**แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู**

**ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน**

**สำหรับผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา**

**แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน**

**แบบประเมิน ฉบับที่ ๒.๒**

**(สำหรับผู้ประเมินที่เป็นผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา)**

**คำชี้แจง**

๑. แบบประเมินสมรรถะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑.๑ วัดและประเมินสมรรถะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

๑.๒ นำผลการผ่านเกณฑ์การประเมินไปใช้เป็นเงื่อนไขหนึ่งในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

๒. นิยามศัพท์เฉพาะ

๒.๑ สมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ วางแผน สร้างเครือข่าย ร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๒ ผู้เข้ารับการประเมิน หมายความว่า ผู้เข้ารับการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้าน  
การปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งประกอบด้วย ชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่มีคุณสมบัติป็นไปตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๓

๒.๓ ผู้ประเมิน หมายความว่า ผู้ที่ทำหน้าที่ทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ให้กับผู้เข้ารับการประเมิน

๓. ผู้ประเมินที่ทำหน้าที่ประเมินตามแบบประเมินนี้ ประกอบด้วย

๓.๑ อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา หรืออาจเป็นผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย โดยไม่ใช่บุคคลเดียวกับครูพี่เลี้ยง กรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินเป็นชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่อยู่ระหว่างศึกษา  
ในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรอง ตามหลักเกณฑ์คุณสมบัติที่คณะอนุกรรมการกำหนด

๓.๒ บุคลากรของสถานศึกษาที่ผู้เข้ารับการประมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น และบุคลากรอื่น  
ที่สถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าสามารถเป็นผู้ประเมินได้ กรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินที่เป็นชาวไทย หรือ   
ชาวต่างประเทศที่สำเร็จการศึกษาจากประเทศไทยหรือต่างประเทศ โดยมีคุณสมบัติตามที่กำหนดในประกาศ

๔. แบบประเมินสมรรถะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน แบ่งเป็น ๒ ตอน ได้แก่

๔.๑ ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมิน และผู้เข้ารับการประเมิน

๔.๒ ตอนที่ ๒ รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

๕. ข้อมูลการประเมินและผลการประเมินของผู้ประเมินและผู้เข้ารับการประเมิน ถือเป็นความลับและ  
ใช้ประกอบการพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินสมรรถะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน   
ตามประกาศคณะกรมการคุรุสภาเรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประมินสมรรถะทางวิชาชีพครู พศ ๒๕๖๓ เท่านั้น

๖. ผู้ประเมิน ต้องรับรองว่าข้อมูลการประเมินและผลการประเมิน เป็นข้อมูลที่เป็นความจริง และ  
ดำเนินการประเมินด้วยตนเอง

**ข้อมูลพื้นฐาน**

**คำชี้แจง : โปรดกรอกข้อมูลและเลือกคำตอบตามข้อมูลที่เป็นความจริง**

**ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมิน**

ชื่อ-นามสกุล...................................................................เลขบัตรประชาชน......................................

ชื่อหน่วยงาน...................................................อีเมล์....................................เบอร์โทร........................

**๑. สถานะของผู้ประเมิน :**

**🗹** (๓) ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

**ส่วนที่ ๒ ผู้เข้ารับการประเมิน**

ชื่อ-นามสกุล...................................................................เลขบัตรประชาชน......................................

ชื่อหน่วยงาน...................................................อีเมล์....................................เบอร์โทร........................

**๑. สถานะของผู้เข้ารับการประเมิน**

**🗹** (๑) อยู่ระหว่างการศึกษา **🗆** (๒) สำเร็จการศึกษา

**๒. ระดับการศึกษา**

**🗆** (๑) ปริญญาตรีทางการศึกษา

**🗆** (๒) ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

**๓. ชื่อสถาบันอุดมศึกษา** มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร **ประเทศ** ไทย

**๔. สถาบันอุดมศึกษาสังกัด**

**🗹** (๔) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

**๕. การปฏิบัติการสอนของผู้รับการประเมิน**

ชื่อสถานศึกษาที่ผู้รับการประเมินไปปฏิบัติการสอน…………………………………………….………..

อำเภอ.................................................จังหวัด.........................................................................

**๖. สถานศึกษาสังกัด**

**🗆** (๑) สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

**🗆** (๒) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

**🗆** (๓) สำนักงานสงเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)

**🗆** (๔) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

**🗆** (๕) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)

**🗆** (๖) องค์การมหาชน (โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์)

**🗆** (๗) สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร (กทม.)

**🗆** (๘) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (กถ.)

**🗆** (๙) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)

**🗆** (๑๐) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พส.)

**🗆** (๑๑) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

**🗆** (๑๒) สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ (สศศ.)

**🗆** (๑๓) กองบัญชาการตำรวจตระเวณชายแดน (ตชด.)

**🗆** (๑๔) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.)

**🗆** (๑๕) อื่นๆ (โปรดระบุ).........................................................................

**๗. ขนาดสถานศึกษา**

**🗆** (๑) สถานศึกษาขนาดเล็ก **🗆** (๒) สถานศึกษาขนาดกลาง

**🗆** (๓) สถานศึกษาขนาดใหญ่ **🗆** (๔) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ

**๘. วิชาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา.................................................................................**

**๙. ความสัมพันธ์ของสาขาวิชาเอก (โปรดระบุ)**..........................................**กับวิชาที่ฏิบัติการสอน  
ในสถานศึกษา**

**🗆** (๑) ตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ

ประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

**🗆** (๒) สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชา

ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

**🗆** (๓) ไม่ตรง/ไม่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ

ประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

**ตอนที่ ๒ รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน**

**คำชี้แจง :**

๑. รายการประมินสมรรถณะทางวิชาชีพครู ด้านควมสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมน มีจำนวน ๘ พฤติกรรมบ่งชี้

๒. ให้ผู้ประเมินพิจารณาประเมินสมรรถะทางวิซาชีพครู่ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนของผู้เข้ารับการประเมินตามกณฑ์การทดสอบและประเมินสมรรถะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและ  
การปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่ปรากฏในเอกสารแนบท้ายประกาศคณะอนุกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๔

**รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน โดยผู้ประเมิน :**

| **สมรรถนะย่อย** | **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ผลการประเมินครั้งที่ ๑** | | | | | **ผลการประเมินครั้งที่ ๒** | | | | | **ผลการประเมินครั้งที่ ๓** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **๒. สมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒.๑ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ | ๒.๑.๑ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒.๑.๒ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของสถานศึกษา |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน | ๒.๒.๑ สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพของผู้เรียน |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒.๒.๒ สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒.๓ ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน- ความแตกต่างทางวัฒนธรรม | ๒.๓.๑ สามารถรายงานการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชนโดยเลือกประเด็นศึกษา ได้แก่  ๑) วิทยากรในชุมชน  ๒) ปราชญ์ชาวบ้านในชุมชน  ๓) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน  ๔) วัฒนธรรมของชุมชุน  ๕) เศรษฐกิจของชุมชน |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ๒.๓.๒ สามารถปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับชุมชนได้อย่างเหมาะสม |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒.๔ ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น | ๒.๔.๑ สามารถรายงานการศึกษาวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น  โดยเลือกศึกษาตามประเด็น ได้แก่  ๑) วิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น  ๒) ปราชญ์ชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น  ๓) แหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น  ๔) การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒.๔.๒ สามารถนำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น มาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามประเด็น ได้แก่  ๑) องค์ความรู้ของวิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น  ๒) องค์ความรู้ของปราชญ์ชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญา ในท้องถิ่น  ๓) องค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **รวมคะแนนสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (เต็ม ๔๐ คะแนน)** | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |
| **คำรับบรองของผู้ประเมิน**  ขอรับรองว่าข้อมูลและการประเมินนี้เป็นธรรมและตรงตามข้อมูลจริงหรือหลักฐานที่สังเกต หรือพบได้เกี่ยวกับ ผู้รับการประเมิน | | ลงชื่อผู้ประเมิน | | | | | ลงชื่อผู้ประเมิน | | | | | ลงชื่อผู้ประเมิน | | | | |
| **ผู้ประเมิน** | | ( ) | | | | | ( ) | | | | | ( ) | | | | |
| **วันที่ประเมิน** | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |

หมายเหตุ ระยะเวลาประเมิน

ครั้งที่ ๑ : สัปดาห์ที่ ๓ - ๕ ของภาคเรียน

ครั้งที่ ๒ : สัปดาห์ที่ ๗ - ๙ ของภาคเรียน

ครั้งที่ ๓ : สัปดาห์ที่ ๑๑ - ๑๔ ของภาคเรียน