiency economy philosophy for learning management; theories of educational; changes in society and the world that affect education; curriculum development; curriculum development model; curriculum analysis; curriculum evaluation; applying the curriculum to educational management	3(3-0-9)
IE3011104	กระบวนการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Process and Classroom Management ทฤษฎีด้านการจัดการเรียนรู้ ศาสตร์การสอน แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การเขียนแผนการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์เรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้วิชาเอกสำหรับการเรียนการสอน Theories of learning management; teaching science; guidelines for preparing learning plans; writing a learning plan; learning management model and learning experience management; classroom management for learning; organizing activities to create a learning atmosphere; integrating knowledge of major subjects for teaching and learning	3(3-0-9)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
IE3011105	กลยุทธ์การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน Strategies for Building Relationships Between Educational Institutions and Communities หลักการสร้างความร่วมมือและการสนับสนุนจากชุมชน การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน การใช้จิตวิทยาชุมชน กลยุทธ์และเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนา การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน การศึกษาบริบทชุมชนบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม การส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น Principles for creating cooperation and support from the community; building good relationships between educational institutions Parents and community; using community psychology; strategies and tools used for development; creating a collaborative network to support quality learning for students; studying community context based on cultural differences; promoting and preserving local wisdom culture	3(3-0-9)
IE3011106	การบูรณาการเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Integration for Learning Management Innovation Development การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เพื่อการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เทคนิคการประเมินสื่อและกลยุทธ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน การบูรณาการความรู้ในศาสตร์ความเป็นครู การบูรณาการเนื้อหาเฉพาะกับการออกแบบนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ Using digital technology in learning management for education and learning management; learning management innovation; using information technology for communication; development of media and innovation for student learning; techniques for evaluating media and learning strategies appropriate to learners; integrating knowledge in the science of teaching; integrating specific content with innovative design for learning	3(2-2-8)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
IE3011107	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียน Research and Developing Innovation for Learning หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวิจัย รูปแบบ การออกแบบและกระบวนการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน สถิติเพื่อการวิจัยและการทดสอบสมมติฐาน การฝึกปฏิบัติและการนำเสนอผลงานวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้และสร้างงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ บทบาทครูในฐานะนักวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ การนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ Principles, concepts, and guidelines regarding research; research design and process; researcher ethics; research to solve problems and develop students; statistics for research and hypothesis testing; practice training and presentation of research results; applying research results and creating research to develop learning management and create learning innovations; teacher's role as classroom researcher; development of professional learning communities; using research results to improve the quality of learning management	3(2-2-8)
IE3011108	การประเมินเพื่อการเรียนรู้และประกันคุณภาพการศึกษา Assessment for Learning and Educational Quality Assurance การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ทฤษฎีเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพ การประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา Learning measurement and evaluation; using tools to measure and evaluate learning outcomes; practice measuring and evaluating learning outcomes; using assessment results to develop students; Theories of educational quality assurance; laws related to quality assurance; evaluation for educational quality assurance	3(3-0-9)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
IE3011109	จรรยาบรรณวิชาชีพและวัฒนธรรมสู่ความเป็นครู Professional Ethics and Culture for Becoming a teacher บทบาทและหน้าที่ของครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู กฎหมายเกี่ยวกับวิชาชีพครู การจัดการความรู้และการพัฒนาความรู้ในวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง หลักธรรมาภิบาลในวิชาชีพ ความซื่อสัตย์สุจริตต่อวิชาชีพการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครู คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด จิตอาสาและจิตสาธารณะเพื่อการเรียนรู้ หน้าที่พลเมืองของประเทศและของสังคมโลก Roles and responsibilities of teachers; teaching profession standards; law relating to teaching profession; knowledge management and professional development; application of good governance to profession; professional honesty and integrity; teacher's role model conduct; morality and ethics of teaching profession; teaching professional ethics as regulated by the Teachers' Council of Thailand; volunteerism and public spirit for learning; duties of citizens of the country and of the world society	3(3-0-9)

○ หมวดวิชาฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
IE3012101	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน Professional Experience Training During Study ฝึกปฏิบัติหน้าที่ครู การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาบริบทของชุมชนและพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมในการอยู่ร่วมกัน การสังเกตการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้ การออกแบบแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียน Practice performing teacher duties; participation in the development and promotion of educational institution curricula; study the community context and the basis of cultural differences in living together; observation of learning management; creating a learning plan; test design; test or measurement tools; exam marking scoring; learning result judgement	1(45)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
IE3012102	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู Teaching Professional Experience Training ฝึกปฏิบัติการวางแผนการศึกษาโดยมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร จัดทำแผนการเรียนรู้ จัดกิจกรรมและเตรียมงานด้านวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาโครงการทางวิชาการ และพัฒนาตนเองตามแนวทางที่พระราชบัญญัติการศึกษากำหนดและสัมมนาแนวทางแก้ไข Educational planning practices in collaborating with educational institution to improve and develop curriculum; lesson planning; organization of activity and preparation of classroom research; academic project development; self-development according to Education Act regulated as well as seminar arrangement to solve problems	3(270)
IE3012203	ปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะในสถานศึกษา Professional Internship in Studies ฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู ฝึกทักษะ กระบวนการสอน เทคนิคในการถ่ายทอดในรูปแบบของนักเรียนเป็นสำคัญ วิธีการสอนแบบบูรณาการ การวางแผนการสอน การเลือกยุทธวิธีสอน การใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสม เทคนิคการแก้ปัญหาและการวัดผล Teaching profession experiences; skill training; teaching process; student-centered transferring techniques; integrated teaching method; lesson planning; teaching strategy selection; use of suitable materials; problem-solving techniques and measurement	3(270)

10. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์วิชาชีพภาคสนาม/ประสบการณ์วิชาชีพ

การจัดการเรียนการสอนรายวิชา IE3022101 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน IE3022102 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และรายวิชา IE3022203 ปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะในสถานศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู เป็นการฝึกปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และปฏิบัติการสอนตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนดที่มีแผนการจัดกิจกรรม มาตรฐานการเรียนรู้ สาระความรู้ และสมรรถนะในแต่ละมาตรฐานไม่น้อยกว่าที่คุรุสภากำหนด ดังนั้นหลักสูตรจึงกำหนดให้อยู่ในหมวดวิชาฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ

10.1 มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์การฝึกสอน

ความคาดหวังในผลลัพธ์การเรียนรู้ประสบการณ์การฝึกสอนของนักศึกษา มี 3 ด้านดังนี้

ก) ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู

- 1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
- 2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
- 3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล
- 4) สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เฝ้าใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม
- 5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ข) ด้านการจัดการเรียนรู้

- 1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม
- 3) ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ
- 4) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน
- 5) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

6) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ

ค) ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

- 1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน
- 3) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม

4) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

10.2 ช่วงเวลา

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีที่ 1

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ภาคการศึกษาที่ 2 ปีที่ 1

ปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะในสถานศึกษา ภาคการศึกษาที่ 1 ปีที่ 2

10.3 การจัดเวลาและตารางสอน

รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะในสถานศึกษา จัดเต็มเวลาในวันจันทร์-วันศุกร์ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีที่ 1 ถึง ภาคการศึกษาที่ 1 ปีที่ 2 ของหลักสูตร

11. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการ (การค้นคว้าอิสระ) หรืองานวิจัย (วิทยานิพนธ์)

ไม่มี

หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

1. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	กลยุทธ์/วิธีการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
PLO 1: ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น		
Sub PLO 1.1: ปฏิบัติงานครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด	1.Problem-based Learning 2.การเรียนรู้จากกรณี ศึกษา 3.การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ	1. สังเกตพฤติกรรม การแสดงออกในการเรียนรู้ 2. ผลงานที่มอบหมาย 3. การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
Sub PLO 1.2: ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ด้วยความรักและศรัทธาวิชาชีพครู	1.การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ	1. สังเกตพฤติกรรม การแสดงออกในการเรียนรู้ 2. การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 3. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
Sub PLO 1.3: จัดการและแก้ปัญหาทาง ความถูกต้องและเหมาะสมทั้งในการฝึก ปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน	1.การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ	1. สังเกตพฤติกรรม การแสดงออกในการเรียนรู้ 2. การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 3. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
PLO 2: เชื่อมโยงองค์ความรู้ศาสตร์ความเป็นครูเพื่อใช้จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี การศึกษาและพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล		
Sub PLO 2.1: จัดการศึกษาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพ ผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน	1. การเรียนรู้จากกรณีศึกษา 2. การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ 3. การเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ	1. ประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ 2. ประเมินจากการลงมือปฏิบัติ 3. ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ความเป็นครู เป็นรายปีตลอดการศึกษา
Sub PLO 2.2: วิเคราะห์หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยา และการจัดการชั้นเรียน สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และเลือกใช้นวัตกรรม การสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การ ปฏิบัติให้เกิดผลจริง	1. การเรียนรู้จากกรณีศึกษา 2. การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ 3. การเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ	1. ประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ 2. ประเมินจากการลงมือปฏิบัติ 3. ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ความเป็นครู เป็นรายปีตลอดการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	กลยุทธ์/วิธีการการเรียนรู้ การสอน	วิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
PLO 3: พัฒนานวัตกรรมงานในวิชาชีพครูอย่างสร้างสรรค์ และติดตามความก้าวหน้าของศาสตร์ทางการศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง		
Sub PLO 3.1: สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน และการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมและพัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	1. การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ 2. การเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ	1. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกในการเรียนรู้ 2. ประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ 3. ประเมินจากการลงมือปฏิบัติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	กลยุทธ์/วิธีการการเรียนรู้ การสอน	วิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
Sub PLO 3.2: สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ 2. การเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ	1. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกในการเรียนรู้ 2. ประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ 3. ประเมินจากการลงมือปฏิบัติ
PLO 4: ออกแบบกิจกรรมความร่วมมือกับผู้ประกอบการและชุมชนเพื่อปรับการทำงานของครู นวัตกรรมบนฐานการวิจัยและชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ		
Sub PLO 4.1: สรุปผลการทำงานของครูกับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเอง และผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	1. การเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ	1. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกในการเรียนรู้ 2. ประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ
Sub PLO 4.2: สร้างกิจกรรมการร่วมมือทางความรู้วิชาการ เพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ครู บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม วิถีชีวิต และสังคม โดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)	1. Community Based Learning	1. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกในการเรียนรู้ 2. ประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	กลยุทธ์/วิธีการการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
PLO 5: แสดงถึงทักษะในการปฏิบัติการสอนที่เกี่ยวกับจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาของตนเอง		
Sub PLO 5.1: แสดงออกถึงทักษะการปฏิบัติการสอน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา	1. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกในการเรียนรู้ 2. ผลงานที่มอบหมาย 3. การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
Sub PLO 5.2: แสดงออกถึงทักษะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สร้างนวัตกรรม วิจัย พัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่	1. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกในการเรียนรู้ 2. ผลงานที่มอบหมาย 3. การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

หมวดที่ 5 การประเมินผลการเรียนและการสำเร็จการศึกษา

1. กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เครื่องมือประเมิน และเกณฑ์การตัดสินที่เชื่อถือได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้	เครื่องมือ การประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน ที่เชื่อถือได้
PLO 1: ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น			
Sub PLO 1.1: ปฏิบัติงานครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด	1. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกในการเรียนรู้ 2. ผลงานที่มอบหมาย 3. การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 2. การตรวจผลงาน	1. Rubric Scoring 2. ระเบียบจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3. ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 หรือตามรายวิชาที่กำหนด
Sub PLO 1.2: ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ด้วยความรักและศรัทธาวิชาชีพครู	1. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกในการเรียนรู้ 2. การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 3. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		
Sub PLO 1.3: จัดการและแก้ปัญหาทางความถูกต้องและเหมาะสมทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน	1. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกในการเรียนรู้ 2. การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 3. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		
PLO 2: เชื่อมโยงองค์ความรู้ศาสตร์ความเป็นครูเพื่อใช้จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล			
Sub PLO 2.1: จัดการศึกษาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน	1. ประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ 2. ประเมินจากการลงมือปฏิบัติ 3. ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดการศึกษา	1. แบบทดสอบวัดผลรายวิชาต่าง ๆ 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 3. การตรวจผลงาน	1. Marking Schemes 2. Rubric Scoring 3. ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 หรือตามรายวิชาที่กำหนด
Sub PLO 2.2: วิเคราะห์หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาและการจัดการชั้นเรียน สื่อและเทคโนโลยีการวัดและประเมินผล และเลือกใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	1. ประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ 2. ประเมินจากการลงมือปฏิบัติ 3. ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดการศึกษา		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้	เครื่องมือ การประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน ที่เชื่อถือได้
PLO 3: บูรณาการทักษะวิชาชีพครูที่สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาวิชาชีพครูและติดตามความก้าวหน้าของศาสตร์ทางการศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง			
Sub PLO 3.1: สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน และการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมและพัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	1. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกในการเรียนรู้ 2. ประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ 3. ประเมินจากการลงมือปฏิบัติ	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 2. การตรวจผลงาน	1. Rubric Scoring 2. ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 หรือตามรายวิชากำหนด
Sub PLO 3.2: สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกในการเรียนรู้ 2. ประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ 3. ประเมินจากการลงมือปฏิบัติ		
PLO 4: ออกแบบกิจกรรมความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อปรับการทำงานของครู นวัตกรรมฐานการเรียนรู้และชุมชนการเรียนรู้ เชิงวิชาชีพ			
Sub PLO 4.1: สรุปผลการทำงานของครูกับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	1. สังเกตพฤติกรรม การแสดงออกในการเรียนรู้ 2. ประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 2. การตรวจผลงาน	1. Rubric Scoring 2. ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 หรือตามรายวิชากำหนด
Sub PLO 4.2: สร้างกิจกรรมการร่วมมือทางความรู้วิชาการ เพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ครูบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมวิถีชีวิต และสังคม โดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)	1. สังเกตพฤติกรรม การแสดงออกในการเรียนรู้ 2. ประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ		
PLO 5: แสดงถึงทักษะในการปฏิบัติการสอนที่เกี่ยวกับจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาของตนเอง			
Sub PLO 5.1: แสดงออกถึงทักษะการปฏิบัติการสอน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา	1. สังเกตพฤติกรรม การแสดงออกในการเรียนรู้ 2. ผลงานที่มอบหมาย 3. การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูสำหรับอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหาร	1. Rubric Scoring 2. ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 หรือตามรายวิชากำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้	เครื่องมือ การประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน ที่เชื่อถือได้
Sub PLO 5.2: แสดงออกถึงทักษะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สร้างนวัตกรรมวิจัย พัฒนา ผู้เรียนและเผยแพร่	1. สังเกตพฤติกรรม การแสดงออกในการเรียนรู้ 2. ผลงานที่มอบหมาย 3. การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	สถานศึกษา	

2. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

(1) การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ภาคผนวก ก)

(2) การประเมินผลการศึกษาในแต่ละวิชาให้กำหนดเป็นระดับคะแนนต่าง ๆ ซึ่งมีค่าระดับคะแนนต่อหน่วยกิต และผลการศึกษาดังต่อไปนี้

ระดับคะแนน	ค่าระดับคะแนน	ผลการศึกษา
A	4.0	ดีเลิศ (Excellent)
B+	3.5	ดีมาก (Very Good)
B	3.0	ดี (Good)
C+	2.5	ค่อนข้างดี (Fairly Good)
C	2.0	พอใช้ (Fair)
D+	1.5	ค่อนข้างพอใช้ (Poor)
D	1.0	อ่อน (Very Poor)
F	0	ตก (Fail)
S	-	สอบผ่าน / เป็นที่น่าพอใจ (Satisfactory)
U	-	สอบไม่ผ่าน / ไม่เป็นที่น่าพอใจ (Unsatisfactory)
I	-	การวัดผลรายวิชายังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	-	ขอถอนวิชาเรียนหลังกำหนด (Withdrawal)
AU	-	เข้าร่วมฟังการบรรยาย

3. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยต้องกำหนดระบบและกลไกในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา และสร้างความเข้าใจให้กับผู้ปฏิบัติงานทั้งองค์กรให้มีแนวทางในการดำเนินการเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อยืนยันว่าผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามความคาดหวังของหลักสูตร

3.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักเรียนยังไม่สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรกำหนดการตรวจสอบคุณภาพของนักศึกษาเป็น 2 ลักษณะ คือ

1.1 ประเมินผลเพื่อการพัฒนา (Formative Evaluation) จะทำเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนเรื่องหนึ่ง โดยใช้เครื่องมือ ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสังเกต การซักถาม แบบสำรวจ รายการ แบบวัดเชิงสถานการณ์ และเครื่องมือวัดอื่น ๆ ที่เหมาะสม สำหรับตรวจสอบการมีสมรรถนะและคุณลักษณะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (Lesson Learning Outcomes : LLOs)

1.2 การประเมินสรุป (Summative Evaluation) จะทำเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาแล้ว โดยใช้เครื่องมือ ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบประเมินจากคุณภาพกิจกรรม/ โครงการ แบบประเมินจากการเลือกใช้เทคโนโลยีได้ถูกต้องตามหลักการและกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน แบบวัดเชิงสถานการณ์ แบบสำรวจรายการพัฒนานวัตกรรม สำหรับการวิเคราะห์และประเมินผลนักศึกษามีการเรียนรู้บรรลุผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcome : CLOs)

1.3 เมื่อสิ้นปีการศึกษา ใช้เครื่องมือ ได้แก่ แบบการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (Yearly Learning Outcomes : YLOs)

3.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

มีกระบวนการในการดำเนินการ เพื่อยืนยันว่าบัณฑิตทุกคนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา มีคุณภาพตามคุณลักษณะพึงประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยอาจใช้การประเมินดังนี้

1. การวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และคุณลักษณะพิเศษ (GA) หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ได้แก่ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา สถานศึกษาทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชน นักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่าที่จบการศึกษา รวมถึง ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกคณะ และอาจารย์ในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิธีการดำเนินการโดยการสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถาม เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินเพื่อให้คะแนน มี 3 ลักษณะได้แก่

1.1 การประเมินแบบ Holistic Rubrics เป็นการประเมินในภาพรวมผลงานหรือกระบวนการ โดยกำหนดเกณฑ์และการให้คะแนนที่กำหนดไว้ 3-5 ระดับ แล้วเทียบกับคุณภาพผลงานหรือกระบวนการที่ไม่ได้แยกส่วนหรือแยกองค์ประกอบการให้คะแนน

1.2 การประเมินแบบ Analytic Rubrics เป็นการประเมินโดยพิจารณาแต่ละส่วนของงานตามความสามารถที่จะต้องปฏิบัติงาน แต่ละส่วนจะต้องกำหนดแนวทางการให้คะแนนในโดยมีคำนิยามหรือคำอธิบายลักษณะของงานส่วนนั้น ๆ ในแต่ละระดับไว้อย่างชัดเจน

1.3 การประเมินแบบ Annotated Holistic Rubrics เป็นการประเมินแบบ Holistic Rubrics ก่อนแล้ว จึงประเมินแยกส่วนอีกบางคุณลักษณะที่เด่น ๆ เพื่อใช้เป็นผลสะท้อนในบางคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

2. ตรวจสอบวิธีการดำเนินการ โดยการสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินคุณลักษณะของบัณฑิตทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ หลังสำเร็จการศึกษา

3. ตรวจสอบจากภาพการณ์มีงานทำของบัณฑิต ประเมินทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรต่อความรู้ ความสามารถที่นำไปใช้ในการประกอบอาชีพ

5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และมีผลการศึกษาดำเนินตามเกณฑ์การประเมินผลการศึกษา ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.00 จากระบบ 4.00 ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

หมวดที่ 7 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

- (1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า
- (2) ต้องเป็นบุคคลที่มีสถานะเป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการสอนในสถานศึกษา
- (3) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หรือให้เป็นไปตามดุลพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

2. การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

เข้าศึกษาโดยระบบคัดเลือกของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

3. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า และกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา

หลักสูตรพิจารณาปัญหาของนักศึกษาแรกเข้าและกำหนดกลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหา โดยหลักสูตรจะดำเนินการแก้ไขปัญหาล่วงแล้วเสร็จก่อนเปิดภาคการศึกษาแรกของนักศึกษาแรกเข้า และดำเนินการ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุง ทุกกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง รายดังเอียงดังแสดงในตาราง

ข้อ	ปัญหา	กลยุทธ์ในการแก้ไข
1	นักศึกษาแรกเข้าส่วนมากมีปัญหาการปรับตัวในด้านการเรียนและการบริหารเวลา	■ จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เพื่อแนะนำการวางแผนการเรียน ■ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาทุกคน เพื่อทำหน้าที่ให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาทั้งด้านวิชาการและการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง รวมถึงติดตามผลการเรียนตลอดระยะเวลาของการศึกษา

4. กลยุทธ์ในการเตรียมความพร้อม (เพิ่มเติม)

แนวทางการเตรียมความพร้อม การปรับพื้นฐานความรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่เข้ารับการศึกษ

กรณีรับนักศึกษาต่างชาติมาเรียนในหลักสูตร จะต้องอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรทักษะการเรียนรู้ภาษาไทยเบื้องต้นเพื่อช่วยในการปรับตัวและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน จำนวน 60 ชั่วโมง

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

การดำเนินการด้านการประกันคุณภาพหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 สำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือเกณฑ์การประกันคุณภาพหลักสูตรของเครือข่ายการประกัน คุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUN-QA) หรือเกณฑ์การ ประกันคุณภาพหลักสูตรอื่น ๆ โดยหลักสูตรต้องดำเนินการตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (Internal Quality Audit: IQA) เป็นอย่างน้อย ดังนี้

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรได้ดำเนินการประกันคุณภาพตามที่สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครกำหนด และ การดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 มีการปรับปรุงการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็น คณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีหน้าที่

(1) ออกแบบหลักสูตรตามแนวทางการศึกษามุ่งเน้นที่ผลลัพธ์ (Outcome Based Education, OBE) กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังที่นำมาสู่การกำหนดผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียที่ครอบคลุมตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่ครอบคลุมตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว นำมาสู่การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา และรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและ วิชาชีพได้ รวมทั้งการมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ ปลุกฝัง ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบแนวคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) นอกจากนี้ทางหลักสูตรมีการ กำกับติดตาม การกำหนดรูปแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และระดับรายปี (YLOs) โดยประชุมร่วมกันระหว่างคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ในการเลือก วิธีการ เครื่องมือที่เหมาะสมและกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริง ของผู้เรียน มีระบบกลไกในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับการเก็บข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลการเรียนรู้ ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรคาดหวัง

(2) การบริหารคุณภาพ (Quality Management) ตอบสนองความต้องการและสร้างความพึงพอใจให้กับ ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย (Customer and Stakeholder Focus) สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร การศึกษาระดับอุดมศึกษากับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หรือมาตรฐานระดับนานาชาติที่คณะกรรมการ

มาตรฐานการอุดมศึกษารับรอง นอกจากนี้หลักสูตรมีระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ โดยมีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้ในระหว่างการดำเนินการหลักสูตร รวมถึงการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ หลักสูตรนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษาหรือข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) นำมาวิเคราะห์เพื่อทบทวนกระบวนการนำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตร และมีระบบและกลไกการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียรับทราบ

หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์นิเทศไว้ดังนี้

1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 3 คน และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และมีคุณวุฒิด้านการศึกษาในระดับที่สูงกว่าระดับปริญญาของหลักสูตรที่รับผิดชอบ และเป็นคุณวุฒิด้านการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบหรือมีคุณวุฒิด้านการศึกษาสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่รับผิดชอบและมีผลงานด้านการศึกษาในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย
3. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพรู มีคุณวุฒิ หรือประสบการณ์สอดคล้องกับรายวิชาชีพรูที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) มีคุณวุฒิ หรือประสบการณ์สอดคล้องกับรายวิชาชีพรูที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น
5. อาจารย์นิเทศก์มีคุณวุฒิทางวิชาชีพครู และสมรรถนะในการนิเทศการปฏิบัติการสอน
6. อาจารย์นิเทศก์วิชาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิการศึกษา ต้องผ่านกระบวนการพัฒนาสมรรถนะจากหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะด้านการศึกษาที่คุรุสภารับรอง
7. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี

2. บัณฑิต

1. บัณฑิตที่จบการศึกษา มีงานสามารถประกอบอาชีพได้ด้วยตนเอง มีความคิด มีความรู้ความสามารถทางวิชาชีพและวิชาการ ที่พร้อมด้วยจริยธรรมและคุณธรรมเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าต่อการพัฒนาตนเอง
2. มีการประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต ที่ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะ 4) ด้านลักษณะบุคคล เพื่อนำผลประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงมาพัฒนาในหลักสูตรและบัณฑิตต่อไป อีกทั้งมีการทำวิจัยสถาบันในทุกรอบการปรับปรุง

3. นักศึกษา

หลักสูตรมีการดำเนินการเกี่ยวกับนักศึกษา ดังนี้

3.1 การรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

3.1.1 การรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยร่วมกับคณะและสาขาวิชา มีการประชุมเตรียมความพร้อมวางแผนการดำเนินงานในการรับนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา และดำเนินการรับนักศึกษาตามกำหนดการของมหาวิทยาลัย โดยมีกระบวนการหรือระบบและกลไก ดังนี้

- (1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือก
- (2) กำหนดคุณสมบัติผู้สมัครตามข้อกำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร
- (3) กำหนดวัน-เวลาการสอบคัดเลือก
- (4) ประกาศผู้ผ่านการสอบคัดเลือกและดำเนินการรับขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

3.1.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาก่อนการเข้าศึกษา มีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานด้านวิชาชีพครู โดยพิจารณาจากผลการสอบสัมภาษณ์ และผลการเรียนที่ผ่านมา หากพบว่าพื้นฐานความรู้ไม่เพียงพอก็จัดกิจกรรมสอนเสริมความรู้

3.2 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา คณะ/สาขาวิชา มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ให้แก่นักศึกษาทุกคนตลอดระยะเวลาการศึกษา เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือและดูแลในเรื่องการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรและแผนการศึกษาที่กำหนด การพัฒนานักศึกษากิจกรรมต่าง ๆ การบริหารจัดการทั่วไป การวางแผนชีวิตและการเลือกอาชีพ รวมทั้งการเป็นพลเมืองที่ดีในสังคม เป็นต้น โดยอาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนต้องกำหนดวัน-เวลา สถานที่ให้คำปรึกษา โดยมีการประกาศแจ้งให้นักศึกษาทราบอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้

3.3 กระบวนการและผลการดำเนินงาน (การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

3.3.1 การคงอยู่ของนักศึกษา แต่ละปีการศึกษาของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี หลักสูตรต้องมีการติดตามจำนวนหรืออัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในแต่ละรุ่น อย่างน้อย 3 ปีการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อให้เห็นแนวโน้มด้านการคงอยู่ของนักศึกษา ในกรณีที่มีแนวโน้มที่ลดลง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องวิเคราะห์หาสาเหตุ หรือประเด็นสำคัญที่ทำให้เกิดขึ้น แล้วนำมาวางแผนปรับปรุง ดำเนินการตามแผนปรับปรุงดังกล่าวเพื่อทำให้อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตรสูงขึ้นและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี

3.3.2 การสำเร็จการศึกษา หลักสูตรต้องมีการติดตามจำนวนบัณฑิตหรืออัตราการสำเร็จการศึกษาในแต่ละรุ่นตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร อย่างน้อย 3 ปีการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อให้เห็นแนวโน้มด้านการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา ในกรณีที่มีแนวโน้มที่ลดลง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องวิเคราะห์หาสาเหตุ หรือประเด็นสำคัญที่ทำให้เกิดขึ้น แล้วนำมาวางแผนปรับปรุง ดำเนินการตามแผนปรับปรุงดังกล่าวเพื่อทำให้การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรสูงขึ้นและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี

3.3.3 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา ในประเด็นความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เห็นแนวโน้มในการดำเนินงาน และสามารถนำข้อมูลมาแปลผลเพื่อการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. อาจารย์

หลักสูตรให้ความสำคัญกับคุณภาพของอาจารย์ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการผลิตบัณฑิตจึงมีการกำหนดระบบและกลไก ในประเด็นเกี่ยวกับการบริหารและพัฒนาอาจารย์ คุณภาพอาจารย์และผลที่เกิดกับอาจารย์ เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีคุณสมบัติสอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย โดยผู้บริหารมีการกำหนดนโยบาย แผนระยะยาวในการส่งเสริม สนับสนุน ให้อาจารย์มีการพัฒนาจนมีคุณสมบัติ ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร หรือตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด โดยพิจารณาจากองค์ประกอบด้านอาจารย์ ดังนี้

4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรต้องมีระบบและกลไก หรือกระบวนการในการรับอาจารย์ใหม่ มีการกำหนดเกณฑ์ คุณสมบัติและการคัดเลือกอาจารย์ที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย คณะกรรมการการอุดมศึกษา นอกจากนี้หลักสูตรต้องมีระบบการบริหารอาจารย์และระบบการส่งเสริมพัฒนา อาจารย์ ทั้งด้านการเรียนการสอน วิจัย การนำเสนอผลงานวิชาการ หรือการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น โดยมีนโยบายและแผนพัฒนาอาจารย์ประจำปีและระยะปานกลาง มีระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้ ภายใต้ข้อจำกัด งบประมาณ ทรัพยากรรวมทั้งกิจกรรมและระยะเวลาที่ใช้ในการพัฒนา ทั้งนี้ ในการดำเนินการดังกล่าว หลักสูตรต้องมีกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินการให้ครอบคลุมประเด็นสำคัญ ที่ประกอบด้วย (1) ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (2) ระบบการบริหารอาจารย์ และ (3) ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รวมทั้ง การกำกับ ติดตาม ปรับปรุง พัฒนาใน ประเด็นดังกล่าวอย่างครบถ้วนและต่อเนื่อง

4.2 คุณภาพอาจารย์ หลักสูตรมีการตระหนักถึงคุณภาพอาจารย์ให้มีคุณสมบัติที่เหมาะสม ด้านความรู้ ทักษะความเชี่ยวชาญในหลักสูตรที่สอน และปริมาณที่เพียงพอต่อการบริหารหลักสูตร เพื่อให้การผลิตบัณฑิต ในสาขาวิชาชีพครูมีคุณภาพตามคุณลักษณะพึงประสงค์ โดยการพัฒนาอาจารย์ทางคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ และความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้หลักสูตรคำนึงถึงประเด็นสำคัญให้อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณภาพดังนี้ (1) การมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือปริญญาเอกทางการศึกษา (2) การดำรง ตำแหน่งทางวิชาการ และ (3) การมีผลงานทางวิชาการ รวมทั้งการกำกับ ติดตาม ปรับปรุง พัฒนาในประเด็น ดังกล่าวอย่างครบถ้วนและต่อเนื่อง

4.3 ผลลัพธ์ที่เกิดกับอาจารย์ หลักสูตรต้องมีระบบและกลไกในการส่งเสริม สนับสนุน ให้อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีอัตราการคงอยู่ที่สูง หรือมีแนวโน้มที่จะไม่โยกย้าย หรือการไม่ถูกปรับให้ไปอยู่ในหลักสูตร อื่นในแต่ละปี และสิ่งสำคัญหลักสูตรต้องมีการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน ต่อการทำหน้าที่บริหารหลักสูตรโดยเป็นการประเมินความพึงพอใจต่อกระบวนการที่ ได้ดำเนินการให้กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามกิจกรรมต่าง ๆ ในประเด็นการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ทั้งนี้หลักสูตรต้องเก็บข้อมูลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เห็นแนวโน้มในการดำเนินงาน สามารถนำข้อมูลมาแปลผลเพื่อ การพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาคุณภาพหลักสูตร การเรียนการสอน และผู้เรียน ดังนี้

5.1 สารระยวิชาในหลักสูตร หลักสูตรมีการออกแบบสารระยวิชาโดยการกำกับ ติดตาม ควบคุม การจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ก้าวทัน ความทันสมัยในสาขาวิชาบริหารการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการบริหารจัดการรายวิชาต่าง ๆ การเปิด-ปิดรายวิชา ให้สอดคล้องกับแผนการเรียนที่กำหนด สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต

และตลาดแรงงาน โดยเน้นการสอนที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการที่ดำเนินการครอบคลุม (1) การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชา และ (2) การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชาบริหาร การศึกษา ทั้งนี้หลักสูตรโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีการวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้ การสอนทุกรายวิชา จากรายงานผลการดำเนินการรายวิชาทุกภาคการศึกษา เพื่อหาประเด็นที่มีนัยสำคัญต่อการออกแบบรายวิชา ให้มีเนื้อหาสาระรายวิชาที่ทันสมัย เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและสอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานเป็นประจำทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยศึกษาข้อมูลจากความคิดเห็นของผู้สอนและนักศึกษา จากรายงานผลการดำเนินการรายวิชา ซึ่งจะเป็นนัยสำคัญที่ต้องนำมาเขียนในรายงานผลการดำเนินการของ หลักสูตรต่อไป เพื่อการประเมินผล ปรับปรุง ควบคุมและพัฒนาในประเด็นการออกแบบสาระรายวิชา ในหลักสูตรทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรมีระบบและกลไกในการกำหนด ผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่สอน และเป็นความรู้ที่ต้อง ทันสมัยของผู้สอน ที่ถูกมอบหมายให้รับผิดชอบในรายวิชาที่สอน เพื่อให้ นักศึกษามีโอกาสได้เรียนรู้จากผู้สอนที่มี ประสิทธิภาพ และนักศึกษาได้รับการเรียนรู้จากผู้รู้จริง สำหรับกระบวนการเรียนการสอน หลักสูตรต้องมีการดำเนินการให้ครอบคลุมประเด็น ดังนี้ (1) การกำหนดผู้สอน (2) การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ แผนการเรียน (3) การจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการ ทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม ทั้งนี้หลักสูตรโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องใช้กระบวนการเรียนการสอนที่ ใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้สอนมี หน้าที่อำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา มีกลไกในการส่งเสริม กำกับ ติดตาม ให้ผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในการเขียนรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสิทธิภาพภาคสนามอย่างมีคุณภาพ รวมทั้ง การกำหนดกิจกรรมในรายวิชาที่สามารถบูรณาการการเรียน การสอนกับงานวิจัย และ/หรือการบริการวิชาการแก่สังคม การทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม

5.3 การประเมินผู้เรียน หลักสูตรต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ ที่ใช้ในระบบการประเมินผู้เรียน รวมทั้งวิธีการให้เกรดที่สะท้อนถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย ให้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถในการปฏิบัติงานจริง ของนักศึกษา โดยมีข้อมูลป้อนกลับไปยังผู้เรียน เพื่อให้สามารถแก้ไขจุดอ่อนและเสริมจุดแข็งของตนเองได้ ทั้งนี้ กระบวนการหรือระบบการประเมิน หลักสูตรต้องดำเนินการในประเด็นที่สำคัญ ดังนี้ (1) การประเมินผลลัพธ์ การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด และผลลัพธ์การเรียนรู้ในตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (2) การตรวจสอบการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา และ (3) การกำกับ การประเมินการจัดการเรียน การสอนและประเมินหลักสูตร หลักสูตรต้องตระหนักถึงการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา มีระบบและกลไกใน การดำเนินการที่ชัดเจน มีการวิเคราะห์ข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินการรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการ ของหลักสูตรเพื่อประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นประจำทุกภาคการศึกษา/ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีการบริหารทรัพยากรการเรียนการสอนหรือสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประกอบด้วยความพร้อมทางกายภาพ ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ ได้แก่ เครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ สัญญาณ Wi-Fi และอื่น ๆ ที่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการบำรุงรักษา สนับสนุนให้นักศึกษาเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้ใช้บริการ นักศึกษา และบุคลากร โดยนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อปรับปรุงพัฒนาต่อไป ทั้งนี้หลักสูตรอาจจะบ่งชี้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็น (เพิ่มเติม) ในแต่ละปีการศึกษาให้ชัดเจน นอกเหนือจากสิ่งสนับสนุนทั่วไป สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- (1) เครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา
- (2) เครื่องพิมพ์เลเซอร์
- (3) ไมโครโฟนและลำโพงสำหรับประชุมทางไกล

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานทั้งสิ้น จำนวน 12 ตัวบ่งชี้ โดยต้องมีผลการดำเนินงานไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี ทั้งนี้ในแต่ละปีการศึกษา หลักสูตรต้องดำเนินงานให้ตัวบ่งชี้ที่ 1-5 ผ่านการประเมินทุกปีการศึกษา

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ดังนี้

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบประมวลรายวิชา (Course Syllabus) อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบรายงานผลฯ ที่กำหนด ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนด อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานของหลักสูตรในปีที่ผ่านมา		X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำ ด้านจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0		X	X	X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0		X	X	X	X
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ (ข้อ 1-5) ในแต่ละปี	5	5	5	5	5
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	9	10	10	11	12

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตรและบริหารคุณภาพ

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ดำเนินการบริหารคุณภาพ เพื่อให้มีการประกันคุณภาพเชิงผลลัพธ์ ดังนี้

1. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) มีการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคำนึงถึงความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเชื่อมโยงสาระรายวิชาที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับแผนการสอน และนักศึกษาสามารถประเมินผลการสอนของอาจารย์แต่ละรายวิชา ทั้งนี้ ผ่านระบบประเมินการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย เพื่อนำผลการประเมินมาจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักศึกษา ทำให้บัณฑิตที่จะจบการศึกษามีความสามารถ ความเชี่ยวชาญในการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในหลักสูตรสถานศึกษาระดับต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองไปสู่การประกอบอาชีพและการวิจัยในสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน จึงนำไปสู่การแต่งตั้งกรรมการดำเนินการบริหารหลักสูตร กำหนดหน้าที่และจัดให้มีการประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานหลักสูตร ตลอดจนการมีแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร กลยุทธ์ และตัวบ่งชี้ การพัฒนาด้วยกระบวนการวิพากษ์ พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนในทุก ๆ 5 ปี และมีการเชิญคณะกรรมการ และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาให้ความเห็นหลักสูตร

แผนการบริหารและควบคุม

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) มีจัดการสัมมนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีส่วนร่วมกับหลักสูตรในการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงในทุกๆ เรื่องประกอบด้วย การรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา การบริหารอาจารย์ ระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ อีกทั้ง หลักสูตรทำการเสนองบประมาณเพื่อเพิ่มสิ่งสนับสนุนการให้อาจารย์และนักศึกษาในด้านแหล่งทุนสนับสนุนการทำวิจัยหลักสูตรได้จัดทำแผนการบริหารคุณภาพเพื่อให้มีการประกันคุณภาพเชิงผลลัพธ์ และมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกกระบวนการจัดการศึกษาตามวงจรคุณภาพ (Plan, Do, Check, Act) โดยมีเป้าหมายเพื่อให้นักศึกษาทุกคนที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรได้ทุกคนให้หลักสูตรเขียนแผนการบริหารคุณภาพในกระบวนการจัดการศึกษา ดังแสดงในตาราง

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและ การบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
1. กระบวนการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชา	หลักสูตรได้มีการนำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรไปสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม โดยมีเกณฑ์ในการกำหนดคือ ผู้เรียน สถานประกอบการ ศิษย์ ปัจจุบัน บัณฑิต ผู้ปกครอง ได้สอนในหลักสูตรและใช้แบบสอบถามรวมถึงการสัมภาษณ์ เพื่อสำรวจความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย	ความเสี่ยง : การเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของศาสตร์และเทคโนโลยี การบริหารความเสี่ยง : เนื่องจากความรู้ต่าง ๆ ในรายวิชาของหลักสูตรต้องเผชิญกับบริบทความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงเป็นเหตุผลให้ในทุก ๆ ปีการศึกษา ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะต้องประชุมเพื่อพิจารณาความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องและนำความรู้มาประยุกต์เข้ากับรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร โดยพิจารณาถึงความต้องการ/ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียกับหลักสูตรเป็นหลัก	- พิจารณาผู้มีส่วนได้เสียหลักและผู้มีส่วนได้เสียรองได้ครอบคลุม หลังจากที่กรรมการบริหารหลักสูตรทำการกำหนดผู้มีส่วนได้เสีย จากนั้นทำการ ตรวจสอบและเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ มาเพื่อให้คำแนะนำ และนำคำแนะนำไปพิจารณาในการกำหนดผู้มีส่วนได้เสียในหลักสูตร - วิธีการได้มาของความต้องการแต่ละกลุ่มของผู้มีส่วนได้เสียเหมาะสม จากนั้นหลักสูตรได้ประชุม วางแผน และทบทวนวิธีการต่าง ๆ เพื่อจัดทำวิธีการ เพื่อให้ได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียในแต่ละกลุ่ม
2. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	หลักสูตรฯ ได้คำนึงถึงความสำคัญในการส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ เพื่อเป็นการฝึกให้นักศึกษารู้จักคิด วิเคราะห์ สร้างภาวะความเป็นผู้นำ สามารถนำเสนอความคิดเห็นของตนเองกับผู้อื่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ดังนั้น หลักสูตรฯ จึงจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบให้นักศึกษาร่วมอภิปรายผล และนำเสนอความคิดเห็น อีกทั้งยังจัดกิจกรรมการ	ความเสี่ยง : การกำหนดผู้สอนรวมถึงการกำหนด CLOs ไม่สอดคล้องกับ PLOs การบริหารความเสี่ยง : กรรมการบริหารหลักสูตรจะต้องมีการตรวจสอบ CLOs จากระบบทะเบียน ถึงความสอดคล้องกับ PLOs ที่กำหนดไว้หรือไม่ รวมถึง กลยุทธ์การเรียนการสอน และการวัดประเมินผลเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ กรณีพิจารณาแล้วว่าไม่สอดคล้องให้แจ้งผู้สอนเพื่อทำการปรับปรุง	- PLOs ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน กรรมการบริหารหลักสูตรได้ทำการตรวจสอบ และตรวจทาน PLOs ที่ถูกสร้างขึ้น โดยพิจารณาความครอบคลุมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้มั่นใจได้ว่าบัณฑิตที่จบจากหลักสูตรจะมีคุณสมบัติที่ตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียในทุก ๆ กลุ่ม ตามความต้องการและความคาดหวังของหลักสูตร

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและ การบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผึก ประสบการณ์วิชาชีพจาก สถานการณ์จริง ทั้งนี้อาจารย์ ประจำหลักสูตรได้มีส่วนร่วมใน การพิจารณาและกำหนดความ เหมาะสมที่จะให้นักศึกษาเข้า มามีส่วนร่วมในรูปแบบ หลากหลายลักษณะทั้งนี้ยังช่วย ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษา สามารถบรรลุ PLO1-4 ของ หลักสูตรได้	และส่งเสริมให้กรรมการบริหาร หลักสูตรพิจารณาอนุมัติต่อไป	
3. กระบวนการวัดและ ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	กรรมการบริหารหลักสูตรมีการ ทวนสอบโดยให้ผู้มีส่วนได้เสีย ประเมินทั้งระหว่างการเรียนรู้ใน รายวิชา ภายหลังการเรียนรู้และ ภายหลังการจบการศึกษา หลักสูตรได้ดำเนิน การตามแผน ที่วางไว้ โดยส่งเสริมการมีส่วน ร่วมในการประเมินผลการ เรียนรู้ในรายวิชา	ความเสี่ยง : การกำหนด CLOs ไม่สอดคล้องกับ PLOs การบริหารความเสี่ยง : มีการทวนสอบโดยให้ผู้เรียนทำ แบบสอบถาม ภายหลังการ เรียนและนำมาปรับปรุงในการ จัดการเรียนการสอนครั้งถัดไป	- มีการทวนสอบโดยให้ผู้เรียน ทำแบบสอบถามภายหลังการ เรียนและนำมาปรับปรุงการ จัดการเรียนการสอนครั้งถัดไป - มีการปรับปรุงรายวิชาตาม รอบทุก 5 ปี
4. กระบวนการบริหารและ พัฒนาอาจารย์	หลักสูตรมีการจัดเตรียม งบประมาณเพื่อใช้ในการพัฒนา ฝึกอบรมอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรทุกปี และส่งเสริมให้ อาจารย์ได้เข้ารับการอบรมและ พัฒนาตามแผนการพัฒนา อาจารย์ที่สอดคล้องกับ จำเป็นและความต้องการของ หลักสูตร โดยพิจารณาจากการ เปลี่ยนแปลงสถานการณ์ทั้ง ภายนอกและภายใน และการ สำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วน ได้เสีย	ความเสี่ยง : - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีผลงานไม่ตรงตามเกณฑ์ - การลาออกของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร การบริหารความเสี่ยง : กรรมการบริหารหลักสูตร จะต้องทวนสอบและตรวจสอบ คุณสมบัติของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ และมีทุนการวิจัยให้นักศึกษา เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษากับ นักศึกษาได้ร่วมกันนำเสนอ ผลงานวิจัย	การสนับสนุนให้อาจารย์ เพิ่มพูน ความรู้ และทักษะใน การทำวิจัย โดยจัดทำแผน พัฒนาอาจารย์ มีการสนับสนุน ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร หลักสูตรได้เข้าร่วม การอบรมหรือเข้าร่วมนำเสนอ ผลงานร่วมกับนักศึกษาที่ ปรึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรฯ

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและ การบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
5. กระบวนการบริหาร ทรัพยากรการเรียนรู้	มีการกำหนดวิธีการในการ ประเมินความรู้และทักษะ ของผู้เรียน เพื่อให้เกิดความ มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การ เรียนรู้ที่ตั้งไว้	ความเสี่ยง : การศึกษา ไร้พรมแดน การบริหารความเสี่ยง : คณะ ได้จัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อให้หลักสูตรได้จัดเตรียม ทรัพยากรการเรียนการสอนที่ ทันสมัย และสามารถจัดการ เรียนการสอนได้แบบผสมผสาน ทุกรูปแบบของการสื่อสารและ ปฏิสัมพันธ์กัน เพื่อรองรับ เหตุการณ์บางอย่างที่ไม่คาดคิด ซึ่งจะช่วยให้การเรียนการสอน ของหลักสูตรสามารถดำเนินการ ไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่น	มีการสนับสนุนทรัพยากร การเรียนรู้ รวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดการ การเรียนการสอนให้มีความ ทันสมัยและจัดรูปแบบ การเรียนรู้แบบผสมผสานตาม สถานการณ์ในปัจจุบัน

การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ ซึ่งหลักสูตรมีการดำเนินการ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์
2. จัดทำคู่มือและแนวทางปฏิบัติในการจัดการกับข้อร้องเรียน
3. เผยแพร่คู่มือและแนวทางปฏิบัติให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง อาทิเช่น ผู้บริหารคณะฯ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษา รับทราบ กรณีที่เป็นนักศึกษาใหม่ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะแจ้งแนวทางการปฏิบัติให้รับทราบ
4. กรณีมีข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องร่วมกันประชุมและดำเนินการแก้ไขกับข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์นั้น ๆ ให้เป็นไปตามกรอบเวลาที่กำหนดไว้
5. ติดตามผลการจัดการกับข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์จากนักศึกษา
6. เมื่อจัดการกับข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์นั้น ๆ เรียบร้อยแล้ว อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะต้องประชุมสรุปการดำเนินการ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการบริหารหลักสูตรต่อไป และแจ้งให้กับนักศึกษาทราบถึงแนวทางการแก้ไขข้อร้องเรียนนั้น ๆ

2. การประเมินประสิทธิภาพของการสอน

2.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดการประชุมร่วมของอาจารย์ในสาขาวิชา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และขอคำแนะนำ รวมทั้งข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่มีความรู้และทักษะในการใช้วิธีสอนหรือกลยุทธ์การสอนที่หลากหลายมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

(2) อาจารย์ผู้สอนต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามจากนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว จะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการสอนที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอนหรือกลยุทธ์การสอนให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน โดยช่วงหลัง การสอนให้มีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา และ/หรือการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา

(3) การสอบถามจากนักศึกษาถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้สอน ด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม อาทิ ใช้แบบสอบถาม หรือการสัมภาษณ์รายกลุ่ม รายบุคคล และประเมินจากการเรียนรู้ของนักศึกษา จากการทำกิจกรรมและดูคะแนนจากผลทดสอบ

(4) กระบวนการด้านการนำผลการประเมินไปปรับปรุง ทำโดยรวบรวมปัญหาข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงและกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

2.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

(1) การประเมินการสอนโดยนักศึกษาทุกภาคการศึกษา

(2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมิน โดยการดูแผนการสอนที่ผู้สอนเขียนหรือออกแบบวิธีสอนหรือกลยุทธ์ในการสอน จากรายละเอียดของรายวิชา และติดตามผลการนำไปใช้จากรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา หากพบว่าไม่มีประสิทธิผล ต้องมีแนวทางในการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและกำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

(3) ประเมินการใช้กลยุทธ์ในการสอนจากผู้ร่วมสอนในรายวิชา ด้วยวิธีการที่เหมาะสม อาทิ การเข้าร่วมสังเกตการณ์การสอนในชั้นเรียน ดูบริบทต่าง ๆ ในห้องเรียน สภาพความสนใจของผู้เรียน และการทำกิจกรรม

3. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

หลักสูตรประเมินภาพรวมการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานจริงของหลักสูตร กับเป้าหมายที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ ว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่ เพื่อให้ทราบถึงปัญหา อุปสรรค

ประเด็นที่ควรพัฒนา รับฟังข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำข้อมูลดังกล่าวไปพัฒนาการดำเนินงาน หลักสูตรให้สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายตามที่กำหนดไว้

3.1 ประเมินโดยนักศึกษาและบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร

นักศึกษาใช้ระบบประเมินการเรียนการสอนออนไลน์ และบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ทางหลักสูตร มีระบบติดตามภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิต รวมทั้งโครงการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา

3.2 ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

แบบประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต และ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3.3 ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน/ภายนอก

ประเมินจากรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร หรือรายงานผลการประเมินตนเอง การสัมภาษณ์ผู้บริหารรวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง และจากการเยี่ยมชมบริบทหรือสภาพการเรียนการสอนทั่วไป

4. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 8 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายใน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะ ทั้งนี้หลักสูตรดำเนินการให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้ามี) และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

5. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

การทบทวนผลการประเมินจะทำให้ทราบจุดอ่อน จุดแข็ง วิฤติ และโอกาสของการบริหารหลักสูตร ทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา หากพบปัญหาต้องทำการพัฒนาปรับปรุง โดยจำแนกออกเป็น 2 รูปแบบ คือ การปรับปรุงย่อยและการปรับปรุงใหญ่ โดยที่การปรับปรุงย่อย หมายถึง กรณีที่พบปัญหาในระดับรายวิชา สามารถดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นได้ทันทีตลอดเวลาที่พบปัญหา ส่วนการปรับปรุงใหญ่ หมายถึง การปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับซึ่งจะดำเนินการ ทุก ๆ 5 ปี เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยดำเนินการ ดังนี้

(1) ผู้สอนวิเคราะห์หรือทบทวนข้อมูลที่ได้จากการประเมินการสอนโดยนักศึกษาในระหว่างการสอน แล้วทำการปรับปรุงทันที ก่อนการสอนในครั้งต่อไป เมื่อสิ้นภาคการศึกษาต้องรายงานผลการดำเนินการของ รายวิชา หากมีนัยสำคัญที่ต้องแก้ไขด้านกลยุทธ์การสอนและ/หรือการประเมิน กลยุทธ์การสอน และส่วนอื่นที่

เกี่ยวข้อง ให้มีการวางแผนปรับปรุงสาเหตุหรือปัญหาดังกล่าว โดยจัดทำรายละเอียดใหม่ในการเขียนรายละเอียดของรายวิชา เพื่อใช้ในการสอนครั้งต่อไป ทั้งนี้ต้องมีการเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้ความเห็นชอบก่อนนำไปสอนจริง

(2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร มีการให้ข้อเสนอต่อการปรับปรุงหลักสูตรเป็นประจำปี จากการรวบรวมข้อมูลการประเมินโดยนักศึกษาปีสุดท้าย บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาจัดทำแผนพัฒนาปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการ และดำเนินการตามแผน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(3) ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เสนอแนวทางและความคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาด้านบุคลากร งบประมาณ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้ ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการสอนและวิธีประเมินการสอนที่มีคุณภาพ รวมทั้งการทบทวนกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาจากการปฏิบัติงานจริง ให้มีความสอดคล้องกับระบบและกลไกที่กำหนดไว้

(4) ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนสรุปผลการดำเนินการหลักสูตร จาก รวบรวมรายงานผลการดำเนินการหลักสูตรและความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ระดม ความคิดเห็น วางแผนปรับปรุงการดำเนินการเพื่อใช้ในรอบการปีการศึกษาต่อไป โดยจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร เสนอคณะกรรมการบริหารคณะวิชา เพื่อให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมในมุมมองของผู้บริหารและผู้ทรงคุณวุฒิ

6. การนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้

1. หลังจากเปิดให้มีการเรียนการสอนแล้ว เมื่อสิ้นสุดทุก ๆ ภาคการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะต้องประชุมสรุป และวิเคราะห์ผลการดำเนินการ โดยมีการนำข้อมูลจาก

- มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้
- รายงานการดำเนินการจากอาจารย์ผู้สอน
- ผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา
- การสอบถามผู้เรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์และสรุปผล

2. หากพบว่าผู้เรียนยังไม่บรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะต้องแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ และดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้

7. วิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่มรับทราบ

1. กลุ่มผู้เรียนและผู้ปกครอง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้กำหนดแผนในการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรต่าง ๆ ผ่านทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย (<https://www.rmutp.ac.th/หลักสูตร/>)

2. ระดับคณะ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ซึ่งเป็นคณะที่เปิดให้มีการเรียนการสอนในหลักสูตรนี้ ได้วางแผนและดำเนินการประชาสัมพันธ์ข้อมูลหลักสูตร ดังนี้

- การทำกิจกรรมและการแนะแนวในสถานศึกษาเป้าหมาย ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล และภาคต่าง ๆ

- เผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (<https://teched.rmutp.ac.th/new/หลักสูตร/>)