



**การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนให้มีวินัยและความรับผิดชอบของนักศึกษา**

**ขนิษฐา ดีสุบิน**

สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

Kanittha.d@rmutp.ac.th

**บทคัดย่อ**

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมบางรายวิชา นักศึกษามีผลการเรียนค่อนข้างต่ำ และไม่สามารถวิเคราะห์งานได้ เนื่องจากพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาบางคนในห้องเรียนไม่สนใจเรียน ขาดความรับผิดชอบ และระเบียบวินัย จึงทำให้บรรยากาศการเรียนรู้อึดอัดต่อการเรียนการสอนและมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ทำให้เกิดปัญหาในการเรียนรู้และส่งผลกระทบต่อนักศึกษาบางคนที่มีผลการเรียนค่อนข้างต่ำ ผู้วิจัยจึงทำการวิจัยในหัวข้อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนให้มีวินัยและความรับผิดชอบของนักศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนให้นักศึกษาเป็นผู้มีวินัยและความรับผิดชอบต่อหน้าที่และส่งผลถึงการเรียนที่ดีขึ้นของนักศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตัวเองโดยการสังเกตและให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างได้ตอบแบบสอบถามและสรุปผลการวิจัยและนำเสนอผลการวิจัย โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยกลุ่มเป้าหมายเป็นนักศึกษา สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ภาคเรียนที่ 2/2557 จำนวน 50 คน

ผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลของการสังเกตข้อมูลด้านการเรียนของแต่ละวิชา และการตอบแบบสอบถามจากนักศึกษากาการใช้แรงจูงใจเสริมแรงโดยให้คำชมเชยแก่นักศึกษารวมทั้งดูแลด้านการเรียนให้มีความรับผิดชอบ สนใจเรียน และติดตามจากรุ่นพี่ อาจารย์ที่เข้าสอนแต่ละวิชา ซึ่งนักศึกษาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้นักศึกษาที่มีความกระตือรือร้นต่อการมาเรียนและการเรียนมากขึ้น ในการทำวิจัยครั้งนี้ปรากฏว่า นักศึกษาภาคการศึกษาที่ 2/2557 สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีความเอาใจใส่ต่อการเรียน รับผิดชอบและสนใจเรียนมากขึ้น

**คำสำคัญ** : การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม, วินัย, ความรับผิดชอบ



## บทนำ

สังคมที่มีการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยหลาย ๆ ประการเกื้อหนุนกัน แต่ปัจจัยหลักของการพัฒนาจำเป็นต้องอาศัยทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ ซึ่งบุคคลที่มีคุณภาพนั้นจะต้องมีคุณสมบัติทั้งทางด้านสมรรถภาพทางร่างกายแข็งแรงและจิตใจที่ดี มีสติปัญญา มีความรู้ความสามารถ [1] ซึ่งความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ อันเป็นผลเนื่องมาจากการเรียนรู้ ประสบการณ์ และเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมหรือแนวโน้มที่จะตอบสนองต่อสิ่งเรานั้น ๆ ไปในทิศทางหนึ่ง อาจเป็นไปได้ในทางสนับสนุนหรือคัดค้านก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับขบวนการการอบรมให้การเรียนรู้ระเบียบวิธีของสังคม ซึ่งจะแสดงออกหรือปรากฏให้เห็นชัดในกรณีที่สิ่งเรานั้นเป็นสิ่งเร้าทางสังคม [2] การที่บุคคลนั้นเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นลักษณะที่มีความสำคัญต่อการแสดงออกทางคุณธรรมและจริยธรรม สรุปได้ว่า บุคคลเหล่านี้เป็นคนที่มีความดีและมีคุณลักษณะและพฤติกรรมคือ มีความรับผิดชอบ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความตั้งใจ มีความอดทน มีความเป็นผู้นำ มีความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา การที่คนเราจะมีระเบียบวินัยได้ต้องอาศัยความอดทนในตัวเอง จึงนำไปสู่ความเป็นพลเมืองที่ดี ความอดทนจึงเป็นปัจจัยส่งเสริมให้บุคคลเกิดวินัยขึ้น เช่น การเข้าแถวซื้ออาหาร อดทนในการทำงานต่าง ๆ อดทนและทำตามกฎของบ้านเมือง ผู้ที่มีวินัยในตนเองสูง จะมีความรับผิดชอบสูง มีความวิตกกังวลต่ำ มีความอดทน มีเหตุผลของตนเอง มีความยืดหยุ่นในความคิดและพฤติกรรมทางสังคม [3]

ในการพัฒนาครูช่างของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมไปสู่มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก ทำให้อาจารย์หลาย ๆ ท่าน มีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น การเรียนตามหลักสูตรและการมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของสังคม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่สำคัญ โดยมีจุดประสงค์ให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์ 3 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้ การคิด 2) ด้านเจตคติ 3) ด้านทักษะ ผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกคนจะต้องรู้แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อจะได้วางแผนและเตรียมการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม จึงควรจัดกระบวนการการเรียนรู้และกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน และความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การประยุกต์นำความรู้ไปใช้และการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นการผสมผสานความรู้ในด้านต่าง ๆ เข้าด้วยกัน แต่ความสามารถของแต่ละบุคคลมีความแตกต่างกันหลายประการ เช่น บุคลิกภาพ ทักษะ สติปัญญา และความสนใจ รวมทั้งมีทักษะในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและพัฒนางานตนเองสู่ความเป็นครูมืออาชีพด้วย ดังนั้นการศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญและมีความจำเป็นอย่างมากในการที่จะพัฒนาให้มนุษย์มีประสิทธิภาพและศักยภาพสูงสุด

การเป็นทั้งอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาในสาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ซึ่งต้องดูแลนักศึกษาในสาขาวิชาไม่ว่าจะเป็นเรื่องพฤติกรรมหรือการเรียน ทั้งนักศึกษาที่สอนและเป็นທີ່ปรึกษา พบว่า พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาบางคนในห้องเรียนไม่สนใจเรียน ขาดความรับผิดชอบและระเบียบวินัย จึงทำให้บรรยากาศการเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนการสอนและมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์จึงทำให้เกิดปัญหาในการเรียนรู้ซึ่งส่งผลต่อนักศึกษาบางคนที่มีผลการเรียนค่อนข้างต่ำ

## วัตถุประสงค์

เพื่อเป็นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนให้นักศึกษาเป็นผู้มีวินัยและความรับผิดชอบต่อหน้าที่และส่งผลถึงการเรียนที่ดีขึ้นของนักศึกษา

## วิธีการ

1. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาวิจัย เป็นนักศึกษา สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ภาคเรียนที่ 2/2557 จำนวน 50 คน
2. วิธีการหรือนวัตกรรมที่ใช้
  - 2.1 วิธีการที่ใช้วิจัย



2.1.1 การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) ประเภทการสำรวจ (Survey Method)

## 2.2 แผนการดำเนินการ

2.2.1 ศึกษาหลักการ ทฤษฎีจิตวิทยาการศึกษา เจตคติ ทฤษฎีแรงจูงใจ ทฤษฎีการเรียนรู้แบบวางเงื่อนไข แบบแบบ การกระทำของสกินเนอร์ ลักษณะด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนและความรับผิดชอบ

2.2.2 กำหนดกรอบความคิดในการวิจัย เพื่อทำการศึกษาความมีวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบของนักศึกษา สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ภาคการศึกษาที่ 2/2557 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

## 2.3 เครื่องมือวัดผลและรวบรวมข้อมูล

2.3.1 สร้างเครื่องมือการวิจัย โดยผู้วิจัยศึกษาจากหลักการ ทฤษฎี แนวคิด วัตถุประสงค์ เพื่อจำแนกการสร้าง เครื่องมือวัดด้านใดบ้างให้เหมาะสมกับสภาพของนักศึกษา สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ภาคการศึกษาที่ 2/2557 คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม จำนวน 50 คน ที่นำมาทำการวิจัยในครั้งนี้

## 3. วิธีการรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักศึกษา ภาคการศึกษาที่ 2/2557 สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม ดังนี้

3.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำได้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตัวเองโดยการสังเกต ให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างได้ตอบ แบบสอบถาม

3.2 การสรุปผลการวิจัยและนำเสนอผลการวิจัย โดยนำข้อมูลที่ได้อามาวิเคราะห์ข้อมูล

## ผลและอภิปรายผล

การศึกษาวิจัยการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการเรียนให้เป็นผู้มีวินัยและความรับผิดชอบต่อหน้าที่และการเรียนดีขึ้นของนักศึกษา ภาคการศึกษาที่ 2/2557 สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ปรากฏว่าได้รับความร่วมมือจากนักศึกษาเป็น อย่างดี จึงทำให้ศึกษามีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม สามารถตอบสนองต่อตัวนักศึกษาเอง ทำให้นักศึกษามีพฤติกรรมกรรมการเรียนที่ดีขึ้น มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและการเรียนดีขึ้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการติดตามข้อมูลด้วยตัวเองโดยการสังเกต สัมภาษณ์ ให้นักศึกษาตอบแบบสอบถาม และมีการติดตามดูแลพฤติกรรมและการเรียนของนักศึกษา ภาคการศึกษาที่ 2/2557 โดยการสังเกตพฤติกรรมและการเรียนของ นักศึกษาในชั่วโมงเรียน ขณะที่ทำการสอน และสอบถามจากอาจารย์แต่ละวิชาที่ทำการสอน ซึ่งพบว่า มีนักศึกษาที่มีปัญหาด้าน พฤติกรรมการเรียน ขาดวินัยและความรับผิดชอบ เช่น มาสาย ไม่สนใจเรียน ไม่ส่งงานตามกำหนดเวลา บางครั้งไม่มาเรียนมี การจดบันทึกและติดตามนักศึกษาเป็นรายกรณี โดยการว่ากล่าวตักเตือนและมีการบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรและมีการให้นักศึกษา ตอบแบบสอบถาม สรุปได้ดังนี้



ตารางที่ 1 แสดงความมีวินัย ความรับผิดชอบและความสนใจการเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ (ครั้งที่ 1)

ข้อ	รายการ	ทำเป็นประจำ	ทำเป็นบางครั้ง	ไม่เคยทำ
1	นักศึกษานำงานวิชาอื่นมาทำ ขณะที่กำลังเรียนวิชาหนึ่ง	76.74	13.96	9.30
2	นักศึกษาพูดคุยและเล่นกับเพื่อนในขณะที่อาจารย์สอน	69.77	25.58	4.65
3	นักศึกษาส่งงานและการบ้านตรงเวลาที่อาจารย์กำหนด	72.09	18.60	9.31
4	นักศึกษานอนหลับในห้องเรียนขณะชั่วโมงเรียน	58.14	25.58	16.28
5	นักศึกษาไม่ทำการบ้านและลอกการบ้านเพื่อน	74.42	16.28	9.30
6	นักศึกษาทำผิดจะพยายามแก้ไขโดยไม่ท้อแท้	41.86	44.19	13.95
7	นักศึกษามีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	46.51	46.51	6.98
8	นักศึกษามาเรียนตรงเวลาและตั้งใจเรียน	44.19	51.16	4.65
9	นักศึกษารู้จักวางแผนและเตรียมพร้อมที่จะศึกษาต่อในบทเรียนหัวข้อต่อไป	25.58	46.51	27.91
10	นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการอ่านหนังสือ	41.89	46.57	11.54

จากแบบสอบถามนักศึกษาเกี่ยวกับความมีวินัยและรับผิดชอบในห้องเรียน (ครั้งที่ 1) สรุปได้ พบว่า

นักศึกษานำงานวิชาอื่นมาทำ ขณะที่กำลังเรียนวิชาหนึ่ง นักศึกษาที่ทำเป็นประจำ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.74

นักศึกษาพูดคุยและเล่นกับเพื่อนในขณะที่อาจารย์สอน นักศึกษาที่ทำเป็นประจำมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.77

นักศึกษาส่งงานและการบ้านตรงเวลาที่อาจารย์กำหนด นักศึกษาที่ทำเป็นประจำมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.09

นักศึกษานอนหลับในห้องเรียนขณะชั่วโมงเรียน นักศึกษาที่ทำเป็นประจำมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.14

นักศึกษาไม่ทำการบ้านและลอกการบ้านเพื่อน นักศึกษาที่ทำเป็นประจำ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 74.41

นักศึกษาทำผิดจะพยายามแก้ไขโดยไม่ท้อแท้ นักศึกษาที่ทำบางครั้ง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.19

นักศึกษามีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย นักศึกษาที่ทำเป็นประจำและทำเป็นบางครั้ง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ

46.51

นักศึกษามาเรียนตรงเวลาและตั้งใจเรียน นักศึกษาที่ทำบางครั้ง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.16

นักศึกษารู้จักวางแผนและเตรียมพร้อมที่จะศึกษาต่อในบทเรียนหัวข้อต่อไป นักศึกษาที่ทำบางครั้ง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ

46.51

นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการอ่านหนังสือ นักศึกษาที่ทำบางครั้ง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.57

หลังจากที่ผู้วิจัยได้ทำการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาและได้ใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับความมีวินัย ความรับผิดชอบและความสนใจการเรียน โดยให้นักศึกษา ในภาคการศึกษาที่ 2/2557 จำนวน 50 คน ตอบแบบสอบถามด้วยความจริงแล้วนำมาสรุปโดยใช้ค่าร้อยละในการวิเคราะห์ผลการวิจัย (จากแบบสรุปผลการตอบแบบสอบถาม) และประกอบกับผลการเรียนของภาคเรียนที่ 1/2557 ทำให้ผู้วิจัยได้ทำการสังเกตนักศึกษาที่มีพฤติกรรมในลักษณะดังกล่าวและมีผลการเรียนค่อนข้างต่ำ

ซึ่งผู้วิจัยจะทำการวิจัยเพื่อเป็นการปรับเปลี่ยนด้านพฤติกรรมให้นักศึกษาในห้องเรียนมีวินัยและความรับผิดชอบ ตั้งใจเรียน จึงได้ดำเนินการโดยให้แต่ละคนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและร่วมกันสร้างบรรยากาศการเรียนรู้อยู่ภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน โดยมีการวางแผนร่วมกันภายในห้องเรียนเช่น สร้างแรงจูงใจ สร้างความตระหนักให้นักศึกษาเห็นถึงผลของการไม่มีวินัย ขาดความรับผิดชอบ และไม่ตั้งใจเรียน โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ให้คำแนะนำในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักศึกษาแต่ละคน

2. ขอความร่วมมือจากนักศึกษา รุ่นพี่ และตัวนักศึกษาเอง ร่วมกันดูแลพฤติกรรมและการเรียนของรุ่นน้องและตัวเอง ให้รุ่นพี่แจ้งพฤติกรรมของนักศึกษา(รุ่นน้อง) ขณะอยู่ในมหาลัยฯ เมื่อนักศึกษาขาดเรียนหรือมาสายให้แจ้งอาจารย์และมีการติดตามนักศึกษา ร่วมกัน



3. ขอความร่วมมือจากอาจารย์ที่ทำการสอนทุกท่านให้ข้อมูลด้านพฤติกรรมของนักศึกษาขณะเรียนในแต่ละวิชา

4. ขอความร่วมมือกับเพื่อนภายในห้องเรียน โดยการจัดเป็นกลุ่ม ๆ ละ 10 คน จำนวน 5 กลุ่ม รวมเป็นทั้งสิ้นจำนวน 50 คน โดยอาจารย์จะคัดเลือกนักศึกษาที่มีความรับผิดชอบ ตั้งใจเรียนและมีผลการเรียนค่อนข้างดี เป็นหัวหน้ากลุ่มเพื่อเป็นที่เลี้ยงภายในกลุ่ม และให้นักศึกษาที่เหลือเข้าร่วมกลุ่มกันเองตามความสมัครใจให้ครบจำนวนตามที่กำหนด หลังจากนั้นให้แต่ละกลุ่มเขียนคำมั่นสัญญาร่วมกัน และร่วมกันวางแผนและเตรียมพร้อมที่จะศึกษาต่อไปบทเรียน/หัวข้อต่อไป ซึ่งนักศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นหัวหน้ากลุ่มจะดำเนินการแต่งตั้งกรรมการแต่ละด้านร่วมกันดูแลภายในกลุ่ม เช่น ดูแลเกี่ยวกับพฤติกรรม การขาดเรียน มาสาย การเรียน ฯลฯ นักศึกษาจะเข้ากลุ่มร่วมกันทำงานและเป็นที่เลี้ยงคอยให้คำปรึกษา ช่วยเหลือกรณีไม่เข้าใจบทเรียน อ่านหนังสือ และทำงานแต่ละวิชาได้สำเร็จ

ผู้วิจัยได้ติดตาม ดูแลและสังเกตนักศึกษาเป็นระยะ ๆ และในกรณีที่นักศึกษามีปัญหาไม่ว่าจะเป็นปัญหาด้านพฤติกรรมและการเรียน หัวหน้ากลุ่มแต่ละกลุ่มจะรายงานอาจารย์และร่วมกันแก้ปัญหาทั้งด้านการมาเรียน ถ้ามีนักศึกษาขาดเรียนภายในกลุ่มจะแจ้งให้อาจารย์ทราบและมีการติดตามให้มาเรียนและชี้ให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการเรียน ต้องมีวินัยและมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ทำให้บรรยากาศการเรียนรู้อยู่ภายในห้องเรียนดีขึ้น รู้จักเสียสละ มีความสามัคคีและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ภายในห้องเรียนมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น ร่วมกันทำความสะอาดห้องเรียนหลังเลิกเรียน ดิวในรายวิชา/หัวข้อที่เอนไม่เข้าใจ นอกจากนี้มีการจัดให้นักศึกษารักการอ่าน การค้นคว้า รู้จักการใช้จ่ายในสิ่งที่จำเป็นและเป็นประโยชน์ เพื่อเป็นฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบและรู้จักประหยัดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้วิจัยได้สังเกตพบว่า พฤติกรรมของนักศึกษาภายในห้องหลังจากมีการแบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มย่อย ๆ แล้ว ให้เพื่อนคอยเป็นที่เลี้ยง แนะนำเพื่อนไม่ว่าจะเป็นด้านพฤติกรรมและการเรียน ทำให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอนมากขึ้น เมื่อนักศึกษามาร่วมกันทำกิจกรรมในการเรียนการสอน พบว่านักศึกษามีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม และเอาใจใส่ต่อการเรียนมากขึ้น ขณะเรียนก็มีความเป็นระเบียบและมีวินัยมากขึ้นตามลำดับ เมื่อมีการสอบเก็บคะแนนจะพบว่านักศึกษามาร่วมกันอ่านหนังสือและมีการซักถามบทเรียนที่ไม่เข้าใจ เพื่อนที่เข้าใจก็จะอธิบายให้กับเพื่อนที่ไม่เข้าใจบทเรียนทำให้ได้คะแนนดีขึ้น อาจารย์ก็ให้คำชมเชยและให้กำลังใจนักเรียนเพื่อที่จะได้มีกำลังใจทำต่อไป รู้จักหน้าที่และมีความรับผิดชอบมากขึ้น ทำให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของตัวเอง สนใจเรียนมากขึ้น มีการซักถามเกี่ยวกับบทเรียนกับอาจารย์ให้อธิบายให้เข้าใจ โดยดูจากพฤติกรรม การเรียน การส่งงานตรงกำหนดเวลา และได้รับคำชมเชยจากอาจารย์แต่ละวิชาที่ทำการสอน โดยภาพรวมของนักศึกษาในห้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของคณะ/มหาลัย ตั้งใจเรียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันมากขึ้น มีน้ำใจ รู้จักเสียสละ มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมาเรียนให้มาทันเรียน

หลังจากผู้วิจัยเห็นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้นักศึกษาเป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อการเรียนและมีบรรยากาศภายในห้องเรียนดีขึ้น อาจารย์มีการพูดคุยและร่วมกันประเมินผลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของแต่ละคน โดยการสัมภาษณ์และให้นักศึกษาแต่ละคนตอบแบบสอบถามชุดเดิมอีกครั้ง แล้วนำมาสรุปเปรียบเทียบกับคำตอบแบบสอบถามครั้งแรก พบว่า นักศึกษามีความรักสามัคคีในหมู่คณะ มีความรับผิดชอบ มาเรียนเป็นประจำ ตั้งใจเรียนและทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีผลการเรียนดีขึ้น ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

ขั้นที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากการสังเกต การสัมภาษณ์ ข้อมูลด้านการเรียนของแต่ละวิชา การตอบแบบสอบถามจากนักศึกษาและจากการใช้แรงจูงใจเสริมแรงโดยให้คำชมเชยแก่นักศึกษา รวมทั้งดูแลด้านการเรียนให้มีความรับผิดชอบ สนใจเรียน และติดตามจากรุ่นพี่ อาจารย์ที่เข้าสอนแต่ละวิชา ปรากฏว่า นักศึกษา สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ภาคการศึกษาที่ 2/2557 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีความเอาใจใส่ต่อการเรียน รับผิดชอบและสนใจเรียนมากขึ้น โดยสังเกตจากบรรยากาศการเรียนภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นต่อการมาเรียนและการเรียน มีความตั้งใจเรียน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่ขาดเรียนหรือมาสาย ทำงานที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตรงกำหนดเวลา รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกันด้วยความเต็มใจ ยังส่งผลทำให้ผลการเรียนมีวินัย รับผิดชอบต่อเรียนของนักศึกษา โดยสรุปจากผลการเปรียบเทียบจากการตอบแบบสอบถาม ดังนี้



ตารางที่ 1.2 แสดงความมีวินัย ความรับผิดชอบและความสนใจการเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ (ครั้งที่ 2)

ข้อ	รายการ	ทำเป็นประจำ	ทำเป็นบางครั้ง	ไม่เคยทำ
1	นักศึกษาทำงานวิชาอื่นมาทำ ขณะที่กำลังเรียนวิชาหนึ่ง	9.30	37.21	53.49
2	นักศึกษาพูดคุยและเล่นกับเพื่อนในขณะที่อาจารย์สอน	13.95	46.51	39.54
3	นักศึกษาส่งงานและการบ้านตรงเวลาที่อาจารย์กำหนด	4.65	30.23	65.12
4	นักศึกษานอนหลับในห้องเรียนขณะชั่วโมงเรียน	0.00	4.65	95.35
5	นักศึกษาไม่ทำการบ้านและลอกการบ้านเพื่อน	0.00	11.63	88.37
6	นักศึกษาทำผิดจะพยายามแก้ไขโดยไม่ท้อแท้	90.69	9.31	0.00
7	นักศึกษามีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	93.03	6.97	0.00
8	นักศึกษามาเรียนตรงเวลาและตั้งใจเรียน	90.70	9.30	0.00
9	นักศึกษารู้จักวางแผนและเตรียมพร้อมที่จะศึกษาต่อในบทเรียน/หัวข้อต่อไป	76.74	23.26	0.00
10	นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการอ่านหนังสือ	79.06	20.94	0.00

จากแบบสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและรับผิดชอบในห้องเรียนครั้งที่ 2 พบว่านักศึกษา ภาคการศึกษาที่ 2/2557 มีความกระตือรือร้น เอาใจใส่ต่อการเรียน และมีวินัยและความรับผิดชอบมากขึ้น โดยสรุปได้ ดังนี้

นักศึกษานำงานวิชาอื่นมาทำ ขณะที่กำลังเรียนวิชาหนึ่ง นักศึกษาไม่เคยทำ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.49

นักศึกษาพูดคุยและเล่นกับเพื่อนในขณะที่ครูสอน นักศึกษาที่ทำเป็นบางครั้งมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 46.51

นักศึกษาส่งงานและการบ้านตรงเวลาที่ครูกำหนด นักศึกษาที่ไม่เคยทำมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.12

นักศึกษานอนหลับในห้องเรียนขณะชั่วโมงเรียน นักศึกษาที่ไม่เคยทำ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.35

นักศึกษาไม่ทำการบ้านและลอกการบ้านเพื่อน นักศึกษาที่ไม่เคยทำ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.37

นักศึกษาทำผิดจะพยายามแก้ไขโดยไม่ท้อแท้ นักศึกษาที่ทำเป็นประจำมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 90.69

นักศึกษามีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย นักศึกษาที่ทำเป็นประจำมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 93.02

นักศึกษามาเรียนตรงเวลาและตั้งใจเรียน นักศึกษาที่ทำเป็นประจำ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.70

นักศึกษารู้จักวางแผนและเตรียมพร้อมที่จะศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย นักศึกษาที่ทำเป็นประจำ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.74

นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการอ่านหนังสือ นักศึกษาที่ทำเป็นประจำ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 79.06

### สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกตข้อมูลด้านการเรียนของแต่ละวิชา และการตอบแบบสอบถามจากนักศึกษา การใช้แรงจูงใจเสริมแรงโดยให้คำชมเชยแก่นักศึกษา รวมทั้งดูแลด้านการเรียนให้มีความรับผิดชอบ สนใจเรียน และติดตามจากรุ่นพี่ อาจารย์ที่เข้าสอนแต่ละวิชา ซึ่งนักศึกษาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นต่อการมาเรียนและการเรียนมากขึ้น ในการทำวิจัยครั้งนี้ปรากฏว่า นักศึกษา ภาคการศึกษาที่ 2/2557 สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีความเอาใจใส่ต่อการเรียน รับผิดชอบและสนใจเรียนมากขึ้น โดยสังเกตจากรายการการเรียนภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความตั้งใจเรียนมากขึ้น มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่ขาดเรียนหรือมาสาย ทำงานที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตรงกำหนดเวลา รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกันด้วยความเต็มใจ โดยดูจากการสังเกต การสัมภาษณ์ ผลการเรียนและสรุปผลการเปรียบเทียบจากการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความมีวินัย รับผิดชอบต่อความรับผิดชอบและความสนใจการเรียนของนักศึกษา



จากแบบสอบถามนักศึกษาเกี่ยวกับความมีวินัยและรับผิดชอบในห้องเรียน เมื่อนำผลสรุปของการตอบแบบสอบถามครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 พบว่านักศึกษา ภาคการศึกษาที่ 2/2557 มีความกระตือรือร้น เอาใจใส่ต่อการเรียน และมีวินัยและความรับผิดชอบต่อมากขึ้น จากตารางพบว่า ในการตอบแบบสอบถามครั้งที่ 2 นักศึกษามีพฤติกรรมดังกล่าวมากกว่าครั้งที่ 1 หากพิจารณาในภาพรวมจะเห็นได้ว่าดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด คือ นักศึกษาไม่ทำงานวิชาอื่นมาทำขณะที่กำลังเรียนวิชาหนึ่ง ไม่คุยและเล่นกับเพื่อนในขณะที่อาจารย์สอน ส่งงานและการบ้านตรงเวลาที่ครูกำหนด ไม่นอนหลับในห้องเรียนขณะชั่วโมงเรียน ทำการบ้านและไม่ลอกการบ้านเพื่อน ทำผิดจะพยายามแก้ไขโดยไม่ท้อแท้ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มาเรียนตรงเวลาและตั้งใจเรียน รู้จักวางแผนและเตรียมพร้อมที่จะศึกษาต่อในบทเรียน/หัวข้อต่อไป และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการอ่านหนังสือ ทำให้นักศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนให้เป็นผู้มีวินัยและความรับผิดชอบต่อหน้าที่และการเรียน ส่งผลให้การเรียนดีขึ้น และเป็นผู้ที่มีความสำเร็จในชีวิตตามจุดหมายที่ตั้งไว้

### กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามของนักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม และคณาจารย์ ทุกท่านที่ให้ข้อมูลประกอบการทำวิจัย

### บรรณานุกรม

- [1] ฉันทนา ภาคบงกช และคณะ. การสำรวจคุณลักษณะทางวินัยที่พึงประสงค์ในสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2539
- [2] โยธิน คันสนยุท และคณะ. จิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 381 หน้า. 2533.
- [3] จีราภา เต็งไตรรัตน์ และคณะ. จิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 364 หน้า. 2533.