

การประกันคุณภาพหลักสูตร

เสนีย์ พวงยานี

seneermutsb@hotmail.com

Line: seneermutsb

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควรมีบทบาทหน้าที่ในการ บริหารจัดการ 3 ด้านที่สำคัญ คือ

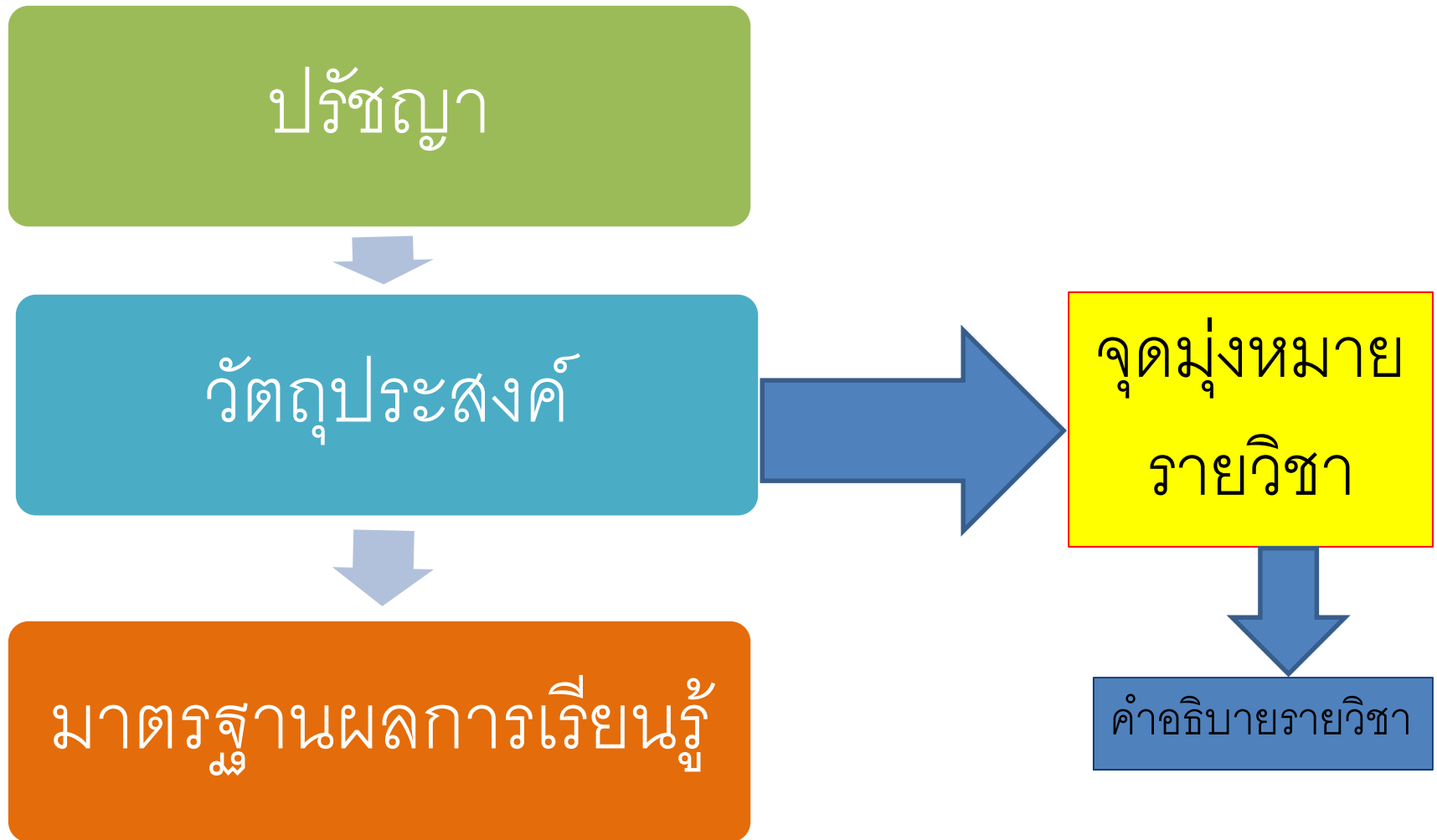
- สาระของรายวิชาในหลักสูตร
- การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน
- การประเมินผู้เรียน

ระบบประกันคุณภาพในการดำเนินการหลักสูตร ประกอบด้วย
หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้อง
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิตามที่สกอ. กำหนด

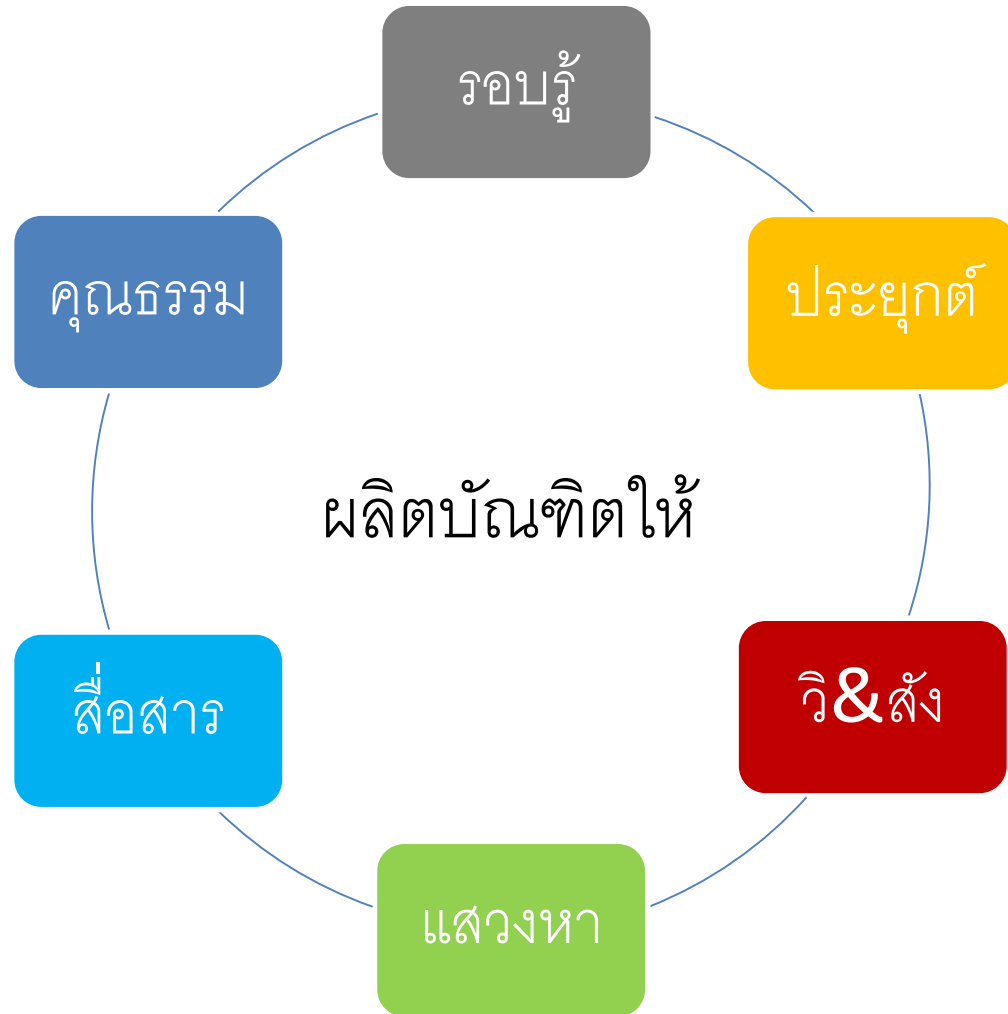
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

- การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร
- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

ความสอดคล้องระหว่าง มคอ. 1,2 และ 3



การเขียนปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร(มคอ.2)



ปรัชญา

มุ่งพัฒนาบุคคลให้เป็น ผู้นำเชิงปฏิบัติสำหรับการบริหารการเปลี่ยนแปลงในโลกธุรกิจ ด้วยการบูรณาการศาสตร์ทางการบริหารธุรกิจ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์เชิงลึกการบริหารจัดการองค์กรในสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและสามารถสร้างนักวิจัยมืออาชีพด้านการบริหารธุรกิจ ตลอดจนสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบูรณาการกับการบริหารจัดการให้ทันสมัยและสามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงตามความก้าวหน้าทางวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม

วัตถุประสงค์ เพื่อผลิตคุณวุฒิบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. เพื่อผลิตคุณวุฒิบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งจะเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ
2. เพื่อสร้างขีดความสามารถและพัฒนาศักยภาพของคุณวุฒิบัณฑิต ให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะการบริหารการเปลี่ยนแปลงด้วยการบูรณาการศาสตร์ด้านการบริหารธุรกิจ
3. เพื่อให้คุณวุฒิบัณฑิตมีความเป็นผู้นำเชิงปฏิบัติที่สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์เชิงลึกการบริหารจัดการองค์การในสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในโลกธุรกิจ
4. เพื่อให้คุณวุฒิบัณฑิตมีความเป็นผู้นำเชิงปฏิบัติที่สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบูรณาการกับการบริหารจัดการให้ทันสมัยและสามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงตามความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
5. เพื่อให้คุณวุฒิบัณฑิตมีความเป็นผู้นำเชิงปฏิบัติที่สามารถสร้างนักวิจัยมืออาชีพด้านการบริหารธุรกิจ เผยแพร่ผลงานให้ผู้ร่วมประกอบการทางธุรกิจและสังคม

มคอ. 2 เกิดขึ้นพร้อม มคอ.3 และ มคอ.4

จริงหรือไม่

การเขียนจุดมุ่งหมายรายวิชา

ระดับพฤติกรรม	คำที่บ่งถึงการกระทำ
ด้านพุทธิพิสัย	
1. ความรู้ความจำ	บอก ชี้บ่ง บรรยาย ให้รายการ บอกหัวข้อให้นิยาม ออกกฎเกณฑ์ บอก ลักษณะ บอกสัญลักษณ์
2. ความเข้าใจ	แปลความหมายของนิยาม ยกตัวอย่าง อธิบาย ตีความหมายจาก ภาพ ข้อความ สัญลักษณ์ สรุป จัดใหม่ ขยาย ต่อเติม บรรยาย บอก ความแตกต่าง บอกความคล้ายคลึง
3. การนำไปใช้	คำนวณ สาธิต สร้าง ทำให้ผลสำเร็จ แก้ปัญหา หาผลลัพธ์
4. การวิเคราะห์	จำแนก ค้นหา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ หาเหตุและผลที่ตามมา จัด ประเภทใหม่
5. การสังเคราะห์	ออกแบบ วางโครงการ สร้าง ผลิต จัดรวบรวม ตั้งสมมุติฐาน สรุปหลักการ
6. การประเมินค่า	ประเมิน ชี้ข้อมูล พิจารณา วินิจฉัย เทียบคุณค่า

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร → จุดมุ่งหมายรายวิชา

เพื่อผลิตดุชฎีบัณฑิตที่มี
คุณธรรม จริยธรรม และมี
จิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม
ซึ่งจะเป็นกำลังในการพัฒนา
ประเทศ

เพื่อสร้างขีดความสามารถ
และพัฒนาศักยภาพของดุชฎี
บัณฑิต ให้มีความรู้ความ
เข้าใจและมีทักษะการบริหาร
การเปลี่ยนแปลงด้วยการบูร
ณาการศาสตร์ด้านการ
บริหารธุรกิจ

1. นักศึกษาสามารถเข้าใจในหลักคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมในการดำเนินชีวิต
2. นักศึกษาสามารถนำหลักคุณธรรม จริยธรรม ไปใช้ในการดำเนินชีวิตเพื่อการพัฒนาประเทศ

3. นักศึกษาสามารถเข้าใจในทฤษฎีด้านการบริหารจัดการธุรกิจ
4. นักศึกษาสามารถเข้าใจการบูรณาการศาสตร์ด้านการบริหารธุรกิจในการปฏิบัติงาน
5. นักศึกษาสามารถนำทฤษฎีด้านการบริหารจัดการธุรกิจไปใช้ในการบริหารการเปลี่ยนแปลง

จุดมุ่งหมายรายวิชา → คำอธิบายรายวิชา

1. นักศึกษาสามารถเข้าใจในหลักคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมในการดำเนินชีวิต

2. นักศึกษาสามารถนำหลักคุณธรรม จริยธรรม ไปใช้ในการดำเนินชีวิตเพื่อการพัฒนาประเทศ

3. นักศึกษาสามารถเข้าใจในทฤษฎีด้านการบริหารจัดการธุรกิจ

4. นักศึกษาสามารถเข้าใจการบูรณาการศาสตร์ด้านการบริหารธุรกิจในการปฏิบัติงาน

5. นักศึกษาสามารถนำทฤษฎีด้านการบริหารจัดการธุรกิจไปใช้ในการบริหารการเปลี่ยนแปลง

รายวิชาที่ 1

รายวิชาที่ 2

รายวิชาที่ 3

รายวิชาที่ 4

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

- การกำหนดผู้สอน
- **การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และมคอ. 4 และการจัดการเรียนการสอน**
- การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ความสอดคล้องระหว่าง มคอ. 2 และ 3 (ต่อ)

มคอ.2

ผลการเรียนรู้
การสอน ประเมินผล

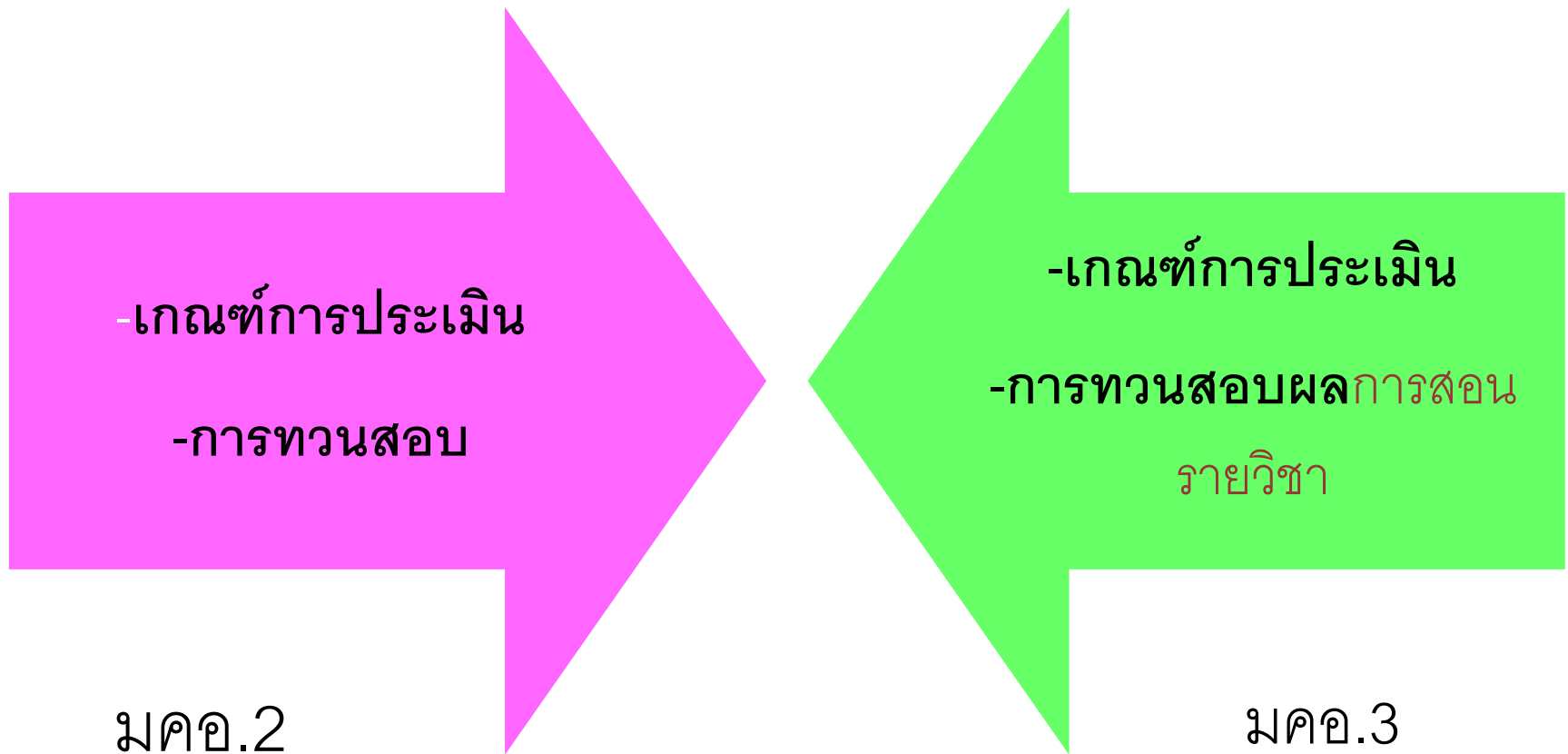
Curriculum
Mapping

มคอ.3

ผลการเรียนรู้
การสอน ประเมินผล
(หน่วย บทเรียน หัวข้อ)

แผนการสอน
ประเมินผลการเรียน
ทรัพยากร

ความสอดคล้องระหว่าง มคอ. 2 และ 3 (ต่อ)



ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน

- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ
- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7)

การทวนสอบ



หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

หมวดที่ 7 ข้อ 7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการ (Key Performance Indicators)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องให้ความสนใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

ตารางข้อที่ 6 มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา (ต่อ)

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

หมวดที่ 7 ข้อ 7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการ (Key Performance Indicators)

- 1) ภาวการณ์ได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตใน การประกอบกรงานอาชีพ
- 2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการโดยการขอเข้าสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในคาบระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1 และปีที่ 5
- 3) การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต
- 4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือ สอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตจะจบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ
- 5) การประเมินจากนักศึกษาเก่า ที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย
- 6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา
- 7) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

มคอ.5

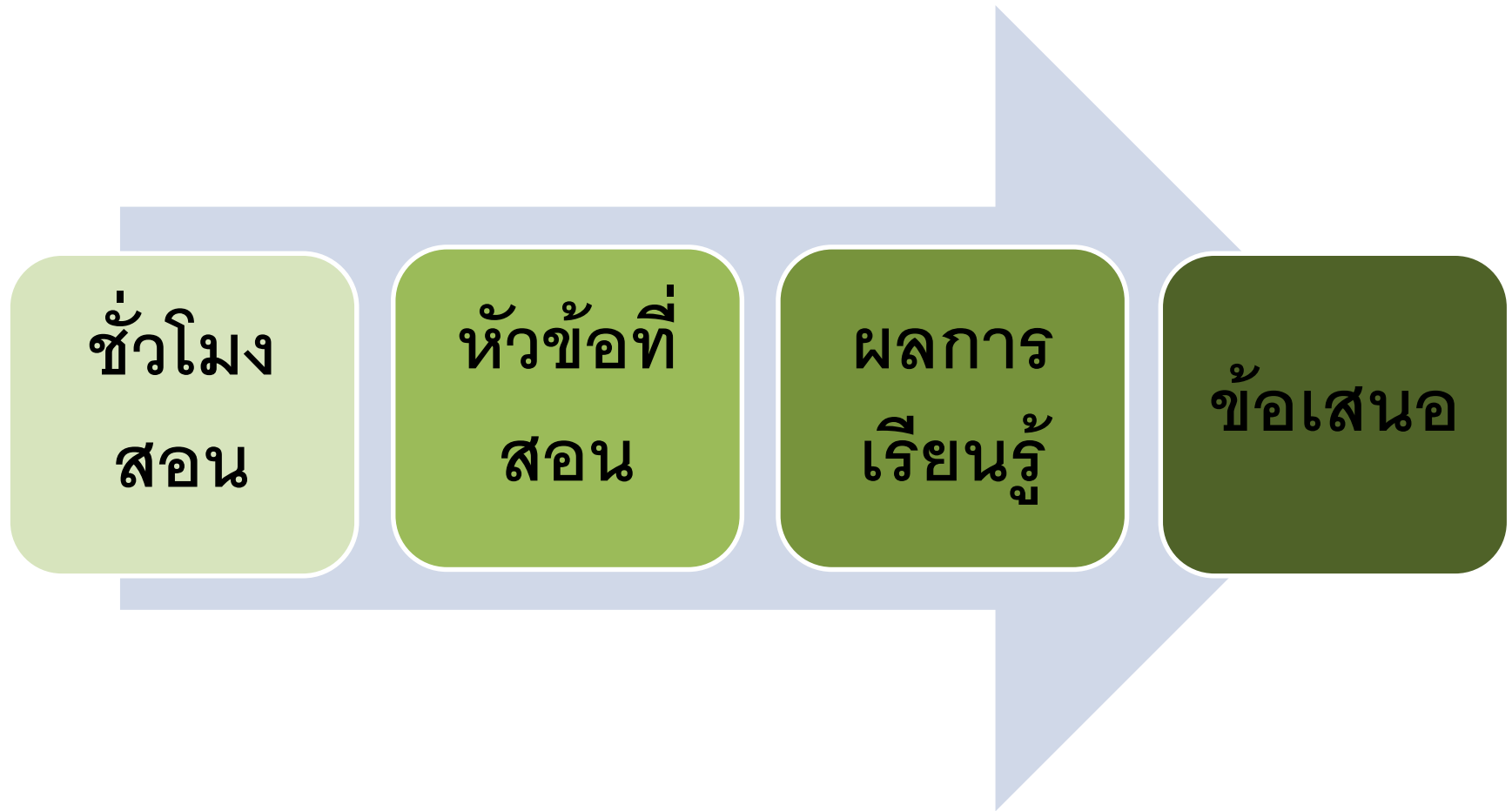


รายงานผลการ

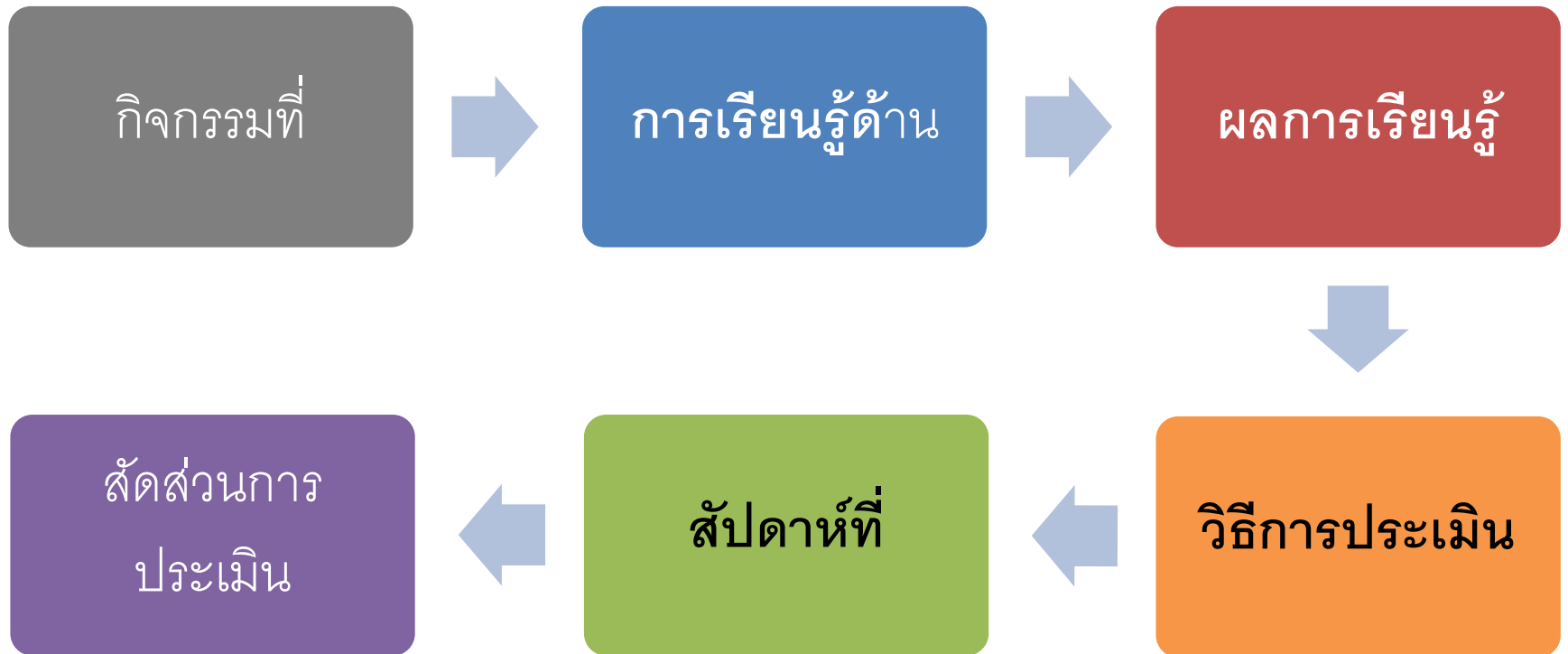
ดำเนินการของรายวิชา



การจัดการเรียนการสอนเทียบกับแผน



แผนการประเมิน



สรุปผลการจัดการเรียนการสอน

จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

จำนวนนศ.เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

จำนวนนศ.ที่ถอนรายวิชา(W)

การกระจายของเกรด

ปกติ

ไม่ปกติ

ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมิน

เวลาการประเมิน(แผนการสอน มคอ.3)

วิธีการประเมิน (มคอ.3แผนการสอน)

การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอน

วิธีการ

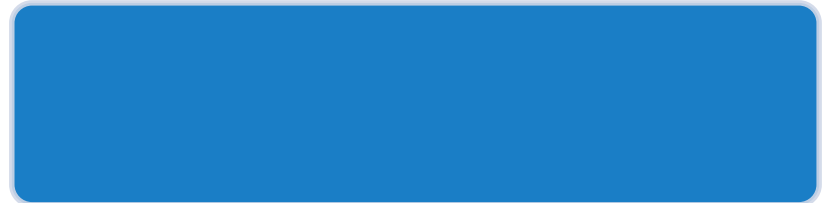
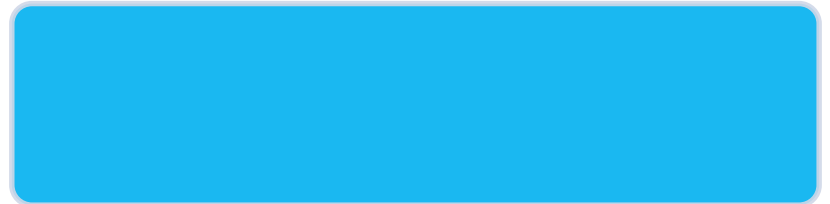


เอกสาร



บุคคลที่เกี่ยวข้อง

สรุปผล



ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

แหล่งทรัพยากร



ผลกระทบ

การบริหารและองค์กร



ผลกระทบ

ย ด ย ตัวดีครับ

