

กิจกรรมถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

เรื่อง การจัดทำหลักสูตรกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)

การเรียนรู้และมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย

วันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๕๕

ณ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

คุณเอื้อ	ผศ.ดร.ขจรศักดิ์	ศิริมัย
คุณอำนวย	ผศ.ดร.นุชนาฏ	ผ่องพุดิ
คุณประสาน	นางสาวสุนารี	จันทร์เขียว
คุณกิจ	ผศ.สุขุมมาล	หวังวิชพันธ์
คุณลิขิต	นางเพ็ญภา	ฤกษ์สำราญ
คุณวิศาสตร์	นางสาวเต็มสุข	กีนตัก

บันทึกการเล่าเรื่อง



เรื่อง การจัดทำหลักสูตรกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)
การเรียนรู้และมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย

วันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๕๕

ณ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ผู้เล่า	รายละเอียดของเรื่อง	สรุปความรู้ที่ได้
ผศ.สุชุมาล หวังวณิชพันธ์	<p style="text-align: center;">ขั้นตอนการจัดทำหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คณะขออนุมัติมหาวิทยาลัยผ่านสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนในการเปิด-ปิดหลักสูตร หรือการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร 2. ประสานงานคณะเพื่อส่งรายละเอียดหลักสูตรจำนวน 10 เล่ม ให้คณะกรรมการตรวจสอบร่างหลักสูตร ก่อนเสนอสภาวิชาการ 30 วัน 3. เสนอหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการตรวจสอบร่างหลักสูตร เข้าที่ประชุมสภาวิชาการจำนวน 35 ชุด 4. เสนอหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสภาวิชาการ เข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย จำนวน 35 ชุด (ถ้าเป็นหลักสูตรใหม่ ให้งานวิชาการ สสท.แจ้งกองบริหารงานบุคคลทราบเพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง) 5. แจ้งมติประชุมสภามหาวิทยาลัยให้คณะทราบ เพื่อดำเนินการจัดส่งรายละเอียดหลักสูตรให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (จำนวน 10 เล่ม+แบบสรุป มคอ.02 (ป.ตรี) หรือ มคอ.04 (ป.โท) และแผ่นบันทึกข้อมูล 1 แผ่น) เสนอสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้ความเห็นชอบต่อไป 6. เมื่อหลักสูตรได้ผ่านการให้ความเห็นชอบจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแล้ว มหาวิทยาลัยจะได้รับเล่มหลักสูตรคืน จำนวน 2- 3 เล่ม 7. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน กลุ่มวิชาการ เสนอมหาวิทยาลัยเพื่อรายงานสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยทราบและแจ้งคณะเพื่อดำเนินการต่อไป <p>ความหมายของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</p> <p>กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF : HEd) หมายถึง กรอบที่แสดงระบบคุณวุฒิการศึกษา ระดับอุดมศึกษาของประเทศไทยซึ่งประกอบด้วย ระดับคุณวุฒิ การแบ่งสายวิชา ความเชื่อมโยงต่อเนื่องจากคุณวุฒิระดับหนึ่ง ไปสู่ระดับที่สูงขึ้น มาตรฐานผลการเรียนรู้ของแต่ละระดับ</p>	<p>มคอ.1 มาตรฐานคุณวุฒิระดับสาขา/สาขาวิชา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กรอบที่กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต 2. กำหนดคุณลักษณะของบัณฑิต 3. กำหนดองค์ความรู้เท่าที่จำเป็นที่จะต้องมีในหลักสูตร เพื่อเป็นหลักประกันว่าผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาต่างๆในสาขา/สาขาวิชาเดียวกัน มีผลการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าที่กำหนด 4. สถาบันอุดมศึกษาสามารถเพิ่มเติมเนื้อหาสาระได้อย่างอิสระเหมาะสม

คุณวุฒิซึ่งเพิ่มสูงขึ้นตามระดับของคุณวุฒิลักษณะของหลักสูตรในแต่ละระดับคุณวุฒิ ปริมาณการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเวลาที่ต้องใช้ การเปิดโอกาสให้เทียบโอนผลการเรียนรู้จากประสบการณ์ ซึ่งเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งระบบและกลไกที่ให้ความมั่นใจในประสิทธิผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสถาบันอุดมศึกษาว่าสามารถผลิตบัณฑิตให้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

การเรียนรู้ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่นักศึกษาพัฒนาขึ้นในตนเองจากประสบการณ์ที่ได้รับระหว่างการศึกษากรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้บัณฑิตมี อย่างน้อย ๕ ด้าน ดังนี้

(๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ethics and Moral) หมายถึง การพัฒนานิสัยในการประพฤติอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และด้วยความรับผิดชอบทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม ความสามารถในการปรับวิถีชีวิตในความขัดแย้งทางค่านิยม การพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตามศีลธรรม ทั้งในเรื่องส่วนตัวและสังคม

(๒) ด้านความรู้ (Knowledge) หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจ การนึกคิดและการนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงในหลักการ ทฤษฎี ตลอดจนกระบวนการต่างๆ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้

(๓) ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills) หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์และใช้ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่างๆ ในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ๆ ที่ไม่ได้คาดคิดมาก่อน

(๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility) หมายถึง ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงถึงภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม ความสามารถในการวางแผนและรับผิดชอบ ในการเรียนรู้ของตนเอง

(๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills) หมายถึงความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ความสามารถในการใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นอกจากผลการเรียนรู้ทั้ง ๕ ด้านนี้ บางสาขาวิชาต้องการทักษะทางกายภาพสูง เช่นการเดินร่า ดนตรี การวาดภาพ การแกะสลัก พลศึกษา การแพทย์ และวิทยาศาสตร์การแพทย์ จึง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้บัณฑิตมี อย่างน้อย ๕ ด้าน

(๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ethics and Moral) หมายถึง การพัฒนานิสัยในการประพฤติอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และด้วยความรับผิดชอบทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม

(๒) ด้านความรู้ (Knowledge) หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจ การนึกคิดและการนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงในหลักการ ทฤษฎี ตลอดจนกระบวนการต่างๆ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้

(๓) ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills) หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์และใช้ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่างๆในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ๆ ที่ไม่ได้คาดคิดมาก่อน

(๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and

	<p>ต้องเพิ่มการเรียนรู้ทางด้านทักษะพิสัย (Domain of Psychomotor Skill)</p> <p>มาตรฐานผลการเรียนรู้ คือ ข้อกำหนดเฉพาะซึ่งเป็นผลที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนพัฒนาขึ้นจากการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านที่ได้รับการพัฒนาระหว่างการศึกษา จากการเรียนรู้และการเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถาบันอุดมศึกษาจัดให้ทั้งในและนอกหลักสูตรและแสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจและความสามารถจากการเรียนรู้เหล่านั้นได้อย่างเป็นที่เชื่อถือเมื่อเรียนจบในรายวิชาหรือหลักสูตรนั้นแล้ว มาตรฐานผลการเรียนรู้ซึ่งมีอย่างน้อย ๕ ด้าน ดังกล่าวข้างต้น เป็นมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิตทุกคนในทุกระดับคุณวุฒิ โดยแต่ละด้านจะมีระดับความซับซ้อนเพิ่มขึ้น เมื่อระดับคุณวุฒิสูงขึ้น ทักษะและความรู้จะเป็นการสะสมจากระดับคุณวุฒิที่ต่ำกว่าสู่ระดับที่สูงขึ้นดังนั้น มาตรฐานผลการเรียนรู้ของระดับคุณวุฒิใดคุณวุฒิหนึ่งจะรวมมาตรฐานผลการเรียนรู้ในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันของระดับคุณวุฒิที่ต่ำกว่าด้วย</p> <p>มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ใช้กับนักศึกษาทุกคน แม้ว่าบางสาขา/สาขาวิชานักศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาเป็นการเฉพาะ เช่น จรรยาบรรณของแพทย์นักบัญชี และนักกฎหมาย เป็นต้น</p> <p>มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ และด้านทักษะทางปัญญา จะเกี่ยวข้องโดยตรงกับสาขา/สาขาวิชาที่เรียน ซึ่งต้องระบุรายละเอียดของความรู้และทักษะของสาขา/สาขาวิชาที่เหมาะสมกับระดับคุณวุฒิไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร และรายละเอียดของรายวิชา</p> <p>มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มุ่งหวังให้นักศึกษาทุกคนไม่ว่าจะเป็นระดับคุณวุฒิและสาขา/สาขาวิชาใด ต้องบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านเหล่านี้</p> <p>มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มุ่งหวังให้นักศึกษาทุกคนไม่ว่าจะเป็นระดับคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชาใด ต้องบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านนี้ แต่สำหรับนักศึกษาที่เรียนในสาขา/สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับมาตรฐานผลการเรียนรู้จะต้องเน้นให้มีความชำนาญมากกว่านักศึกษาสาขา/สาขาวิชาอื่นๆ เช่น นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาเทคโนโลยี</p>	<p>Responsibility) หมายถึงความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงถึงภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม</p> <p>ความสามารถในการวางแผนและรับผิดชอบ ในการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills) หมายถึงความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ความสามารถในการใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์ และสถิติ ความสามารถในการสื่อสาร ทั้งการพูด การเขียน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
--	--	---

สารสนเทศ จะต้องมีความชำนาญและทักษะตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้และด้านทักษะทางปัญญาเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ

มาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านของแต่ละระดับคุณวุฒิ ระดับที่ ๒ ปริญญาตรี

มาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านของคุณวุฒิระดับที่ ๒ ปริญญาตรี อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม และวิชาชีพโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น ค่านิยมพื้นฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ แสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม อาทิ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดี เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก เป็นต้น

(๒) ด้านความรู้

มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ ตระหนัก รู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง สำหรับหลักสูตรวิชาชีพ มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาและตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ ส่วนหลักสูตรวิชาชีพที่เน้นการปฏิบัติ จะต้องตระหนักในธรรมเนียมปฏิบัติกฎระเบียบ ข้อบังคับ ที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

(๓) ด้านทักษะทางปัญญา

สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและสามารถประเมินข้อมูลแนวคิดและหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ไขปัญหาและงานอื่นๆด้วยตนเอง สามารถศึกษาปัญหาที่ค่อนข้างซับซ้อนและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจอันถ่องแท้ในเนื้อหาสาระทางวิชาการและวิชาชีพ สำหรับหลักสูตรวิชานักศึกษาสามารถใช้วิธีการปฏิบัติงานประจำและหาแนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

(๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ ไม่ว่าจะเป็นผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่ไม่ชัดเจนและต้องใช้นวัตกรรมใหม่ๆ ในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่าง

มาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านของคุณวุฒิระดับที่ ๒ ปริญญาตรี

(๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม และวิชาชีพโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น ค่านิยมพื้นฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ แสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม

(๒) ด้านความรู้

มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ ตระหนัก รู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง สำหรับหลักสูตรวิชาชีพ มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาและตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้

(๓) ด้านทักษะทางปัญญา

สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและสามารถประเมินข้อมูลแนวคิดและหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ไขปัญหาและงานอื่นๆด้วยตนเอง สามารถศึกษาปัญหาที่

	<p>เหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม รับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและอาชีพ</p> <p>(๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>สามารถศึกษาและทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผลแปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน สามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้</p>	<p>ค่อนข้างซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจอันถ่องแท้ในเนื้อหาสาระทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>(๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>มีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ ไม่ว่าจะเป็นผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่ไม่ชัดเจนและต้องใช้นวัตกรรมใหม่ๆ ในการแก้ปัญหา</p> <p>(๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>สามารถศึกษาและทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผลแปลความหมาย</p>
--	--	---

ตัวอย่าง มคอ.๓

มคอ. 3

รายละเอียดของรายวิชา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1	รหัสและชื่อวิชา 05-012-309 การประกันคุณภาพการศึกษา
2	จำนวนหน่วยกิต 3 (3-0-6)
3	หลักสูตรและประเภทของวิชา หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม/ วิศวกรรมเครื่องกล
4	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพุมล หวังวิชพันธุ์
5	ภาคการศึกษา 2 / ชั้นปีที่ 4
6	รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
7	รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
8	สถานที่เรียน อาคาร A ห้อง A513 (52 ปก) และ (52-ปอก)
9	วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 12 ตุลาคม 2555

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1	จุดมุ่งหมายของรายวิชา 1. เข้าใจแนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา 2. รู้หลักการออกแบบ จัดทำหรือการพัฒนาโครงการทางวิชาการ 3. เข้าใจโครงการฝึกอาชีพ หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและชุมชน 4. ออกแบบและพัฒนาระบบการทำงานการประกันคุณภาพการศึกษา 5. รู้การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 6. เข้าใจระบบสารสนเทศและอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องต่อการบริหารและจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้
---	---

2	วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับ มคอ 2
---	---

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1	<p>คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การออกแบบจัดทำหรือพัฒนาโครงการทางวิชาการ โครงการฝึกอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและชุมชน การออกแบบและพัฒนาระบบการทำงาน ระบบสารสนเทศและอื่นๆที่เอื้ออำนวยต่อการบริหาร และจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้</p>								
2	<p>จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">บรรยาย</th> <th style="width: 25%;">สอนเสริม</th> <th style="width: 25%;">การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th style="width: 25%;">การศึกษาด้วย ตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>45</td> <td>เฉพาะราย นักศึกษาที่มีความ ต้องการ</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td>6 ชั่วโมง</td> </tr> </tbody> </table>	บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง	45	เฉพาะราย นักศึกษาที่มีความ ต้องการ	-	6 ชั่วโมง
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง						
45	เฉพาะราย นักศึกษาที่มีความ ต้องการ	-	6 ชั่วโมง						
3	<p>จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล สถานที่ให้คำปรึกษา อาคาร 6 ชั้น 1 1/2 และ/อาคารสำนักงานอธิการบดี ชั้น 4 วันจันทร์-ศุกร์ เวลา 07.00 – 16.00 น. โทรศัพท์มือถือ 081-334-2092 E-mail: ajlevw@yahoo.com</p>								

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1	<p>คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</p> <p>พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย ปฏิบัติงานหรือกิจกรรมใดๆภายใต้ความปลอดภัยทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน โดยตระหนักถึงคุณค่าของความปลอดภัย โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม ทั้งความเสียสละ ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา มีวินัยและรับผิดชอบต่อสังคม โดยมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตรดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละและซื่อสัตย์ - มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม - มีภาวะการณืเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ - เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม - สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการทำงานด้วยความปลอดภัยต่อบุคคลองค์กร สังคม และ มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
	<p>1.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้ความสำคัญในวินัย การตรงเวลา การส่งงานในเวลาที่กำหนด - สอดแทรกความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และสังคม - เน้นเรื่องการแต่งกายและปฏิบัติตนที่เหมาะสม ถูกต้อง ตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย - ปลูกฝังจรรยาบรรณวิชาชีพผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
	<p>1.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - การขานชื่อ การให้คะแนนการเข้าชั้นเรียนและการส่งงานตรงเวลา - พิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา - สังเกตพฤติกรรมการเข้าเรียน และการแต่งกายของนักศึกษา
2	ความรู้
	<p>2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เข้าใจองค์ความรู้ในรายวิชาอย่างกว้างขวางเป็นระบบ - สามารถบูรณาการความรู้ทั้งในรายวิชา และวิชาที่เกี่ยวข้องเพื่อต่อยอดองค์ความรู้
	<p>2.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้การสอนอย่างหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นการนำหลักการทางทฤษฎีมาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ สื่อวีดิทัศน์ - มอบหมายให้นักศึกษาทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา ให้นักศึกษาฝึกการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) การวิเคราะห์ปัญหา
	<p>2.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบย่อย สอบกลางภาค และสอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี ประเมินจากการนำเสนอผลการค้นคว้าข้อมูล กรณีศึกษาหรือ โจทย์จาก Problem-based Learning
3	ทักษะทางปัญญา
	<p>3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <p>พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ มีการวิเคราะห์ เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ</p>
	<p>3.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายให้นักศึกษาทำรายงานงานที่ให้วิเคราะห์ แก้ไขปัญหา และการนำเสนอผลงาน

	<ul style="list-style-type: none"> - อภิปรายกลุ่ม - วิเคราะห์กรณีศึกษา
	<p>3.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - สอบกลางภาคและปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์ หรือวิเคราะห์แนวคิดในการประกันคุณภาพการศึกษา - วัดผลจากการประเมิน การปฏิบัติของนักศึกษา เช่นการประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ เป็นต้น - สังเกตพฤติกรรมและการแก้ปัญหา
4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
	<p>4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน - พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม - พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา
	<p>4.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา - มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล เช่น การเกิดอุปนิสัย หรืออ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา - การนำเสนอรายงาน
	<p>4.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินตนเองและเพื่อน - ประเมินจากรายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม - ประเมินจากรายงานการค้นคว้าด้วยตนเอง
5	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
	<p>5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการคิดคำนวณเชิงตัวเลข - พัฒนาทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การแปล การเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียน - พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษา - พัฒนาทักษะในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต - ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่น ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม และสามารถใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

	ในการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5.2	วิธีการสอน <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จากเว็บไซต์ ข่าวสารข้อมูลจากบทความ และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิงจากแหล่งที่มาของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ - นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
5.3	วิธีการประเมินผล <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากรายงาน และรูปแบบการนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย
6	ทักษะด้านการปฏิบัติงาน (ถ้ามี)
6.1	ทักษะด้านการปฏิบัติงาน ที่ต้องพัฒนา ไม่มี
6.2	วิธีการสอน ไม่มี
6.3	วิธีการประเมินผล ไม่มี

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1 แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด (หน่วยเรียน/บทเรียน/หัวข้อ)	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดผล
1	ชี้แจงเกี่ยวกับรายวิชา หลักและกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา ความหมายและเหตุผลของการประกันคุณภาพการศึกษา	3	บรรยาย	1. บรรยายประกอบสื่อการสอน	
2	การประกันคุณภาพการศึกษากับมาตรฐานการศึกษา 2.1 การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2.2 อาชีวศึกษา 2.3 วิทยาลัยเกษตร 2.4 อุดมศึกษา	3	บรรยาย	1. บรรยายประกอบสื่อการสอน	
3	กระบวนการประเมินคุณภาพการศึกษา	3	บรรยาย	1. บรรยาย	

	ภายใน และหลักการบริหารกระบวนการ วงจร PDCA 3.1 บทบาทของครูในการประกันคุณภาพ การศึกษา 3.2 บทบาทของครูในการรับการตรวจสอบ และประเมินจากภายนอก		ยกตัวอย่าง ประกอบ	ประกอบสื่อการ สอน	
4	ทดสอบย่อย ครั้งที่ 1 หลักการออกแบบ จัดทำและการพัฒนา โครงการทางวิชาการ 4.1 การประกันคุณภาพการศึกษากับ งานกิจกรรมนักศึกษา 4.2 บทบาทของนิสิตนักศึกษากับ การประกันคุณภาพ	3	บรรยาย	1. บรรยาย ประกอบสื่อการ สอน	ทดสอบ
5	โครงการฝึกอาชีพ หรือกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนและชุมชน 1. กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะ บัณฑิตที่พึงประสงค์ 2. กิจกรรมกีฬาหรือการส่งเสริมสุขภาพ 3. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษา สิ่งแวดล้อม 4. กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและ จริยธรรม 5. กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม	3	บรรยาย	1. บรรยาย ประกอบสื่อการ สอน	
6	การออกแบบระบบการทำงานการประกัน คุณภาพการศึกษา	3	บรรยาย	1. บรรยาย ประกอบสื่อการ สอน	
7	การพัฒนาระบบการทำงานการประกัน คุณภาพการศึกษา	3	บรรยาย และ สื่อวีดิทัศน์	1. บรรยาย ประกอบสื่อการ สอน	
8	สอบกลางภาค	3	ข้อสอบ		สอบ
9	ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ภายในและภายนอก	3	บรรยาย และ	1. บรรยาย ประกอบสื่อการ	

	5.1 อาชีวศึกษา 5.2 วิทยาลัยเกษตร 5.3 อุดมศึกษา		สื่อวีดิทัศน์	สอน	
10	แนวทางการประกันคุณภาพหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน	3	บรรยาย	1. บรรยาย ประกอบสื่อการ สอน	
11	แนวทางการปฏิบัติเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานตัวบ่งชี้	3	บรรยาย	1. บรรยาย ประกอบสื่อการ สอน	
12	การจัดทำแผนการประกันคุณภาพและ แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3	บรรยาย	1. บรรยาย ประกอบสื่อการ สอน	ทดสอบ
13	การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง	3	บรรยาย	1. แบบฝึกหัด และ Template	
14	ระบบสารสนเทศที่ใช้อำนวยต่อการบริหาร และจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานและ ตัวบ่งชี้	3	บรรยาย	1. บรรยาย ประกอบสื่อการ สอน	
15	กรณีศึกษาและการนำเสนอรายกลุ่ม	3	บรรยาย	1. บรรยาย ประกอบสื่อการ สอน	
16	สอบปลายภาค		สอบปลาย ภาค		

2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนที่ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
1	(ผลการเรียนรู้ 5 ด้าน)	ทดสอบย่อยครั้ง 1 สอบกลางภาคการศึกษา ทดสอบย่อยครั้ง 2 สอบปลายภาคการศึกษา	4 8 12 16	10 % 30 % 10 % 30 %
2	(ผลการเรียนรู้ 5 ด้าน)	วิเคราะห์กรณีศึกษา การนำเสนอการค้นคว้า ฯลฯ	ตลอด ภาคการศึกษา	10%

3	(ผลการเรียนรู้ 5 ด้าน)	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการอภิปราย เสนอความคิดเห็น ฯลฯ	ตลอด ภาคการศึกษา	10 %
---	------------------------	--	---------------------	------

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1	เอกสารและตำราหลัก รุ่ง แก้วแดง. ประกันคุณภาพการศึกษา ทุกคนทำได้ ไม่ยาก. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด, 2544 สมคิด พรหมจ้อย และ สุพักตร์พิบูลย์. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา . นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมราช, 2544 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ . มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน . กรุงเทพมหานคร: บริษัทพิมพ์ดี จำกัด, 2544 _____ . แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก . กรุงเทพมหานคร: บริษัทพิมพ์ดี จำกัด, 2543 สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 . กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2543 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. กรอบการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน . กรุงเทพมหานคร: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2544 อุทุมพร จามรมาน. การประกันคุณภาพระดับอุดมศึกษา . กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541 Murgatroyd, Stephen and Morgan, Colin. Total Quality Management and the School . Buckingham: Open University Press, 1994.
2	เอกสารและข้อมูลสำคัญ คู่มือการประเมินคุณภาพการศึกษา สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์กร มหาชน)
3	เอกสารและข้อมูลแนะนำ เว็บไซต์ที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา สำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์กรมหาชน) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา www.afaps.ac.th/22war/vouch.pdf www.sobkroo.com/img_news/file/A28906678.pdf http://arc.nrru.ac.th/be/data/assur.pdf http://www.onesqa.or.th/onesqa/th/home/index.php http://www.opdc.go.th/index.php

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1	<p>กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชาที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา Online - ข้อเสนอแนะผ่านemail ที่อาจารย์จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา
2	<p>กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการเรียนของนักศึกษา - การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้
3	<p>การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอนโดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
4	<p>การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา - ตั้งคณะกรรมการประจำสาขาวิชา/คณะ ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ ตามที่กำหนดในรายวิชา เช่น ข้อสอบ รายงาน วิธีให้คะแนนสอบและคะแนนพฤติกรรม
5	<p>การดำเนินการทวนสอบและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้นดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4 - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือผู้มีส่วนได้เสียใน ภาคการศึกษาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ตัวอย่าง มคอ.๕

มคอ. ๕

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
คณะ/ สาขาวิชา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา 05-012-309 การประกันคุณภาพการศึกษา

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี) -

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (Section)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชุมล หวังวิชพันธุ์

๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ภาคเรียนที่ 2 /2555

๕. สถานที่เรียน

อาคาร A ห้อง A513 (วันจันทร์ เวลา 08.00-11.00 น.) จำนวน 23 (52 ปกติ) และ (52-ปอก)

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อการสอน	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมง ที่สอนจริง	สาเหตุที่สอนไม่ได้ตาม แผน
ชี้แจงเกี่ยวกับรายวิชา หลักและกระบวนการใน การประกันคุณภาพการศึกษา ความหมายและ เหตุผลของการประกันคุณภาพการศึกษา	3	3	
การประกันคุณภาพการศึกษากับมาตรฐาน การศึกษา 2.1 การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2.2 อาชีวศึกษา 2.3 วิทยาลัยเกษตร 2.4 อุดมศึกษา	3	3	
กระบวนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และหลักการบริหารกระบวนการวงจร PDCA	3	3	

๒

มคอ. ๕

หลักการออกแบบ จัดทำและการพัฒนา โครงการงานทางวิชาการ	3	3	
โครงการฝึกอาชีพ หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและชุมชน	3	3	
การออกแบบระบบการทำงานการประกันคุณภาพการศึกษา	3	3	
การพัฒนาระบบการทำงานการประกันคุณภาพการศึกษา	3	3	
สอบกลางภาค	3	3	
ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในและภายนอก 5.1 อาชีวศึกษา 5.2 วิทยาลัยเกษตร 5.3 อุดมศึกษา	3	3	
แนวทางการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	3	3	
แนวทางการปฏิบัติเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานตัวบ่งชี้	3	3	
การจัดทำแผนการประกันคุณภาพและแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3	3	
การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง	3	3	
ระบบสารสนเทศที่เอื้ออำนวยต่อการบริหารและจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้	3	3	
กรณีศึกษาและการนำเสนอรายกลุ่ม	3	3	
สอบปลายภาค			

ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน 25%

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอน ไม่ครอบคลุมตามแผน	ส่วนที่ไม่ได้สอน	การแก้ไขปัญหา
-		

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

มาตรฐาน ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ระบุใน รายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี)พร้อมข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	1. นักศึกษาต้องเคารพในระเบียบ กฎเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด 2. นักศึกษาเข้าชั้นเรียนตรงเวลาเข้า เรียนอย่างสม่ำเสมอ 3. นักศึกษามีความรับผิดชอบใน จรรยาบรรณในวิชาชีพครู และมีจิต สาธารณะ 4. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม วิชาชีพครู โดยการอภิปรายกลุ่ม	/	/	การให้นักศึกษาอภิปรายกลุ่มหรือ แสดงความคิดเห็นต่อกรณีศึกษา หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ คุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครู รวมทั้งการสอดแทรกในหัวข้อการ สอนทำให้นักศึกษาได้เข้าถึง คุณธรรม จริยธรรมในสิ่งที่ตนเอง คิดและปรารถนาให้เกิดขึ้นในสำนึก ของหน้าที่ครู ในการประกอบอาชีพ
ความรู้	1. การบรรยาย อภิปรายถาม-ตอบใน ชั้นเรียน 2. อภิปราย วิเคราะห์กรณีศึกษา ร่วมกัน 3. มอบหมายให้จัดทำกรนำเสนอ ผลงาน/การรายงานผลการประเมิน ตนเอง 4. ให้นักศึกษาค้นคว้าผลงาน วิชาการ บูรณาการในงานวิชาการที่ เกี่ยวข้อง	/	/	นักศึกษาต้องไปฝึกฝนและค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติม จากกรณีศึกษา ด้านเทคนิคการบริหารงานใน โรงงาน เพื่อพัฒนาความรู้ให้ ทันสมัยอย่างสม่ำเสมอ
ทักษะทางปัญญา	1. มอบหมายให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์จากกรณีศึกษานบนพื้นฐาน จากข้อเท็จจริง 2. ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ปัญหาและนำเสนอข้อมูลได้ 3. มีการบูรณาการทางทักษะความรู้ ที่ได้รับกับการนำเสนอและแก้ไข	/	/	นักศึกษายังขาดความเชื่อมั่น ในตนเอง ขาดการวิเคราะห์ สังเคราะห์ในเชิงลึกด้าน กระบวนการผลิต โดยเฉพาะในกลุ่ม นักศึกษาที่ยังไม่มีประสบการณ์ การฝึกประสบการณ์ในวิชาชีพ ผู้สอนจึงมอบหมายงานเพิ่มในการ

	ปัญหาได้			วิเคราะห์ข้อมูลการผลิต
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	1. จัดกิจกรรมกลุ่มมีการระดมสมอง วิเคราะห์และสอดแทรกเหตุการณ์ จริงที่เกิดขึ้นระหว่างกรณีศึกษา สอนในชั้นเรียน 2. อภิปรายกรณีศึกษาและนำเสนอ รายงานที่ได้รับมอบหมายเป็นราย กลุ่มและรายบุคคล	/	/	การมอบหมายงานกลุ่ม ประสบ ปัญหาการแบ่งงานไม่ทั่วถึงควร ต้องมีการแยกกลุ่มย่อยและระบุ หัวข้อ ความรับผิดชอบเป็น รายบุคคล สำหรับกลุ่มภาคสมทบ/ ภาคพิเศษ ให้นำเสนอกรณีศึกษา จากเหตุการณ์จริงในสถาน ประกอบการ
ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี	1. บรรยายอภิปรายหน้าชั้นเรียน ด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยี 2. เลือกเครื่องมือและสื่อต่างๆในการ นำเสนอผลงานให้น่าสนใจ	/		นักศึกษาบางคนมีปัญหาด้าน บุคลิกภาพในการนำเสนอผลงาน จึงต้องแนะนำด้านบุคลิกภาพ เพิ่มเติม
ทักษะพิสัย(ถ้ามี)	-			-

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน)

23 คน (53 ปอก.)

๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา = 23 คน

๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)-.....คน

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)0

11 คน(52 ปอก)

ระดับคะแนน	จำนวนนักศึกษา	ร้อยละ
A	0	0.00
B+	0	0.00
B	2	18.18
C+	3	27.27
C	3	27.27

๕

มคอ. ๕

D+	1	9.09
D	1	9.09
F	1	9.09
Total	11	100

และกลุ่ม (52-10ก)

ระดับคะแนน	จำนวนนักศึกษา	ร้อยละ
A	0	0.00
B+	1	8.33
B	2	16.67
C+	3	25.00
C	5	41.67
D+	0	0.00
D	1	8.33
F	0	0.00
Total	12	100

ระบุจำนวนและร้อยละของนักศึกษาในแต่ละระดับคะแนน

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ไม่มี

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ไม่มี

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ไม่มี

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

ระบุวิธีการทวนสอบ และสรุปผลการทวนสอบ

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ระบุปัญหาในการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน(ถ้ามี) และผลกระทบ

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ระบุปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี) และผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ไม่มี

๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

ไม่มี

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ผลการประเมินออนไลน์จากความคิดเห็นนักศึกษา ได้ระดับคะแนน 4.39 จากคะแนนเต็ม 5.00 โดยมีข้อคิดเห็นรายวิชา ดังนี้ วิชา 05012309-50 การประกันคุณภาพการศึกษา : อาจารย์สอนดีรู้เรื่องและเป็นกันเอง

๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

ไม่มี

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ไม่มี

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพุมล หวังวิชพันธุ์

ลงชื่อ



วันที่รายงาน 20 กุมภาพันธ์ 2556