



## แนวทางการพัฒนาวินัยนักศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรสายวิชาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

### Guide to Develop Students' Discipline by The Opinion of Teachers of Rajamangala University of Technology Phra Nakhon

รุ่งอรุณ พรเจริญ<sup>1</sup>

Rungaroon Porncharoen<sup>1</sup>

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาวินัยนักศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรสายวิชาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการแต่งกาย ด้านการตรงต่อเวลา ด้านความสะอาด ด้านการแสดงความเคารพ และด้านการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของ มทร.พระนคร กลุ่มตัวอย่างเป็นอาจารย์ จำนวน 230 คน ได้มาจากตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตารางเครซีและมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแนวทางการพัฒนาวินัยของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย แล้วนำมาแปรผลในรูปแบบคำบรรยายและแผนภูมิพาเรโต ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาวินัยนักศึกษาภาพรวมบุคลากรสายวิชาการมีความคิดเห็นว่าการพัฒนาวินัยนักศึกษาในทุกด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านที่ควรมีการพัฒนาวินัยนักศึกษามากที่สุด คือ ด้านความสะอาดในเรื่อง การทิ้งขยะให้ตรงกับถังขยะเพื่อเป็นการรักษาความสะอาดภายในมหาวิทยาลัยและควรเก็บจานอาหารเมื่อรับประทานเรียบร้อยแล้ว ดังนั้นมหาวิทยาลัยควรส่งเสริมและรณรงค์ให้นักศึกษาปฏิบัติตนในการรักษาความสะอาดอย่างต่อเนื่อง อาจารย์ควรมีการว่ากล่าวตักเตือน กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดอย่างต่อเนื่องทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

**คำสำคัญ:** วินัยนักศึกษา การพัฒนาวินัยนักศึกษา

#### Abstract

This research aimed to study the Guide to Develop Students' Discipline by The Opinion of Teachers of Rajamangala University of Technology Phra Nakhon. The questionnaire was used to survey the fifth aspects consisting of student uniform, time, clean, respect and university regulation. The Krejcie and Morgan table was used to determine number of sample. The results form 230 numbers of teachers were analyzed by using frequency, percentage and geometric mean presented in context and pareto diagram. The results indicated that the guide to develop students' discipline according to the opinions of the teachers, there was reported that almost of aspects were at the high level. The clean aspect by individual aspect consideration was highest apropos trash matching to keep the campus clean and keep a plate of food when eating it. Therefore, the

<sup>1</sup> สาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร กรุงเทพมหานคร 10330

<sup>1</sup> Department of Electronic Engineering Faculty of Technical Education Rajamangala University of Technology Phra Nakhon Bangkok 10330

Corresponding author e-mail: Rungaroon.s@rmutp.ac.th



university should have a campaign to promote and conduct themselves in keeping clean constantly. Teachers should have mentioned warning, monitoring and evaluation for continuous cleaning both the classroom and outside the classroom.

**Keywords:** Students' Discipline Develop Students' Discipline

## บทนำ

กระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี คือการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้เห็นความสำคัญของการพัฒนาจริยธรรมต่าง ๆ และได้มีพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2545 ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 ตอนหนึ่งว่า "การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข" เช่นเดียวกับหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครที่ตระหนักถึงการพัฒนาคณาจารย์นักศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ เชิงวิชาชีพ มีบุคลิกภาพและคุณลักษณะในการทำงานที่พึงประสงค์ พัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกเหนือจากการพัฒนามาตรฐานและคุณภาพเชิงวิชาการแล้วมหาวิทยาลัยได้กำหนดมาตรการในการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักศึกษาทั้งการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสิ่งแวดล้อม [1]

ปัจจุบันพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ขาดการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด จากบิดา มารดาประกอบกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสมัยใหม่ในด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว เป็นสาเหตุให้นักศึกษาขาดวินัย ขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง เช่น การไม่ตั้งใจเรียน การแต่งกายไม่สุภาพ การไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน เป็นต้น จึงทำให้มีผลกระทบไปถึงสภาพความเป็นอยู่และชีวิตจิตใจของนักศึกษา รวมถึงการอบรมสั่งสอนให้ประสบผลสำเร็จในทางวิชาการและพัฒนาศักยภาพให้แก่นักเรียน ซึ่งส่วนใหญ่ต้องเผชิญอยู่กับการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยที่มักไม่ได้จัดการเรียนการสอนให้ตรงตามความถนัดและความสนใจได้เต็มตามศักยภาพของนักศึกษา และเมื่อเรียนจบไปแล้วก็ยังไม่อาจพัฒนาชีวิตให้ดีขึ้นได้เท่าที่ควร ดังนั้นมหาวิทยาลัยต้องส่งเสริมและปลูกฝังวินัยให้กับนักศึกษาให้เป็นผู้มีวินัยในตนเอง เพื่อช่วยให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน การควบคุมตนเองให้อยู่ในโรงเรียนและในสังคมได้ด้วยความสงบสุข อันมีผลทำให้มหาวิทยาลัยดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ไปได้ด้วยความสงบเรียบร้อยและนักศึกษาสามารถศึกษาเล่าเรียนไปด้วยความราบรื่น ปราศจากความวุ่นวาย ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงควรปลูกฝังและส่งเสริมวินัยแก่นักศึกษาให้สามารถประพฤติปฏิบัติตนไปในแนวทางที่ถูกต้องด้วยตัวของนักเรียนเอง อันจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งแก่ตนเองและสังคมส่วนรวมในอนาคต

การพัฒนาวินัยนักศึกษานั้นถือได้ว่าเป็นพื้นฐานของวินัยทางสังคม เพราะบุคคลที่มีวินัยในตนเองจะเป็นผู้ที่สามารถควบคุมยับยั้งพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ [1] การพัฒนาวินัยนักศึกษาของมหาวิทยาลัย จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะนักศึกษาในมหาวิทยาลัย เพราะเป็นบุคคลที่อยู่ในวัยควรแก่การส่งเสริมการเจริญเติบโต ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ เป็นวัยที่มีความคิดเป็นอิสระ ตัดสินใจอย่างรวดเร็ว วุฒิภาพ แสดงออกทางอารมณ์อย่างรุนแรง จากลักษณะการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาที่กล่าวมานั้น อาจส่งผลให้เกิดพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปในทิศทางที่ไม่พึงประสงค์ และเป็นปัญหาของมหาวิทยาลัย สังคม และประเทศชาติ ดังนั้นจึงต้องได้รับความร่วมมือจากคณะอาจารย์และผู้ที่เกี่ยวข้องกันแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักศึกษา

จากความสำคัญดังกล่าว คณะอาจารย์และผู้ที่เกี่ยวข้องควรร่วมมือกันในการช่วยกันพัฒนาทางด้านวินัยเสริมสร้างวินัยแก่นักศึกษา โดยอาศัยวิธีการสอดแทรกวินัย คุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอน มีการปลูกฝังความ



มีวินัยให้แก่นักศึกษา โดยการให้คำแนะนำและอบรมสั่งสอนให้ปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง เพื่อให้ศึกษามีระเบียบวินัยมากยิ่งขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาแนวทางการพัฒนานิสิตนักศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรสายวิชาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมการพัฒนานิสิตของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครต่อไป

## วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนานิสิตนักศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรสายวิชาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนานิสิตและการส่งเสริมวินัยนักศึกษา เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

1.2 สร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บข้อมูล แล้วนำแบบสอบถามฉบับร่าง ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา และนำไปหาค่าความสอดคล้องของเนื้อหา (Content Validity) และภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม แล้วนำผลการพิจารณาไปทำการวิเคราะห์หาความเที่ยงตรงตามเนื้อหาด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับประเด็นหลักของเนื้อหา ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า ข้อคำถามแต่ละข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับประเด็นหลักของเนื้อหาเท่ากับ 0.67 – 1.00

1.3 นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองกับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 คน และหาค่าความเชื่อมั่นโดย โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1970) ได้ระดับความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.86

1.4 นำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อทำการรวบรวมข้อมูล โดยการนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

### 2. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้การวิจัย ได้แก่ อาจารย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร 9 คณะ จำนวน 230 คน ได้มาจากตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970)

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรสายวิชาการเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนานิสิตของนิสิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากตำรา เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ นำมาสร้างแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ สังกัดอยู่ในคณะ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ การทำการสอน ลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Checklist)

ส่วนที่ 2 แนวทางการพัฒนานิสิตของนิสิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการแต่งกาย ด้านการตรงต่อเวลา ด้านความสะอาด ด้านการแสดงความเคารพ และด้านการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของมทร.พระนคร

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ ลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open – Ended Questionnaire)



#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนกลับมาทั้งหมดจำนวน 230 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 มาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลข้อมูล โดยแยกเป็นประเด็นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของอาจารย์ นำมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) ของแต่ละหัวข้อ แล้วนำเสนอในรูปแบบคำบรรยาย

2. ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาวิชนัยนักศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรสายวิชาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร นำมาวิเคราะห์โดยใช้การหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) จำแนกแต่ละด้าน แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปแบบพาเรโตไดอะแกรม (Pareto Diagram) ประกอบคำบรรยายและในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

เกณฑ์ในการจัดระดับความคิดเห็นการศึกษาแนวทางการพัฒนาวิชนัยนักศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรสายวิชาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในแต่ละด้านแปลผลค่าเฉลี่ยตามแนวของเบสท์ (Best, 1970) ดังนี้

4.51 – 5.00	หมายถึง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
2.51 – 3.50	หมายถึง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการพัฒนาวิชนัยนักศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรสายวิชาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีจัดกลุ่มของข้อเสนอแนะ นำเสนอด้วยการบรรยายเรียงจากกลุ่มข้อเสนอแนะที่มีความถี่จากมากไปหาน้อย แล้วนำเสนอในการอภิปรายผลการวิจัย

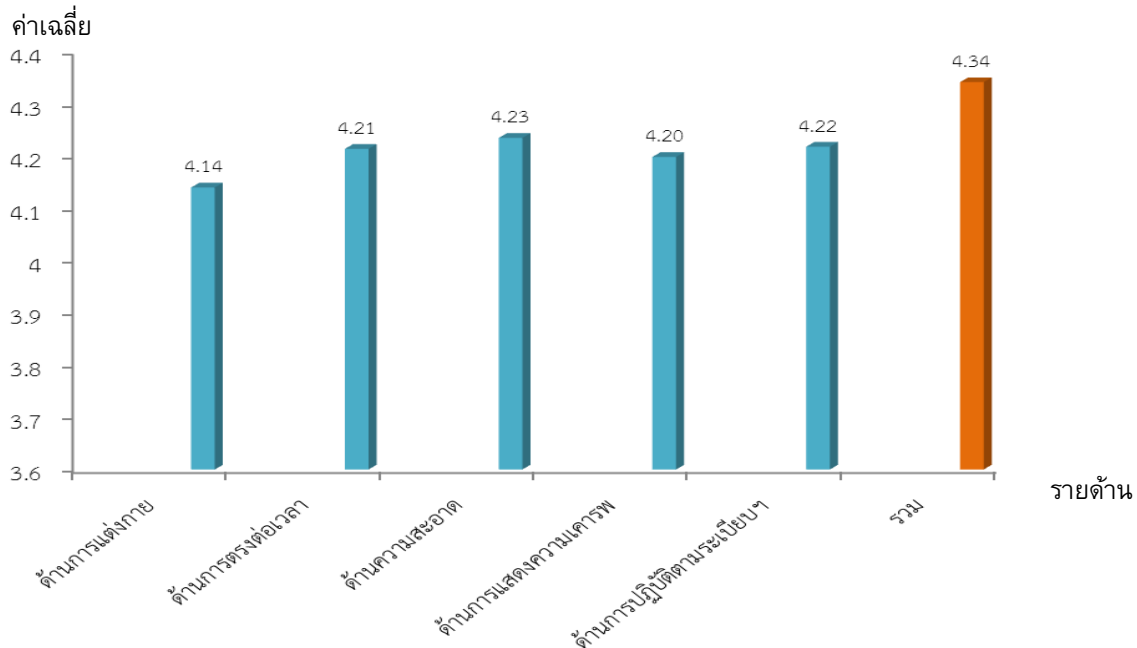
#### ผลการดำเนินการวิจัย

การนำเสนอผลการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิจัยข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของบุคลากรสายวิชาการ สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้ดังนี้

##### 1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 53.04 สังกัดอยู่ในคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 20.43 จบการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 70.43 และมีประสบการณ์ในการสอนอยู่ระหว่าง 25 ปีขึ้นไป จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 36.09

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการพัฒนาวิชนัยของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการแต่งกาย ด้านการตรงต่อเวลา ด้านความสะอาด ด้านการแสดงความเคารพ และด้านการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของ มทร.พระนคร ตามความคิดเห็นของบุคลากรสายวิชาการ พบว่า โดยภาพรวมควรมีการพัฒนาวิชนัยของนักศึกษาในทุกด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.34, S.D. = 0.84$ ) เมื่อพิจารณาเรียงด้านพบว่า ด้านที่ควรมีการพัฒนาวิชนัยของนักศึกษามากที่สุด คือ ด้านความสะอาด มีค่าเฉลี่ย  $\bar{x} = 4.23, S.D. = 0.81$  รองลงมา คือ ด้านการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของ มทร.พระนคร มีค่าเฉลี่ย  $\bar{x} = 4.22, S.D. = 0.81$  และด้านที่ควรมีการพัฒนาวิชนัยของนักศึกษาต่ำที่สุด คือ ด้านการแต่งกาย มีค่าเฉลี่ย  $\bar{x} = 4.14, S.D. = 0.81$  ดังแสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการพัฒนานิยของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครทั้ง 4 ด้าน

เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการพัฒนานิยนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครในแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านการแต่งกาย ด้านการตรงต่อเวลา ด้านความสะอาด ด้านการแสดงความคิดเห็น และด้านการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของ มทร.พระนคร สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

2.1 ด้านการแต่งกาย พบว่า ควรมีการพัฒนานิยของนักศึกษาสูงสุดในเรื่อง การแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง รองลงมา คือ การแต่งกายด้วยเครื่องแบบให้ถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย และเรื่องที่ต้องการพัฒนานิยของนักศึกษาต่ำที่สุด คือ การไว้ทรงผมให้ถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

2.2 ด้านการตรงต่อเวลา พบว่า ควรมีการพัฒนานิยของนักศึกษาสูงสุดในเรื่อง การปฏิบัติตนให้ตรงต่อเวลาอย่างต่อเนื่อง รองลงมา คือ การส่งเสริมให้นักศึกษาปฏิบัติตนเกี่ยวกับการตรงต่อเวลา และเรื่องที่ต้องการพัฒนานิยของนักศึกษาต่ำที่สุด คือ การชมเชยและให้รางวัลเมื่อนักศึกษาปฏิบัติตนตรงต่อเวลา

2.3 ด้านความสะอาด พบว่า ควรมีการพัฒนานิยของนักศึกษาสูงสุดในเรื่อง การทิ้งขยะให้ตรงกับถังขยะเพื่อเป็นการรักษาความสะอาดภายในมหาวิทยาลัย รองลงมา คือ การเก็บจานอาหารเมื่อรับประทานเรียบร้อยแล้วเข้าที่เก็บภาชนะให้เรียบร้อยทุกครั้ง และเรื่องที่ต้องการพัฒนานิยของนักศึกษาต่ำที่สุด คือ การกำกับ ติดตามและประเมินผล การปฏิบัติเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดอย่างต่อเนื่องทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

2.4 ด้านการแสดงความคิดเห็น พบว่า ควรมีการพัฒนานิยของนักศึกษาสูงสุดในเรื่อง การมีส่วนร่วมการระดมความคิดเห็นอย่างเหมาะสม รองลงมา คือ การแสดงความคิดเห็นอย่างถูกต้อง และเรื่องที่ต้องการพัฒนานิยของนักศึกษาต่ำที่สุด คือ การกำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นอย่างต่อเนื่องทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

2.5 ด้านการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของ มทร.พระนคร พบว่า ควรมีการพัฒนานิยของนักศึกษาสูงสุดในเรื่องมหาวิทยาลัยควรมอบเกียรติบัตรให้นักศึกษาที่มีความประพฤติดี ปฏิบัติตนตามระเบียบข้อบังคับและแนว



ปฏิบัติของมหาวิทยาลัย รองลงมา คือ การปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอและการส่งเสริมให้นักศึกษาร่วมกันปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง และเรื่องที่ควรมีการพัฒนาวิจัยของนักศึกษาต่ำที่สุด คือ การร่วมมือกับมหาวิทยาลัยควบคุมดูแลให้นักศึกษาปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัย

### วิจารณ์และสรุปผล

จากผลการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนานักศึกษิตามความคิดเห็นของบุคลากรสายวิชาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครครั้งนี้ ตามความคิดเห็นของบุคลากรสายวิชาการ พบว่า โดยภาพรวมควรมีการพัฒนาวิจัยของนักศึกษาในทุกด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัย จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งโดยเฉพาะนักศึกษาในมหาวิทยาลัย เพราะเป็นบุคคลที่อยู่ในวัยควรแก่การส่งเสริมการเจริญเติบโต ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ เป็นวัยที่มีความคิดเป็นอิสระ ตัดสินใจอย่างรวดเร็ว วุฒิภาพ แสดงออกทางอารมณ์อย่างรุนแรง จากลักษณะการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาที่กล่าวมานั้น อาจส่งผลให้เกิดพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปในทิศทางที่ไม่พึงประสงค์ และเป็นปัญหาของมหาวิทยาลัย สังคม และประเทศชาติ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุรีย์ [2] ที่ได้ทำการวิจัยการส่งเสริมวินัยนักเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในโรงเรียนวัดแสงสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า การส่งเสริมวินัยนักเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในโรงเรียนวัดแสงสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทั้ง 5 ด้าน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ดังนั้นผู้วิจัยขออภิปรายผลการวิจัยเป็นรายด้านดังต่อไปนี้

1. ด้านการแต่งกาย พบว่า ความคิดเห็นของบุคลากรสายวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากแสดงให้เห็นว่าบุคลากรสายวิชาการควรมีการพัฒนาวิจัยของนักศึกษาในเรื่องให้มหาวิทยาลัยมีการส่งเสริมและรณรงค์ให้นักศึกษามีการแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง ควรมีการว่ากล่าวตักเตือน เมื่อเห็นนักศึกษาแต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ควรกำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติเกี่ยวกับการแต่งกายของนักศึกษาอย่างต่อเนื่องทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สอดคล้องกับบทความการศึกษาของอุดมวิทย์ [3] ที่กล่าวว่า วินัยนักศึกษาระดับอุดมศึกษาจะต้องครอบคลุมถึงแบบประพฤตินิจารีตประเพณีการเคารพ กฎกติกา ข้อบังคับ กาลเทศะ มารยาททางสังคม การแสดงบทบาทที่เหมาะสม การพึ่งพาตนเอง ความสามารถในการควบคุมตนเอง การแสดงออกถึงความรับผิดชอบ ทั้งต่อตนเองและสังคม มีใช้สิ่งใดสิ่งหนึ่งเพียงอย่างเดียว

2. ด้านการตรงต่อเวลา พบว่า ความคิดเห็นของบุคลากรสายวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากแสดงให้เห็นว่าบุคลากรสายวิชาการควรมีการพัฒนาวิจัยของนักศึกษาในเรื่องให้มหาวิทยาลัยควรมีการส่งเสริมและรณรงค์ให้นักศึกษาปฏิบัติตนให้ตรงต่อเวลาอย่างต่อเนื่อง ควรส่งเสริมให้นักศึกษาปฏิบัติตนเกี่ยวกับการตรงต่อเวลา ควรนำหลักคุณธรรมมาใช้ส่งเสริมให้นักศึกษาปฏิบัติตนให้ตรงต่อเวลา ควรให้นักศึกษาปฏิบัติตนเกี่ยวกับการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการตรงต่อเวลาในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางมหาวิทยาลัยจัดขึ้น ควรมีการว่ากล่าวตักเตือนเมื่อนักศึกษาเข้าเรียนไม่ตรงต่อเวลา และหากนักศึกษปฏิบัติตนตรงต่อเวลาควรชมเชยและให้รางวัลเพื่อเป็นการจูงใจให้นักศึกษาปฏิบัติตรงต่อเวลาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวคิดของสุรจิต [4] ได้กล่าวไว้ว่า การตรงต่อเวลาหมายถึงการทำงานหรือการปฏิบัติหน้าที่ให้ตรงเวลาหรือทันเวลาตามที่กำหนด การฝึกให้ตรงต่อเวลาเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างควมมีระเบียบวินัย ซึ่งเมื่อรู้จักจัดการและมีการวางแผนการใช้เวลาในการทำกิจกรรมใด ๆ ให้ถูกต้องและพยายามทำให้เสร็จสิ้นตามกำหนดเวลาและเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ทำให้ชีวิตมีความสุขตลอดจนอยู่ร่วมกับผู้อื่นและสังคมได้ด้วยดี

3. ด้านความสะอาด พบว่า ความคิดเห็นของบุคลากรสายวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากแสดงให้เห็นว่าบุคลากรสายวิชาการควรมีการพัฒนาวิจัยของนักศึกษาในเรื่องการทิ้งขยะให้ตรงกับถังขยะ ควรเก็บจานอาหารเมื่อรับประทานอาหารเรียบร้อยแล้ว ดังนั้นมหาวิทยาลัยควรมีการส่งเสริมและรณรงค์ให้นักศึกษาปฏิบัติตนในการรักษาความสะอาด





อย่างต่อเนื่อง ควรจัดหางบประมาณให้ทั่วถึงในมหาวิทยาลัย เพื่อสะดวกต่อการทิ้งขยะ อาจารย์ควรมีการรณรงค์ว่าถ้าทิ้งขยะ เมื่อเห็นนักศึกษาทิ้งขยะไม่เป็นที่ และควรกำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดอย่างต่อเนื่อง ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของวรจักษ์ [5] ได้ศึกษาการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน โรงเรียนบ้านหม่อมโนนโพธิ์สว่าง อำเภอเพ็ญ จังหวัดอุดรธานี ก่อนการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายขาดความตระหนักรู้จักควบคุมพฤติกรรมตนเองหรือปฏิบัติตนให้ถูกต้องเกี่ยวกับวินัยในตนเอง ด้านความสะอาด ยังขาดการดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย เสื้อผ้าขาดความรับผิดชอบ ในหน้าที่เวรทำความสะอาดห้องเรียนและบริเวณที่รับผิดชอบ กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าจึงได้ดำเนินการสร้างความตระหนักรู้ดูแล และนำเสนอช่วยเหลือและยกย่องให้กำลังใจ เพื่อให้ให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายรู้จักการควบคุมพฤติกรรมตนเองหรือปฏิบัติตนให้ถูกต้องเกี่ยวกับวินัยด้านการรักษาความสะอาด โดยจัดกิจกรรมการพัฒนาป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนโดยการมอบหมายให้ครูเวรประจำวันทำหน้าที่รับส่งนักเรียนที่หน้าประตูโรงเรียนตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันศุกร์เพื่อตรวจความสะอาดของเครื่องแต่งกายเวลากลับจากโรงเรียน โดยมอบหมายให้ครูประจำชั้นทำหน้าที่ติดตาม ดูแล ให้ความช่วยเหลือนักเรียน หน้าเสาธงและในชั่วโมงโฮมรูม ตั้งแต่วันจันทร์ถึงศุกร์ เพื่อตรวจความสะอาดร่างกาย และห้องเรียน และมอบหมายครูทำหน้าที่ติดตามดูแลให้ความช่วยเหลือนักเรียน โดยเน้นที่กลุ่มเป้าหมาย พร้อมกับให้คำชมเชย และให้กำลังใจนักเรียนที่รับพฤติกรรมดีขึ้น ทั้งยังมีกิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียนโดยได้ดำเนินการ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือครูประจำชั้นและครูผู้สอนในการดำเนินกิจกรรมและมีกิจกรรมนักเรียนตัวอย่างเพื่อเป็นการยกย่องและมอบเกียรติบัตรทุกวันศุกร์ของแต่ละสัปดาห์ จากการศึกษาค้นคว้านักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีการปรับพฤติกรรมดีขึ้น โดยดูแลความสะอาดร่างกาย เสื้อผ้า ห้องเรียนและบริเวณที่รับผิดชอบ ได้สะอาดเรียบร้อยทุกวัน

4. ด้านการแสดงความเคารพ พบว่า ความคิดเห็นของบุคลากรสายวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากแสดงให้เห็นว่า บุคลากรสายวิชาการควรมีการพัฒนาวินัยของนักศึกษาในเรื่องการมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่อย่างเหมาะสม การแสดงความเคารพอย่างถูกต้อง โดยบุคลากรสายวิชาการควรเป็นแบบอย่างที่ดีของนักศึกษาเกี่ยวกับการแสดงความเคารพตามแบบอย่างของประเทศไทย ควรมีการรณรงค์ว่าถ้าทิ้งขยะ เมื่อเห็นนักศึกษาแสดงกิริยาไม่เหมาะสม ควรกำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติเกี่ยวกับการแสดงความเคารพอย่างต่อเนื่องทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ดังนั้นมหาวิทยาลัยควรมีการส่งเสริมและรณรงค์ให้นักศึกษาปฏิบัติตนในการแสดงความเคารพอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ [6] ได้ให้แนวคิดในการเสริมสร้างวินัยเกี่ยวกับการแสดงความเคารพ ไว้ว่า การใช้วัฒนธรรมในสังคม เป็นแนวปฏิบัติผสมผสานกับหลักการ ทำให้เป็นพฤติกรรมเคยชิน เช่น การทำความเคารพด้วยการไหว้เมื่อพบผู้ใหญ่ เป็นสิ่งที่เด็กทำได้ง่าย แต่การเข้าแถวไม่ใช่วัฒนธรรมไทย ซึ่งเด็กไม่เห็นแบบอย่างที่ดีอยู่เสมอดังเช่นการไหว้ของไทย ดังนั้นการไหว้จึงกระทำได้ง่ายต่อการปฏิบัติมากกว่าการเข้าแถว

5. ด้านการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของมทร.พะเยา พบว่า ความคิดเห็นของบุคลากรสายวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากแสดงให้เห็นว่า บุคลากรสายวิชาการควรมีการพัฒนาวินัยของนักศึกษาในเรื่องมหาวิทยาลัยควรมอบเกียรติบัตรให้นักศึกษาที่มีความประพฤติดี ปฏิบัติตนตามระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัย ซึ่งนักศึกษาคควรปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ บุคลากรสายวิชาการและมหาวิทยาลัยควรส่งเสริมให้นักศึกษาร่วมกันปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง โดยบุคลากรสายวิชาการควรมีการรณรงค์ว่าถ้าทิ้งขยะ เมื่อเห็นนักศึกษาไม่ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัย และควรร่วมมือกับมหาวิทยาลัยควบคุมดูแลให้นักศึกษาปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัย สอดคล้องกับแนวคิดของพลสวัสดิ์ [7] ได้ให้ความหมายวินัยในโรงเรียนไว้ว่าการกระทำตามระเบียบหรือข้อบังคับต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยความสมัครใจของผู้ปฏิบัติคือ



นักเรียนที่ได้มองเห็นคุณค่าแล้วว่า การปฏิบัติตนตามกฎหมาย ขอบังคับที่โรงเรียนสร้างขึ้นไว้ และตนเองก็เห็นพ้องด้วยนั้นเป็นสิ่งที่จะดำรงไว้ด้วยความสงบเรียบร้อย อันจะนำมาซึ่งความสุข และความเสมอภาคแก่สมาชิกทุกคนในสังคม

### ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาแนวทางการพัฒนาวิสัยทัศน์นักศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรสายวิชาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อนำข้อมูลพื้นฐานที่ได้จากการศึกษามาส่งเสริมและสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาวิสัยทัศน์นักศึกษา เข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ ที่ทางมหาวิทยาลัยจัดขึ้น เพื่อเป็นการปลูกฝังความมีวินัยให้แก่นักศึกษาโดยการให้คำแนะนำและอบรมสั่งสอนให้ปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง เพื่อให้ศึกษามีระเบียบวินัยมากยิ่งขึ้น

### กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงได้ดี ด้วยความช่วยเหลือจากบุคคลหลายฝ่าย ขอขอบพระคุณผู้ทรงวุฒิทุกท่านที่ได้เสียสละเวลาให้คำปรึกษา แนะนำ และตรวจสอบความตรงของเนื้อหา และขอขอบพระคุณคณาจารย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม อีกทั้งขอขอบพระคุณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่ให้การสนับสนุนงบประมาณการทำวิจัยในครั้งนี้

### เอกสารอ้างอิง

1. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. ข้อมูลหลักสูตร TQF : หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า : 2556 ได้จาก : [http://regis.rmutp.ac.th/?page\\_id=324](http://regis.rmutp.ac.th/?page_id=324) 13 พฤษภาคม 2556.
2. สุรีย์ มุกดอกไม้. การส่งเสริมวินัยนักเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในโรงเรียนวัดแสงสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2. ปรินญาณิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. กรุงเทพฯ. 2550.
3. อุดมวิทย์ วันกุ่มภา. เอกสารประกอบการสัมมนา แกนนำนักศึกษาเครือข่าย เรื่องพัฒนาวิสัยทัศน์นักศึกษาอย่างไรให้เหมาะกับวัยนักศึกษา. บทความวิชาการ : 2551. ได้จาก <http://studentaffairs.dusit.ac.th/?name=knowledge&file=readknowledge&id=325> สิงหาคม 2556.
4. สุรจิต คำมะสอน. การส่งเสริมวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้ปกครองนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. สุรินทร์. 2548.
5. วรจักร์ กาศลุน. การพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนบ้านหมู่ม่นโพนสว่างอำเภอเพ็ญ จังหวัดอุดรธานี. การศึกษาค้นคว้าอิสระ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. มหาสารคาม. 2549.
6. สำนักงานคณะกรรมการการวัฒนธรรมแห่งชาติ. คู่มือดำเนินการสร้างวินัยทั่วประเทศ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. 2540.
7. พูลสวัสดิ์ นาคเสน. การปฏิบัติงานส่งเสริมวินัยนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุดรธานี. การศึกษาค้นคว้าอิสระ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. มหาสารคาม. 2544.