



การทดสอบและประเมิน สมรรถนะทางวิชาชีพครู
ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู

รายวิชาที่มีการสอบ

วิชา	เวลา	จำนวนข้อสอบ	
		ปรนัย	อัตนัย
1. วิชาการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	90 นาที	ไม่น้อยกว่า 60 ข้อ	
2. วิชาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	90 นาที	ไม่น้อยกว่า 60 ข้อ	
3. วิชาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	90 นาที	ไม่น้อยกว่า 60 ข้อ	

ที่มาจาก ผังการสร้างข้อสอบ (**Test Blueprint**) : สำนักงานเลขาธิการคุ

รายวิชาที่มีการสอบ (ต่อ)

วิชา	เวลา	จำนวนข้อสอบ	
		ปรนัย	อัตนัย
4. วิชาชีพรู	180 นาที	ไม่น้อยกว่า 100 ข้อ	ไม่น้อยกว่า 2 ข้อ
4.1 บริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		16 ข้อ	
4.2 จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนฯ		24 ข้อ	
4.3 หลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้		24 ข้อ	
4.4 การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน		24 ข้อ	
4.5 การออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา		12 ข้อ	

ที่มาจาก *ผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint)* : สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

รายวิชาที่มีการสอบ (ต่อ)

วิชา	เวลา	จำนวนข้อสอบ	
		ปรนัย	อัตนัย
5. วิชาชีพเอก			
5.1 สาขาวิชา/วิชาเอกคณิตศาสตร์	180 นาที	ไม่น้อยกว่า 60 ข้อ	
5.2 สาขาวิชา/วิชาเอกคอมพิวเตอร์		ไม่น้อยกว่า 100 ข้อ	
5.3 สาขาวิชา/วิชาเอกฟิสิกส์		ไม่น้อยกว่า 60 ข้อ	
5.4 สาขาวิชา/วิชาเอกเคมี		ไม่น้อยกว่า 100 ข้อ	
5.5 สาขาวิชา/วิชาเอกชีววิทยา		ไม่น้อยกว่า 90 ข้อ	
5.6 สาขาวิชา/วิชาเอกภาษาอังกฤษ		ไม่น้อยกว่า 120 ข้อ	
5.7 สาขาวิชา/วิชาเอกภาษาไทย		ไม่น้อยกว่า 120 ข้อ	
5.8 สาขาวิชา/วิชาเอกพลศึกษา		ไม่น้อยกว่า 120 ข้อ	

1. วิชาการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานความรู้	ขอบข่าย/ประเด็นการทดสอบ	น้ำหนัก (คะแนน)
<p>มีความรอบรู้และเข้าใจการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอนหรือเกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู</p> <ul style="list-style-type: none">- ทักษะการฟัง- ทักษะการพูด- ทักษะการอ่าน- ทักษะการเขียน	<p>ทักษะการฟัง</p> <ul style="list-style-type: none">- ฟังเพื่อรวบรวมข้อมูล แก้ปัญหา ตัดสินใจ- ฟังเพื่อจับใจความตีความ ประเมินค่า- ฟังเพื่อวิเคราะห์ วิจารณ์- ฟังอย่างมีวิจารณ์ญาณ และมีมารยาทการฟัง <p><u>แหล่งที่ฟัง</u></p> <p>ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง ผู้บังคับบัญชา วิทยากร การบรรยาย การประชุม ข่าว โฆษณา ประชาสัมพันธ์ ฯลฯ</p>	25

1. วิชาการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานความรู้	ขอบข่าย/ประเด็นการทดสอบ	น้ำหนัก (คะแนน)
มีความรอบรู้และเข้าใจการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอนหรือเกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู <ul style="list-style-type: none">- ทักษะการฟัง- ทักษะการพูด- ทักษะการอ่าน- ทักษะการเขียน	ทักษะการพูด <ul style="list-style-type: none">- พูดถ่ายทอดความรู้- พูดเสริมแรง- พูดเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน- พูดเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด- พูดเชิงสร้างสรรค์และสร้างสันติ- พูดในโอกาสต่างๆ และมีมารยาทการพูด	25

1. วิชาการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานความรู้	ขอบข่าย/ประเด็นการทดสอบ	น้ำหนัก (คะแนน)
มีความรอบรู้และเข้าใจการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอนหรือเกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู <ul style="list-style-type: none">- ทักษะการฟัง- ทักษะการพูด- ทักษะการอ่าน- ทักษะการเขียน	ทักษะการอ่าน <ul style="list-style-type: none">- อ่านเรื่องจับใจความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า- อ่านอย่างมีวิจารณญาณ และมีมารยาทการอ่าน แหล่งที่อ่าน หนังสือ ตำรา เอกสาร บทความ รายงาน วิจัย สื่อ ฯลฯ	25

1. วิชาการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานความรู้	ขอบข่าย/ประเด็นการทดสอบ	น้ำหนัก (คะแนน)
มีความรอบรู้และเข้าใจการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอนหรือเกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู <ul style="list-style-type: none">- ทักษะการฟัง- ทักษะการพูด- ทักษะการอ่าน- ทักษะการเขียน	ทักษะการเขียน <ul style="list-style-type: none">- ตรวจแก้ไขงานของผู้เรียน- เขียนรายงานผลการเรียนและพฤติกรรมผู้เรียน- เขียนหนังสือราชการ- เขียนเชิงวิชาการ (รายงาน โครงการ วิจัย เอกสาร บทความ หนังสือ ฯลฯ)- เขียนเชิงสร้างสรรค์และสร้างสันติ (ความเรียง บันทึกรายการ ความเรียง สำนวน กวี บทกวี บทความ ร้อยกรอง จดหมาย ประกาศ การเขียนบนสื่อ ฯลฯ) และมีมารยาทการเขียน	25

รีวิว การสอบใบประกอบวิชาชีพที่ 1

1. วิชาการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

รีวิว การสอบใบประกอบวิชาชีพรอบที่ 1

1. วิชาการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

- เน้นๆ หลักการและมารยาทฟัง พูด อ่าน และเขียน การอ่านจับใจความสำคัญ การอ่านตีความ คล้ายๆ ข้อสอบวิชาภาษาไทย O-NET ของม.6 และ ม.3 ตัวตัวเองใช้ข้อสอบ O-NET ม.6 และ ม.3 ในการฝึกทำข้อสอบ วิชานี้ไม่ได้เน้นหลักภาษาที่ลึกๆ เท่าไหร่ เน้นการสื่อสารจริงๆ จังๆ มีถามเรื่องพวกโวหารด้วย ดูพวกพรรณนาโวหาร บรรยายโวหาร อุปมา อุปไมย โวหารภาพพจน์ การเขียนหนังสือราชการด้วย การพูดเสริมแรง การตรวจงานและการสะท้อนข้อมูลกลับนักเรียน

2. วิชาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานความรู้	ขอบข่าย/ประเด็นการทดสอบ	น้ำหนัก (25 คะแนน)
มีความรอบรู้และเข้าใจการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอนหรือ เกี่ยวข้องวิชาชีพครู (ในบริบทชีวิตประจำวันและการทำงาน)		
ทักษะการฟัง listening	1. Can understand the main point of clear short speeches and narratives on familiar topics regularly encountered in daily and working life contexts	5
	2. Can follow the main point of extended discussions with clear articulation in daily and working life	4
	3. Can understand the main point of discussions on familiar topics in everyday situations when people speak clearly	4
	4. Can follow straightforward short talks on familiar topics when delivered in clearly articulated speech	4
	5. Can catch the main point in social media programs on familiar topics when delivery is relatively slow and clear	4
	6. Can understand simple announcements and instructions in daily and working life context	4

อ้างอิงจาก *ผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint)* : สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

2. วิชาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานความรู้	ขอบข่าย/ประเด็นการทดสอบ	น้ำหนัก (25 คะแนน)
มีความรอบรู้และเข้าใจการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอนหรือ เกี่ยวข้องวิชาชีพครู (ในบริบทชีวิตประจำวันและการทำงาน)		
ทักษะการพูด speaking	1. Can use a wide range of simple language for conversations pertinent to topics in daily and working life contexts.	5
	2. Can start, maintain, and close simple face-to-face conversations on topics pertinent to daily and working life contexts.	4
	3. Can express and respond to feeling and attitudes.	4
	4. Can seek and give personal opinions in informal discussions with friends agreeing and disagreeing politely	4
	5. Can find and pass on straightforward messages pertinent to daily and working life contexts.	4
	6. Can ask for and follow detail directions.	4

อ้างอิงจาก ผังการสร้างข้อสอบ (**Test Blueprint**) : สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

2. วิชาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานความรู้	ขอบข่าย/ประเด็นการทดสอบ	น้ำหนัก (25 คะแนน)
มีความรอบรู้และเข้าใจการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอนหรือ เกี่ยวข้องวิชาชีพครู (ในบริบทชีวิตประจำวันและการทำงาน)		
ทักษะการอ่าน reading	1. Can understand straightforward factual texts on daily and working life contexts	5
	2. Can find and understand relevant information in everyday materials, such as emails, brochures, and short academic documents.	5
	3. Can understand significant points in straightforward educational and news articles.	5
	4. Can understand clearly written, straightforward instructions of a piece of equipment.	5
	5. Can understand the description of events, feelings, and wishes in messages well enough to reply.	5

อ้างอิงจาก ผังการสร้างข้อสอบ (**Test Blueprint**) : สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

2. วิชาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานความรู้	ขอบข่าย/ประเด็นการทดสอบ	น้ำหนัก (25 คะแนน)
มีความรอบรู้และเข้าใจการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอนหรือ เกี่ยวข้องวิชาชีพครู (ในบริบทชีวิตประจำวันและการทำงาน)		
ทักษะการเขียน writing	1. Can write straightforward, connected texts on familiar subjects within his or her field of interest	7
	2. Can write personal messages describing experiences, feelings, and events with some details.	6
	3. Can write a description of an event.	6
	4. Can write very brief reports in a standard conventionalized format, on routine factual information.	6

รีวิ การสอบใบประกอบวิชาชีพรอบที่ 1

2. วิชาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

รีวิว การสอบใบประกอบวิชาชีพรอบที่ 1

2. วิชาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

- เน้นคำศัพท์เกี่ยวกับการสื่อสารจริงๆ ระดับความยากอยู่ประมาณ O-NET ป.6 - ม.3 หากเข้าใจระดับ ป.6 และ ม.3 แล้วแนะนำดูสนทนาของ ม.6 ต่อเลยนะคะ ต้องหาข้อสอบ O-NET มาอ่านเพื่อฝึกคำศัพท์และดูลักษณะคำถาม ข้อสอบออกในลักษณะการสนทนาประมาณ 30 ข้อแรก และอ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบใน 30 ข้อหลังๆ แนะนำให้ฝึกส่วนของบทสนทนาไว้เพื่อเก็บแต้ม การสนทนาครอบคลุมเกือบๆทุกเรื่อง ตั้งแต่ วัน เดือน ปี ฝนฟ้า อากาศ วัฒนธรรม การเดินทาง การถามสารทุกข์ การรับโทรศัพท์ การใช้โซเชียล การส่งงาน การนัดหมาย การอ่านจับใจความ ควรเริ่มฝึกเรื่องคำศัพท์ตั้งแต่เนิ่นๆ สำหรับเอกอังกฤษถือว่าไม่ยาก หากต้องการฝึกเรื่องบทความแนะนำดูเนื้อเรื่องใน O-Net ได้เลยคะ หรือดูเนื้อหาที่เกี่ยวกับการศึกษาไว้ด้วยก็ดี

3. วิชาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษ

มาตรฐานความรู้	ขอบข่าย/ประเด็นการทดสอบ	น้ำหนัก (คะแนน)
มีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่องการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษ	การเข้าใจสื่อดิจิทัล <ul style="list-style-type: none">- การใช้คอมพิวเตอร์ และการใช้อินเทอร์เน็ต- เข้าใจสื่อและเทคโนโลยีอุบัติใหม่- การใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย (พรบ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล จรรยาบรรณ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล)- การเข้าใจข้อมูลและปัญญาประดิษฐ์- สิทธิและความรับผิดชอบ- การเข้าถึงข้อมูลและสารสนเทศ- สื่อสารและสร้างสื่อและสารสนเทศ- การรู้เท่าทันและสารสนเทศ แนวปฏิบัติในสังคมยุคดิจิทัล- สุขภาพตยยุคดิจิทัล และดิจิทัลคอมเมอร์ซ	25

อ้างอิงจาก *ผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) : สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา*

3. วิชาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษ

มาตรฐานความรู้	ขอบข่าย/ประเด็นการทดสอบ	น้ำหนัก (คะแนน)
มีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่องการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษ	การเข้าถึงและประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัล <ul style="list-style-type: none">- การใช้คอมพิวเตอร์- การใช้งานอินเทอร์เน็ต- การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล- การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปด้านการประมวลคำ ตารางคำนวณและการนำเสนอ- การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์- การใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย- การใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์	50

อ้างอิงจาก *ผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint)* : สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

3. วิชาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

มาตรฐานความรู้	ขอบข่าย/ประเด็นการทดสอบ	น้ำหนัก (คะแนน)
มีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่องการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	การสร้างสรรคและการแกัปัญหา <ul style="list-style-type: none">- เลือกประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ- การสร้างเนื้อหาบนสื่อดิจิทัล- การคิดริเริ่มและการนำพาตนเอง- การยืดหยุ่นและการปรับตัว- การทำงานร่วมกันในสังคมและวัฒนธรรม- การแกัปัญหาทางเทคนิคของการใช้งานเทคโนโลยี- การจัดการสิ่งแวดล้อมดิจิทัล และการปรับเปลี่ยนทักษะในยุคดิจิทัล	25

รีวิ การสอบใบประกอบวิชาชีพรอบที่ 1

3. วิชาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษ

รีวิว การสอบใบประกอบวิชาชีพรอบที่ 1

3. วิชาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

- ข้อสอบออกกว้างและครอบคลุมหลายๆ เรื่องเลย ตั้งแต่ระบบ เครือข่าย ซอฟต์แวร์ ฮาร์ดแวร์ ขนาดความเร็ว การใช้ e-wallet ขนาดไฟล์ และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ เทคโนโลยีสมัยใหม่ (ตรงนี้ต้องไปศึกษามาดีๆเลย) เทคโนโลยีโลกเสมือน VR/AR/MR ดูตาม หลักสูตร Digital Literacy พรบ. คอมพิวเตอร์

ปัจจุบันมีหลายที่เปิดสอนออนไลน์ฟรีๆ ลองเสิร์ชดูนะคะ สำหรับพี่ตอนฝึกทำก็ค้นหาไปเรื่อยๆ บวกกับดูแนวข้อสอบครูผู้ช่วย และใช้จริงตอนสอนออนไลน์ พวก Googledoc/Meet/Zoom /Deep/ หรืออะไรที่เกี่ยวกับการศึกษาในยุคนี้ต้องหาอ่านไว้เลย หรือสามารถเข้าไปที่เว็บไซต์ <https://www.ops.go.th/.../675-interface-technology-vr-ar-mr>

4. วิชาชีพรู : ด้านการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคม และแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานความรู้	ขอบข่าย/ประเด็นการทดสอบ	น้ำหนัก (16 คะแนน)
มีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่องการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		
รอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม ทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา	การเปลี่ยนแปลงบริบทและแนวโน้มของโลกและสังคมที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - นโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับและการเมือง - สภาวะเศรษฐกิจและการดำรงชีวิต - นวัตกรรมและเทคโนโลยี - การศึกษาเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและสุขภาพ 	7
การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตทุกระดับ	การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตทุกระดับ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย ความสำคัญ หลักการ - การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน 	9

อ้างอิงจาก *ผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) : สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา*

4. วิชาชีพรู : ด้านจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยา ให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานความรู้	ขอบข่าย/ประเด็นการทดสอบ	น้ำหนัก (24 คะแนน)
<p>สามารถใช้ความรู้ทางจิตวิทยาในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม จัดเนื้อหาสาระ บริหารจัดการ และมีกลไกการช่วยเหลือเพื่อแก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพที่มีความแตกต่างกันระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย</p>	<p>1. เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน เลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมในการรวบรวมข้อมูลของผู้เรียน, สามารถวิเคราะห์ความแตกต่างของผู้เรียน, จำแนกธรรมชาติของผู้เรียนในด้านต่างๆ เช่น บุคลิกภาพ ความสนใจ ความถนัด อารมณ์ สังคม สติปัญญา ได้อย่างถูกต้อง และสามารถสังเคราะห์แบบการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ตรงตามสภาพความเป็นจริง</p>	8
	<p>2. ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนได้, มีบุคลิกภาพความเป็นครูในการกระตุ้นและส่งเสริมการเรียนรู้และกระบวนการคิดของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถนำแนวคิดทางจิตวิทยามาพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ (การใช้เกมส์ เพลง)</p>	8
	<p>3. ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้ ระบุพฤติกรรมที่เป็นปัญหาและสาเหตุได้อย่างสมเหตุสมผล, วิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและการแก้ไข ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล และกำหนดกระบวนการแก้ปัญหาและช่วยเหลือผู้เรียนได้</p>	8

อ้างอิงจาก *ผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) : สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา*

4. วิชาชีพรู : ด้านหลักสูตร ศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานความรู้	ขอบข่าย/ประเด็นการทดสอบ	น้ำหนัก (24 คะแนน)
มีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่องหลักสูตร ศาสตร์การ สอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	หลักสูตร <ul style="list-style-type: none">- กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเป็นไปตามความต้องการของท้องถิ่น- ลักษณะหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับท้องถิ่น- การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร (R&D) ที่เป็นระบบและเชื่อถือได้และมีความเป็นนวัตกรรม- หลักสูตรหรือแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและเชื่อมโยงกับวิถีชีวิต- การใช้นวัตกรรมของโลกยุคใหม่เพื่อการพัฒนาหลักสูตร (PLC, AI, BIG DATA, Blockchain)	12
	ศาสตร์การสอน <ul style="list-style-type: none">- พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ- การเรียนรู้แบบบูรณาการหรือแบบองค์รวมเพื่อพัฒนาสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์- การจัดองค์ประกอบการเรียนการสอนที่ดีให้มีลักษณะที่ดี	10
	หลักสูตรและเทคโนโลยี <ul style="list-style-type: none">- การประยุกต์ใช้และสร้างเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสม	2

4. วิชาชีพครู : ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานความรู้	ขอบข่าย/ประเด็นการทดสอบ	น้ำหนัก (24 คะแนน)
มีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	<p>การวัด ประเมินผลการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวัดผลการเรียนรู้ หลักการวัดผลการเรียนรู้ วิธีการและเครื่องวัดผลการเรียนรู้ - การประเมินผลการเรียนรู้ หลักการประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ (อิงเกณฑ์ อิงกลุ่ม) - การนำผลประเมินไปใช้ (ใช้แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน, ใช้การพัฒนาศึกษาการเรียนการสอน) 	14
	<p>การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์ปัญหาและออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาศึกษาการเรียนรู้อ วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้อ และการออกแบบวิจัยเพื่อพัฒนาศึกษาการเรียนรู้อ - การนำผลการวิจัยไปใช้ (ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาศึกษาการเรียนการสอน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัย) 	10

อ้างอิงจาก *ผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint)* : สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

4. วิชาชีพรู้ : ด้านการออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานความรู้	ขอบข่าย/ประเด็นการทดสอบ	น้ำหนัก (12 คะแนน)
มีความรอบรู้และความเข้าใจในเรื่องของการออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพ	อธิบายความสัมพันธ์และความแตกต่างของกาประกันคุณภาพการศึกษาภายในและการประกันคุณภาพภายนอกได้	3
	สามารถวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย อุปสรรคของการประกันคุณภาพการศึกษาของประเทศได้	3
	ประยุกต์ผลการประกันคุณภาพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3
	ประยุกต์ผลการประกันคุณภาพไปใช้ในการวางแผนพัฒนา	3

อ้างอิงจาก *ผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) : สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา*

รีวิว การสอบใบประกอบวิชาชีพรอบที่ 1

4. วิชาชีพครู

รีวิว การสอบใบประกอบวิชาชีพรอบที่ 1 : วิชาชีพครู

เรื่อง บริบทและสังคมโลก

ส่วนใหญ่เป็นวิเคราะห์ อยากให้อ่านพวก Thailand 4.0 ศตวรรษที่ 21 และที่สำคัญเรื่องที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แต่ย้ำว่าให้เข้าใจเนื้อหาให้มากที่สุด เพราะจะเน้นการวิเคราะห์ โดยจะวิเคราะห์จากสถานการณ์ การท่องจำไม่ได้ช่วยอะไรเลย

รีวิว การสอบใบประกอบวิชาชีพรอบที่ 1 : วิชาชีพครู

เรื่อง จิตวิทยา

- จะให้อ่าน Case Study เกี่ยวกับปัญหาของนักเรียน และให้เราแก้ปัญหาละเลือกใช้เครื่องมือในการแก้ปัญหของนักเรียน จำพวกทฤษฎีของนักจิตวิทยา เครื่องมือในการคัดกรองนักเรียน เพื่อใช้ข้อมูลเหล่านี้มาวิเคราะห์ Case Study ของนักเรียน เวลาอ่านทฤษฎีให้นึกถึงสถานการณ์ไปด้วยว่าทฤษฎีนี้นักเรียนมีพฤติกรรมแบบไหนและเราจะแก้อย่างไรอิงจากหลักการ ตัวเลือกจะเหมือนว่าถูกทุกข้อ ดังนั้นต้องรู้หลักการก่อน

รีวิวก

การสอบใบประกอบวิชาชีพรอบที่ 1 : วิชาชีพครู

เรื่อง การวัดและประเมินผล

- ข้อสอบเน้นเรื่อง คุณภาพของการวัด เครื่องมือที่ใช้ในการวัด รวมไปถึงหลักการวัดและประเมินผล เป็นวิเคราะห์ส่วนใหญ่ จำได้ว่าข้อสอบให้คะแนนเต็มมาเลยเป็นตารางแล้วมาถามว่า การประเมินอิงเกณฑ์ อิงกลุ่ม ใครผ่านไม่ผ่าน และการซ่อมเสริม จะต้องทำอะไร กับใครบ้าง

รีวิว การสอบใบประกอบวิชาชีพรอบที่ 1 : วิชาชีพครู

เรื่อง วิจัย

- เน้นเกี่ยวกับ กระบวนการวิจัย การตั้งปัญหา การเขียนสมมติฐาน การตั้งชื่อวิจัย การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง รวมไปถึงพวกเรื่องตัวแปรต่างๆ การใช้สถิติ หาค่า IOC

รีวิว การสอบใบประกอบวิชาชีพรอบที่ 1 : วิชาชีพครู

เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

- กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ตั้งแต่ การจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และ การนำหลักสูตรไปใช้ ที่ให้ศึกษาหลักสูตรแกนกลาง 2551 และในส่วนของ การจัดการเรียนรู้ให้อ่านพวก 3R8c และพวกการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ดูพวกบูรณาการด้วยว่าเป็นการบูรณาการแบบไหน อ่านวิชาการจัดการเรียนรู้ที่เรียนตอน ป. บัณฑิต ช่วยได้เยอะเลย พี่ฝึกทำข้อสอบครูผู้ช่วยไปด้วย แต่ส่วนใหญ่ก็คือมีสถานการณ์และโยงถามเข้าพวกหลักการ

รีวิวกการสอบใบประกอบวิชาชีพรอบที่ 1 : วิชาชีพครู

เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา

- วิเคราะห์ตารางเกี่ยวกับการประกันภายนอกและภายใน ขั้นตอนการประกันคุณภาพใครมีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง มีเกณฑ์การประเมินแบบไหน ถ้าใครทำพวก SAR หรือทำเกี่ยวกับประเมินภายนอกจะได้เปรียบแต่ข้อสอบออกไม่เยอะ

รีวิวกการสอบใบประกอบวิชาชีพรอบที่ 1 : แบบอัตนัย

เรื่อง วิจัย

- มีปัญหาในชั้นเรียนให้ มีตารางหาค่า IOC มาด้วยว่าข้อไหนที่ใช้ได้บ้าง จากนั้นให้เขียน สมมติฐาน ออกแบบการทดลอง เขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในแผนที่ใช้ในการทำวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และให้เขียนแบบแผนการวิจัยในชั้นเรียน ด้วย

เรื่อง แผนการสอน

- ให้เติมสิ่งที่ขาดหายไปในแผนการสอน เช่น รหัสวิชา หัวข้อต่างๆ ที่อยู่ในแผนให้ดูแผนของ สพฐ (แต่รอบที่ 2 อาจดูแผน อาชีวะไปด้วย เพราะมีหลายคนประท้วงเรื่องนี้ว่าไม่ยุติธรรม) มีถามเรื่อง จุดประสงค์ การเรียนรู้ด้วยว่าขาดหัวข้ออะไรไป KPA ไปดูหลักการวัดว่าถ้าจะวัดตัว K ตัว P ตัว A วัดอย่างไร

โครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู สำหรับนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 (รหัส 62)

ตีวฟรี!!

วัตถุประสงค์

: เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในการเตรียมสอบขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู 5 วิชา ได้แก่ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา กลุ่มวิชาชีพครู และวิชาเอก ให้กับนิสิต

กลุ่มเป้าหมาย

: นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ ม.นเรศวร ชั้นปีที่ 3 (รหัส 62)

ระยะเวลา

: กลางเดือนสิงหาคม 2564 เป็นต้นไป

รูปแบบ

: Online

สรุปจำนวนผู้แสดงความประสงค์เข้าร่วมโครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาครู
เพื่อขอรับใบประกอบวิชาชีพครู สำหรับนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 รหัส 62

ที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ความประสงค์ที่ต้องการ (คน)		
			ต้องการให้ทางคณะจัดตัว แล้วทำการสอบฯ	ต้องการศึกษาด้วยตนเอง แล้วทำการสอบฯ	ไม่สอบขอใบประกอบฯ/ ไม่ประสงค์ประกอบวิชาชีพครู
1	คณิตศาสตร์	62	61	1	0
2	คอมพิวเตอร์	67	66	0	1 (ติตนายสิบ)
3	เคมี	28	28	0	0
4	ชีววิทยา	23	23	0	0
5	ฟิสิกส์	29	29	0	0
6	พลศึกษา	70	70	0	0
7	ภาษาไทย	73	73	0	0
8	ภาษาอังกฤษ	66	62	4	0
รวม		418	412	5	1

ที่มาของข้อมูล

<https://www.ksp.or.th/ksp2018/2020/11/25005/>



คุรุสภาแจ้งผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) สำหรับ
การทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู
ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ
ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ครั้งที่ 2/2564
จำนวน 4 วิชา



สำนักงานการศึกษาเอกชน
126/1 ถนนราชดำเนิน กรุงเทพมหานคร 10100
Call Center : 0 2304 3629
www.ksp.or.th



ผังการสร้างข้อสอบฯ

Q & A