**แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู**

**สำหรับอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษา**

1. **ด้านการจัดการเรียนรู้**
2. **ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน**
3. **ด้านปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ**

**ข้อมูลพื้นฐาน**

**คำชี้แจง : โปรดกรอกข้อมูลและเลือกคำตอบตามข้อมูลที่เป็นความจริง**

**ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมิน**

ชื่อ-นามสกุล...................................................................เลขบัตรประชาชน......................................

ชื่อหน่วยงาน...................................................อีเมล์....................................เบอร์โทร........................

**๑. สถานะของผู้ประเมิน :**

**กรณีผู้เข้ารับการประเมินอยู่ระหว่างการศึกษา**

**🗆** (๑) อาจารย์นิเทศก์ **🗆** (๒) ครูพี่เลี้ยง

**🗆** (๓) ผู้บริหารสถานศึกษา หรือ ผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายโดยไม่ใช่ครูพี่เลี้ยง

**ส่วนที่ ๒ ผู้เข้ารับการประเมิน**

ชื่อ-นามสกุล...................................................................เลขบัตรประชาชน......................................

ชื่อหน่วยงาน...................................................อีเมล์....................................เบอร์โทร........................

**๑. สถานะของผู้เข้ารับการประเมิน**

**🗹** (๑) อยู่ระหว่างการศึกษา **🗆** (๒) สำเร็จการศึกษา

**๒. ระดับการศึกษา**

**🗆** (๑) ปริญญาตรีทางการศึกษา

**🗆** (๒) ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

**๓. ชื่อสถาบันอุดมศึกษา** มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร **ประเทศ** ไทย

**๔. สถาบันอุดมศึกษาสังกัด**

**🗹** (๔) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

**๕. การปฏิบัติการสอนของผู้รับการประเมิน**

ชื่อสถานศึกษาที่ผู้รับการประเมินไปปฏิบัติการสอน…………………………………………….………..

อำเภอ.................................................จังหวัด.........................................................................

**๖. สถานศึกษาสังกัด**

**🗆** (๑) สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

**🗆** (๒) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

**🗆** (๓) สำนักงานสงเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)

**🗆** (๔) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

**🗆** (๕) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)

**🗆** (๖) องค์การมหาชน (โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์)

**🗆** (๗) สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร (กทม.)

**🗆** (๘) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (กถ.)

**🗆** (๙) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)

**🗆** (๑๐) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พส.)

**🗆** (๑๑) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

**🗆** (๑๒) สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ (สศศ.)

**🗆** (๑๓) กองบัญชาการตำรวจตระเวณชายแดน (ตชด.)

**🗆** (๑๔) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.)

**🗆** (๑๕) อื่นๆ (โปรดระบุ).........................................................................

**๗. ขนาดสถานศึกษา**

**🗆** (๑) สถานศึกษาขนาดเล็ก **🗆** (๒) สถานศึกษาขนาดกลาง

**🗆** (๓) สถานศึกษาขนาดใหญ่ **🗆** (๔) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ

**๘. วิชาที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา.................................................................................**

**๙. ความสัมพันธ์ของสาขาวิชาเอก (โปรดระบุ)**..........................................**กับวิชาที่ฏิบัติการสอน  
ในสถานศึกษา**

**🗆** (๑) ตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ

ประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

**🗆** (๒) สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือประเภทวิชา

ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

**🗆** (๓) ไม่ตรง/ไม่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ

ประเภทวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

**๑๐. การประเมินครั้งที่**

**🗆**ครั้งที่ ๑ : สัปดาห์ที่ ๓ - ๕ ของภาคเรียน

**🗆**ครั้งที่ ๒ : สัปดาห์ที่ ๗ - ๙ ของภาคเรียน

**🗆**ครั้งที่ ๓ : สัปดาห์ที่ ๑๑ - ๑๔ ของภาคเรียน

**แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้**

**แบบประเมิน ฉบับที่ ๑**

**คำชี้แจง**

๑. แบบประเมินสมรรถะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑.๑ วัดและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๒ นำผลการผ่านเกณฑ์การประเมินไปใช้เป็นเงื่อนไขหนึ่งในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

๒. นิยามศัพท์เฉพาะ

๒.๑ สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร วางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน การวิจัยและการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียน

๒.๒ ผู้เข้ารับการประเมิน หมายความว่า ผู้เข้ารับการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งประกอบด้วย ชาวไทย หรือชาวต่างประเทศ ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๓

๒.๓ ผู้ประเมิน หมายความว่า ผู้ที่ทำหน้าที่ทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ให้กับผู้เข้ารับการประเมิน

๓. ผู้ประเมินที่ทำหน้าที่ประเมินตามแบบประเมินนี้ ประกอบด้วย

๓.๑ อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา หรืออาจเป็นผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย โดยไม่ใช่บุคคลเดียวกับครูพี่เลี้ยง กรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินเป็นชาวไทย หรือชาวต่างประเทศ ที่อยู่ระหว่างศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรอง ตามหลักเกณฑ์คุณสมบัติที่คณะอนุกรรมการกำหนด

๓.๒ บุคลากรของสถานศึกษาที่ผู้เข้ารับการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น และบุคลากรอื่นที่สถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าสามารถเป็นผู้ประเมินได้ กรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินที่เป็นชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่สำเร็จการศึกษาจากประเทศไทยหรือต่างประเทศ โดยมีคุณสมบัติตามที่กำหนดในประกาศ

๔. แบบประเมินสมรรถะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ แบ่งเป็น ๒ ตอน ได้แก่

๔.๑ ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมิน และผู้เข้ารับการประเมิน

๔.๒ ตอนที่ ๒ รายการประเมินสมรรถะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้

๕. ข้อมูลการประเมินและผลการประเมินของผู้ประเมินและผู้เข้ารับการประเมิน ถือเป็นความลับ และใช้ประกอบการพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ ตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๓ เท่านั้น

๖. ผู้ประเมิน ต้องรับรองว่าข้อมูลการประเมินและผลการประเมิน เป็นข้อมูลที่เป็นความจริงและดำเนินการประเมินด้วยตนเอง

หมายเหตุ ระยะเวลาประเมิน

ครั้งที่ ๑ : สัปดาห์ที่ ๓ - ๕ ของภาคเรียน

ครั้งที่ ๒ : สัปดาห์ที่ ๗ - ๙ ของภาคเรียน

ครั้งที่ ๓ : สัปดาห์ที่ ๑๑ - ๑๔ ของภาคเรียน

**รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้**

**คำชี้แจง :**

๑. รายการประเมินสมรรถะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ มีจำนวน ๑ พฤติกรรมบ่งชี้

๒. ให้ผู้ประเมินพิจารณาประเมินสมรรถะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ ของผู้เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์การทดสอบและประเมินสมรรถะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่ปรากฏในเอกสารแนบท้ายประกาศคณะอนุกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๔

**รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ :**

| **สมรรถนะย่อย** | **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ผลการประเมินครั้งที่ ๑** | | | | | **ผลการประเมินครั้งที่ ๒** | | | | | **ผลการประเมินครั้งที่ ๓** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **๑. สมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา  การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | ๑.๑.๑ สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑.๑.๒ สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑.๒ บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน ในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร | ๑.๒.๑ สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและ มีความเป็นนวัตกร |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑.๒.๒ สามารถจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑.๓ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน | ๑.๓.๑ สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข ในการเรียน |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑.๓.๒ สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑.๔ ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ได้อย่างเป็นระบบ | ๑.๔.๑ สามารถดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑.๔.๒ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑.๕ วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน | ๑.๕.๑ สามารถทำวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้เรียน |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑.๕.๒ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เช่น CAI, google classroom, Kahoot เป็นต้น |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑.๖ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ | ๑.๖.๑ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑.๖.๒ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **รวมคะแนนสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ (เต็ม ๖๐ คะแนน)** | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |
| **คำรับบรองของผู้ประเมิน**  ขอรับรองว่าข้อมูลและการประเมินนี้เป็นธรรมและตรงตามข้อมูลจริงหรือหลักฐานที่สังเกต หรือพบได้เกี่ยวกับ ผู้รับการประเมิน | | ลงชื่อผู้ประเมิน | | | | | ลงชื่อผู้ประเมิน | | | | | ลงชื่อผู้ประเมิน | | | | |
|  | | ( ) | | | | | ( ) | | | | | ( ) | | | | |
| **วันที่ประเมิน** | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |

**แบบประเมิน ฉบับที่ ๒.๑**

**แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน**

**(สำหรับผู้ประเมินที่ไม่ใช่ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา)**

**คำชี้แจง**

๑. แบบประเมินสมรรถะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑.๑ วัดและประเมินสมรรถะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

๑.๒ นำผลการผ่านเกณฑ์การประเมินไปใช้เป็นเงื่อนไขหนึ่งในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

๒. นิยามศัพท์เฉพาะ

๒.๑ สมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ วางแผน สร้างเครือข่าย ร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๒ ผู้เข้ารับการประเมิน หมายความว่า ผู้เข้ารับการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู

ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งประกอบด้วย ชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่มีคุณสมบัติป็นไปตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๓

๒.๓ ผู้ประเมิน หมายความว่า ผู้ที่ทำหน้าที่ทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ให้กับผู้เข้ารับการประเมิน

๓. ผู้ประเมินที่ทำหน้าที่ประเมินตามแบบประเมินนี้ ประกอบด้วย

๓.๑ อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา หรืออาจเป็นผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษา

มอบหมาย โดยไม่ใช่บุคคลเดียวกับครูพี่เลี้ยง กรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินเป็นชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่อยู่

ระหว่างศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรอง ตามหลักเกณฑ์คุณสมบัติที่

คณะอนุกรรมการกำหนด

๓.๒ บุคลากรของสถานศึกษาที่ผู้เข้ารับการประมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น และบุคลากรอื่น

ที่สถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าสามารถเป็นผู้ประเมินได้ กรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินที่เป็นชาวไทย หรือ

ชาวต่างประเทศที่สำเร็จการศึกษาจากประเทศไทยหรือต่างประเทศ โดยมีคุณสมบัติตามที่กำหนดในประกาศ

๔. แบบประเมินสมรรถะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน แบ่งเป็น ๒ ตอน ได้แก่

๔.๑ ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมิน และผู้เข้ารับการประเมิน

๔.๒ ตอนที่ ๒ รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

๕. ข้อมูลการประเมินและผลการประเมินของผู้ประเมินและผู้เข้ารับการประเมิน ถือเป็นความลับและใช้ประกอบการพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินสมรรถะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนตามประกาศคณะกรมการคุรุสภาเรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประมินสมรรถะทางวิชาชีพครู พศ ๒๕๖๓ เท่านั้น

๖. ผู้ประเมิน ต้องรับรองว่าข้อมูลการประเมินและผลการประเมิน เป็นข้อมูลที่เป็นความจริง และ

ดำเนินการประเมินด้วยตนเอง

**ตอนที่ ๒ รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน**

**คำชี้แจง :**

๑. รายการประมินสมรรถณะทางวิชาชีพครู ด้านควมสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมน มีจำนวน ๘ ฤติกรรมบ่งชี้

๒. ให้ผู้ประเมินพิจารณาประเมินสมรรถะทางวิซาชีพครู่ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนของผู้เข้ารับการประเมินตามกณฑ์การทดสอบและประเมินสมรรถะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและ  
การปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่ปรากฏในเอกสารแนบท้ายประกาศคณะอนุกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๔

**รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน โดยผู้ประเมิน :**

| **สมรรถนะย่อย** | **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ผลการประเมินครั้งที่ ๑** | | | | | **ผลการประเมินครั้งที่ ๒** | | | | | **ผลการประเมินครั้งที่ ๓** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **๒. สมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒.๑ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ | ๒.๑.๑ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒.๑.๒ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของสถานศึกษา |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน | ๒.๒.๑ สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพของผู้เรียน |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒.๒.๒ สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒.๓ ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน- ความแตกต่างทางวัฒนธรรม | ๒.๓.๑ สามารถรายงานการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชนโดยเลือกประเด็นศึกษา ได้แก่  ๑) วิทยากรในชุมชน  ๒) ปราชญ์ชาวบ้านในชุมชน  ๓) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน  ๔) วัฒนธรรมของชุมชุน  ๕) เศรษฐกิจของชุมชน |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ๒.๓.๒ สามารถปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับชุมชนได้อย่างเหมาะสม |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒.๔ ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น | ๒.๔.๑ สามารถรายงานการศึกษาวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น  โดยเลือกศึกษาตามประเด็น ได้แก่  ๑) วิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น  ๒) ปราชญ์ชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น  ๓) แหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น  ๔) การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒.๔.๒ สามารถนำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น มาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามประเด็น ได้แก่  ๑) องค์ความรู้ของวิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น  ๒) องค์ความรู้ของปราชญ์ชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญา ในท้องถิ่น  ๓) องค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **รวมคะแนนสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (เต็ม ๔๐ คะแนน)** | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |
| **คำรับบรองของผู้ประเมิน**  ขอรับรองว่าข้อมูลและการประเมินนี้เป็นธรรมและตรงตามข้อมูลจริงหรือหลักฐานที่สังเกต หรือพบได้เกี่ยวกับ ผู้รับการประเมิน | | ลงชื่อผู้ประเมิน | | | | | ลงชื่อผู้ประเมิน | | | | | ลงชื่อผู้ประเมิน | | | | |
|  | | ( ) | | | | | ( ) | | | | | ( ) | | | | |
| **วันที่ประเมิน** | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |

**แบบประเมิน ฉบับที่ ๓**

**แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ**

**คำชี้แจง**

๑. แบบประเมินสมรรถะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพมีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑.๑ วัดและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๑.๒ นำผลการผ่านเกณฑ์การประเมินไปใช้เป็นเงื่อนไขหนึ่งในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

๒. นิยามศัพท์เฉพาะ

๒.๑ สมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจรรยาบรรณต่อตนเองวิชาชีพ ผู้รับบริการ ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และสังคม

๒.๒ ผู้เข้ารับการประเมิน หมายความว่า ผู้เข้ารับการทดสอบและประเมินสมรรถะทางวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งประกอบด้วย ชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๓

๒.๓ ผู้ประเมิน หมายความว่า ผู้ที่ทำหน้าที่ทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ให้กับผู้เข้ารับการประเมิน

๓. ผู้ประเมินที่ทำหน้าที่ประเมินตามแบบประเมินนี้ ประกอบด้วย

๓.๑ อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา หรืออาจเป็นผู้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย โดยไม่ใช่บุคคลเดียวกับครูพี่เลี้ยง กรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินเป็นชาวไทย หรือชาวต่างประเทศที่อยู่ระหว่างศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรอง ตามหลักเกณฑ์คุณสมบัติที่คณะอนุกรรมการกำหนด

๓.๒ บุคลากรของสถานศึกษาที่ผู้เข้ารับการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น และบุคลากรอื่น  
ที่สถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าสามารถเป็นผู้ประเมินได้ กรณีที่ผู้เข้ารับการประเมินที่เป็นชาวไทย หรือ ชาวต่างประเทศที่สำเร็จการศึกษาจากประเทศไทยหรือต่างประเทศ โดยมีคุณสมบัติตามที่กำหนดในประกาศ

๔. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพแบ่งเป็น ๒ ตอน ได้แก่

๔.๑ ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมิน และผู้เข้ารับการประเมิน

๔.๒ ตอนที่ ๒ รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๕. ข้อมูลการประเมินและผลการประเมินของผู้ประมินและผู้เข้ารับการประเมิน ถือเป็นความลับ และ  
ใช้ประกอบการพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินสมรรถะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพตามประกาศคณะกรมการคุรุสกา เรื่อง หลักแกณฑ์และวิธีการทดสอบและ  
ประมินสรรณะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๒๓ เท่านั้น

๖. ผู้ประเมิน ต้องรับรองว่าข้อมูลการประเมินและผลการประเมิน เป็นข้อมูลที่เป็นความจริงและดำเนินการประเมินด้วยตนเอง

**ตอนที่ ๒ รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ**

**คำชี้แจง :**

๑. รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีจำนวน ๒๐ พฤติกรรมบ่งชี้

๒. ให้ผู้ประเมินพิจารณาประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ของผู้เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์การทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู   
ด้านปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่ปรากฏในเอกสารแนบท้ายประกาศคณะอนุกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรณะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๔

**รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ โดยผู้ประเมิน :**

| **สมรรถนะย่อย** | **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ผลการประเมินครั้งที่ ๑** | | | | | **ผลการประเมินครั้งที่ ๒** | | | | | **ผลการประเมินครั้งที่ ๓** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **๓. สมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓.๑ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู | ๓.๑.๑ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติ และคุณลักษณะที่ดีงามอย่างเต็มความสามารถด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับระดับความสามารถและช่วงวัย |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓.๑.๒ รักเมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมด้วยความบริสุทธิ์ใจ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล | ๓.๒.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยความเอาใจใส่ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓.๒.๒ ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และระดับการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓.๓ สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็น ผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม | ๓.๓.๑ กระตุ้นและเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนโดยใช้การเสริมแรงทางบวก |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓.๓.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างเต็มศักยภาพ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓.๔ พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง | ๓.๔.๑ ติดตามข้อมูลข่าวสารการศึกษา สังคม การเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจ โดยสามารถนำมาปรับใช้/เชื่อมโยง กับเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพส่วนหนึ่งในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓.๔.๒ นำแนวคิด เทคนิควิธีการ หรือความรู้ใหม่ๆ ที่น่าสนใจ มาประยุกต์ใช้เป็น |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓.๕ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง | ๓.๕.๑ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ มีคุณธรรมจริยธรรม |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓.๕.๒ ปฏิบัติตนโดยยึดหลักความเป็นธรรม เท่าเทียม และมีส่วนช่วยให้คนในองค์กรอยู่ร่วมกันอย่างสันติ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓.๖ จรรยาบรรณต่อตนเอง | ๓.๖.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจ ทั้งในด้านการปฏิบัติการสอน และการปฏิบัติหน้าที่อื่นในโรงเรียน |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓.๖.๒ ติดตามข้อมูลและปรับเปลี่ยนตนเองให้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓.๗ จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ | ๓.๗.๑ ศรัทธา ชื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓.๗.๒ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓.๘ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ | ๓.๘.๑ ให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓.๘.๒ ไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓.๙ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ | ๓.๙.๑ อุทิศตนเพื่อช่วยเหลือเพื่อนผู้ร่วมประกอบวิชาชีพภายใต้หลักการที่ถูกต้อง |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓.๙.๒ สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓.๑๐ จรรยาบรรณต่อสังคม | ๓.๑๐.๑ ริเริ่ม วางเผน หรือ เป็นผู้นำในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อมโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓.๑๐.๒ ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคมภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอย่างเคร่งครัด |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **รวมคะแนนสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ (เต็ม ๑๐๐ คะแนน)** | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |
| **คำรับบรองของผู้ประเมิน**  ขอรับรองว่าข้อมูลและการประเมินนี้เป็นธรรมและตรงตามข้อมูลจริงหรือหลักฐานที่สังเกต หรือพบได้เกี่ยวกับ ผู้รับการประเมิน | | ลงชื่อผู้ประเมิน | | | | | ลงชื่อผู้ประเมิน | | | | | ลงชื่อผู้ประเมิน | | | | |
|  | | ( ) | | | | | ( ) | | | | | ( ) | | | | |
| **วันที่ประเมิน** | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |